

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
мэрии города Череповца

М.Г. Барабанова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 29.08.2025 № 480а



СОГЛАСОВАНА

Председатель Наблюдательного совета

С.Н. Антонов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Город Череповец, Вологодская область
на

2025-2030 гг.

г. Череповец

2025 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» город Череповец, Вологодская область, 2025-2030 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599); 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 4. Стратегия Реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 7. Устав образовательного учреждения.
	8.
Цель	1. Создание современных условий для обучения и воспитания детей с различными особенностями и потребностями с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). 2. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 3. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание успешной социализации групп различных нозологий обучающихся через систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, СПО. 2. Развитие инфраструктуры образовательной организации: улучшение материально-технической базы для обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологий и углубленного трудового обучения. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Введение новых профилей трудового обучения, программно-методического и кадрового обеспечения.

	4. Создание условий для профессионального определения выпускников, успешной их социализации. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Количество педагогов, повышающих профессиональное мастерство в форматах непрерывного образования; 2. Количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе цифровые; 3. Динамика обновления элементов материально-технической базы в сравнении с базовым периодом; 4. Количество разработанных образовательных программ по новым профилям трудового обучения; 5. Повышение конкурентоспособности образовательной организации; 6. Количество обучающихся, которым оказана качественная и своевременная психолого-педагогическая помощь с использованием современного оборудования и коррекционно-развивающих дидактических средств обучения; 7. Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО на направления профессиональной подготовки; 8. Охват обучающихся системой дополнительного образования в сравнении с базовым периодом. 9. Создание эффективной системы образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Павлова Наталья Александровна – директор образовательного учреждения; Домакова Татьяна Владимировна – заместитель директора образовательного учреждения, Авдеев Дарья Николаевна – заместитель директора образовательного учреждения, Клименко Ольга Васильевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	1. Подготовительный (2025-2026), 2. Реализации (2026-2029), 3. Обобщающий (2029-2030).
I этап – подготовительный (2025-2026)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительские собрания, родительский клуб «РАСсвет», чат ВКонтакте</i>)
II этап – реализация (2026-2029)	Модернизация образовательной среды МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы;

	Повышение качества образования; Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
III этап – обобщающий (2029-2030)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	1. Бюджетное финансирование (средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии); 2. Внебюджетное финансирование, направленное на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) (пожертвования, благотворительность) 3. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38». МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» - Образовательное учреждение функционирует с сентября 1992 года. - ИНН 3528063220 - Мэрия г. Череповца. - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 162601, Вологодская область, город Череповец, ул. Командарма Белова, дом 9 8 (8202) 26-78-18, E-mail school38@cherepovetscity.ru http://sh38-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	На 01.09.2025 в школе обучается 292 ученика Начальное – 123 учеников Основное – 169 учеников, все обучающиеся дети с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органы управления: директор, наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет. Структурные подразделения: библиотека, пищевой блок, отдел кадров, школьный спортивный клуб «Чемпион», школьный театр «Детство», школьный музей «Волшебное царство растений». Объединения: психолого-педагогический консилиум (ППк), методические объединения учителей. Материально-технические условия. Для функционирования школы, в т.ч. организации образовательного процесса имеются: Всего в здании 40 кабинетов, из них: 1 каб. - социальный педагог; 1 каб. – для коррекционно-развивающих занятий; 3 каб. – для специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) 2 каб. – педагог – психолог; 1 каб. – сенсорная комната; 1 каб. – заместители директора 1 каб. – приемная, каб. Директора; 1 каб. – заместитель директора по АХР 2 – спортивных зала; 1 – актовый зал + каб. музыки; 1 каб. – педагог дополнительного образования; 1 каб. – мастерская швейное дело; 1 каб. - мастерская гончарное дело 1 каб. – мастерская столярное дело 1 каб. – библиотека + информатика, 21- классных кабинетов. Реализуемые образовательные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными

	нарушениями с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс. АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с И/Н с 5 по 9 класс, с 1 по 4 класс., АООП образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с И/Н с 1 по 4 класс,, с 5 по 9 класс.
Сведения о режиме деятельности	Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года для 2-12 классов 34 недели, для 1 доп. и 1 -х классов 33 недели. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность перемен, во время которых организован прием пищи составляет 20 мин. Обеспечена занятость учащихся в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 61 человек, в т.ч. педагогических работников 52, количество специалистов (педагоги-психологи 1, учителя-логопеды 3, учителя-дефектологи 2, социальные педагоги 1, педагоги-библиотекари 1 и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) отсутствуют; доля работников с высшим образованием 98 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 68 %.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. 71 семья имеет статус многодетной семьи. Макроокружение, представляют организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовывать модель, основанную на интеграции связи образования и социальных структур. Библиотеки, кинозалы, реабилитационный центр. Рядом со школой находятся еще 2 образовательные организации.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	100 процентов обучающихся включены в профориентационные программы по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование»; 100 процентов обучающихся включены в программы психолого-педагогического сопровождения; 98 процентов обучающихся принимают участие в творческих и спортивных конкурсах разного уровня, конкурсах профмастерства по осваиваемым направлениям трудового обучения.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.	Обеспечение материально-технических условий для развития исследовательской и проектной деятельности.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие набора в 10 класс	Обеспечение материально-технических условий
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Привлечение сетевых партнеров	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального 21 определения, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации

4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
5	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
6	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» планируется с 1 сентября 2026 г.

7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся. • • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.
						В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. • Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	участие в грантовых конкурсах.
9	Наличие профильных предпрофессиональных классов (рабочие профессии)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональном у самоопределению обучающихся.

10	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
12	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных

							затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
13	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные

							помещения) для создания зон отдыха для обучающихся.
14	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

15	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие модели	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит помещений	Реализация и развитие модели школы полного дня
----	--	-------------------	---	--	------------------------------------	-------------------	--

4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Знание – отсутствуют материально-технические условия для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4.2. Воспитание - Отсутствие советника по воспитанию и взаимодействию планируется ввод в штатное расписание с 1 сентября 2026 года. Формирование волонтерского движения, создание военно-патриотического клуба.

4.3. Здоровье – Низкий процент участия в ГТО, в связи с минимальным интересом родительской общественности в части подготовки обучающихся.

4.4. Творчество – Отсутствие школьного медиацентра, дефицит материально-технического обеспечения.

4.5. Профориентация – Создание профильных предпрофессиональных классов.

4.6. Учитель. Школьная команда – выявление профессиональных затруднений.

4.7. Школьный климат – модернизация учебных помещений.

4.8. Образовательная среда – реализация модели Школа полного дня.

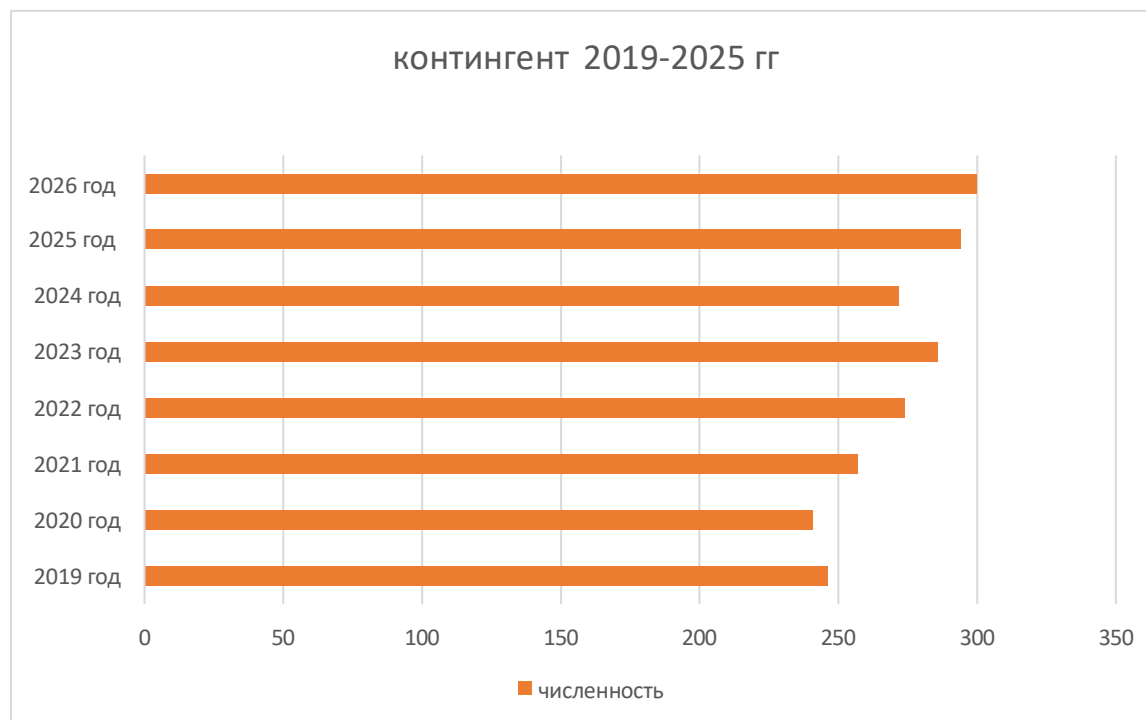
5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Образовательное учреждение функционирует с сентября 1992 года, в реконструированном здании бывшего детского сада. На момент создания учреждение имело название: «Начальная вспомогательная школа № 38». Период открытия образовательного учреждения совпал с периодом реформирования системы специального образования в России. Развитию школы во многом способствовала растущая потребность населения в оказании образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. С 2000-2001 учебного года школа начала обучение детей после пятого класса (до этого момента обучающиеся школы выпускались после пятого класса в специальную (коррекционную) школу № 35»). В 2003-2004 учебном году из стен школы вышли первые выпускники 9-х классов. В конце 2006 учебного года было принято решение об открытии 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой. В 2008-2009 учебном году в школе начал функционировать класс для детей с глубокой умственной отсталостью. В 2009-2010 учебном году были решены организационные вопросы по получению образовательным учреждением разрешения на право ведения образовательной деятельности по вопросам углубленной трудовой и профессиональной подготовки. В мае 2010 года школа успешно прошла процедуру аккредитации по программе профессиональной трудовой подготовки по профилям: «столяр», «рабочий зеленого хозяйства».

В 2014 году приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Стандарт определил возрастные, типологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности. К особым образовательным потребностям для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- обязанность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- удлинение сроков образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимосвязи семьи и организации.
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Расширение требований к организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями, увеличение контингента обучающихся, в свою очередь привело к необходимости совершенствования образовательного пространства, материально-технической базы образовательного учреждения.



6. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29	30
2	Воспитание	14	15
3	Здоровье	20	21
4	Творчество	19	20
5	Профориентация	9	10
6	Учитель. Школьная команда	13	14
7	Школьный климат	13	14
8	Образовательная среда	14	15

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение информационной открытости	Применение ЭОР	Применение средств электронного обучения	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируется родительская общественность
Воспитание	Ученический совет	Отсутствие советника	Много общественных молодежных объединений	Увеличение доли семей со сложным социальным

			в макросреде	положением
Здоровье	Обеспечение горячим питанием, количество школьных просветительских мероприятий	Отсутствие получивших знак ГТО	Расширение просветительской деятельности по ЗОЖ	Нарушение принципов ЗОЖ учащимися школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Создание привлекательных условий для педагогов	Невысокая активность учащихся в участиях занятий допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в конкурсах «Абилмпикс», «Лучший по профессии»	Отсутствие соглашений с организациями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Высокая мотивация у родительской общественности	Узкий рынок труда для контингента с интеллектуальными нарушениями
Учитель. Школьная команда	Сложивший педагогический коллектив школы	Дефицит отдельных групп педагогических кадров (специалистов)	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательстве в сфере коррекционной педагогики
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, дефицит специалистов	Сложившийся коллектив	Сложный контингент обучающихся, способствует профессиональному выгоранию педагогических работников

Образовательная среда	Победы в грантовых конкурсах	Отсутствие электронно-информационной структуры	Участие в грантовых конкурсах	Отсутствие помещений, специалистов
-----------------------	------------------------------	--	-------------------------------	------------------------------------

7. Основные направления развития организации.

7.1. В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны следующие направления работы:

1. Совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Эффективное применение АООП, обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФАООП, контроль реализации.

2. Усиление информационной открытости при ведении официальной страницы в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club201995709>), официального сайта (<https://sh38-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru>).

3. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку школьным театрам, школьным музеям.

4. Продолжить внедрение электронного документооборота. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

6. Совершенствование воспитательной системы школы через реализацию воспитательных программ по приоритетным направлениям: гражданско-патриотическому, экологическому, эстетическому, трудовому, спортивно-оздоровительному.

7. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, учебно-воспитательного процесса через участие в грантовых конкурсах, национальных, региональных проектов, направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	Обеспечение материально-техническими условиями; Разработка/корректировка рабочих программ, проектов.	Развитие исследовательской и проектной деятельности	2026-2028 учебный год	Подготовить проекты, обсудить на методсовете, утвердить на педсовете	Грантовые конкурсы, Бюджетные средства	Заместитель директора	Доля обучающихся, поступающих в СПО	Аналитическая справка эффективности результатов внедрения в рабочие программы проектно-исследовательской работы
2	Воспитание	Школа – территория социализации	Включить в штатное расписание советник	Совершенствование организации воспитательной работы	Август-сентябрь	Введение в штатное расписание должности	МЗ	Директор образовательной организации	Штатное расписание	Анализ воспитательной работы

		ации		ой работы	2026	«советник директора по воспитанию»		ии		
3	Здоровье	Готов к труду и обороне	Приобщение обучающихся к физической культуре	Организация и прем норм ГТО	2025- 2030 учебн ые годы	Формирование дорожной карты мероприятий	МЗ	Заместите ль директора, руководит ель ШСК «Чемпион »	Доля участнико в сдавших нормы ГТО	Аналитичес кая справка по доле участие
4	Творчеств о	Школьн ый медиацен тр	Организовать медиацентр	Развитие и поддержка детских, семейных инициатив	2027- 2029 учебн ые годы	Подготовить проекты	Участие в грантовых конкурсах	Заместите ль директора, учителя- предметни ки	Создание медиацент ра	По плану, портфолио обучающих ся
5	Профориен тация	«Путь в професси ю»	Развивать все компоненты готовности к профессионально му самоопределени ю	Внеурочная деятельность по АООП реализуется в сетевой форме	2028- 2030 учебн ые годы	Подобрать потенциальны х партнеров, заключить договоры, реализовывать РП	МЗ	Заместите ль директора	Сетевое взаимодей ствие	Доля обучающих ся поступивши х в СПО
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель -главное слово»	Формирование «Внутренней» мотивации педагогов к саморазвитию, участию в	Развитие системы наставничест ва, диагностика профессиона	2027- 2029	Развитие кадрового потенциала	Бюджетные, внебюджетны е средства	Админист рация школы	Не менее 80 % сотрудник ов проходит диагности	ИОМ учителя

			профессиональн ых конкурсах	льных компетенций					ку, увеличени е числа педагогов вовлеченн ых в инновацио нный процесс.	
7	Школьный климат	Школа- территор ия комфорт а	Обеспечение социально- психологической поддержки участников образовательного процесса	Повышение уровня психологиче ской компетенции педагогическ ого коллектива	2026- 2030	Комплектован ие штата школы специалистам и	Бюджетные, внебюджетны е средства	Коллектив школы	Наличие оборудова нного пространс тв	Онлайн опрос участников образовател ьного процесса
8	Образоват ельная среда	Школа полного дня	Обеспечение школьного пространства, кадрового состава для функционирован ия модели Школа полного дня	Реализация модели через интеграцию урочной и внеурочной деятельности	2026- 2028	Совершенство вание инфраструкту ры школы, повышение уровня антитеррорист ической защищенности	Благотворите льность, участие в грантовых конкурсах.	Директор, заместител ь по АХР	Реализаци я школы полного дня	По плану

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание условий, необходимых для получения школьниками с интеллектуальными нарушениями общеобразовательных и трудовых знаний, навыков, умений, необходимых для успешной адаптации в постшкольном пространстве:

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации обучающихся с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие исследовательско-проектной деятельности.
3. Улучшение условий обучения детей за счет совершенствования материально-технической базы и расширения образовательного пространства.
4. Повышение эффективности подготовки и мотивации к участию в конкурсах, соревнованиях (ГТО).
5. Усиление уровня антитеррористической безопасности.

9. Механизмы реализации Программы развития.

[illegible]

	урегулированию споров между участниками образовательных отношений; * Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;	разработать		
• Материально-техническое обеспечение	* Рабочие программы учебных предметов. * Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. * Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. * Учебно-методические материалы * Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. * Банк оценочно-измерительных материалов	Приобретение наглядности переработать	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники

3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда * Педагогический коллектив * Педагог-психолог * Социальный педагог * Педагоги дополнительного образования	имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	* Бюджетное финансирование * Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	* Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. * 100 % освоение обучающимися образовательных программ. * Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. * Качественные показатели результатов итоговой аттестации.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности	* Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 30 %). * Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). * 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. * Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. * Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение * Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня * Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	* Реализация программ по физическому воспитанию, и программ профессиональной подготовки. * Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки * Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. * Увеличение договоров о

		сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно - развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	*Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. *Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. * Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). *Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. *Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	*Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; * приобретение мультимедиа техники; * обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; * динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; *обновление библиотечного фонда. * Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). * Усиление уровня антитеррористической безопасности.

11. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	Приказ	Управленческая команда	Директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов	8-10 ноября 2024	8-10 ноября 2024	Получен результат самодиагностики, выявлены дефициты	Отчет о самодиагностик е	Управленческая команда	Зам. директора, рабочая группа
Составление программы развития по реализации проекта «Школа	Март 2025-август 2025	Март 2025-август 202	Разработана программа развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития	Управленческая команда	Директор

Минпросвещения России»						
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
Критерий «Знание»						
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)			Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Администрация школы	Зам.директора
Совершенствование и реализация рабочих программ			Доля реализации программ с Проектно- исследовательской деятельностью в них	Развитие проектно- исследовательской деятельности	Педагогические работники	Администрация школы
Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.			Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности по профориентации	Готовые рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагогические работники	Зам директора
Критерий «Воспитание»						
Введение в штатное расписание советника по воспитанию	1 сентября 2026		Советник по воспитательной работе		Отдел кадров	Директор
Критерий «Творчество»						
Расширить			Вовлечение более 90%	План по созданию	Педагог	Заместитель

творческие направления			обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	школьного медиацентра	дополнительного образования	директора
Критерий «Профориентация»						
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся			Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами предприятиями	Учителя труда (технологии)	Заместитель директора
Критерий «Здоровье»						
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня			Работа школьного спортивного клуба по подготовке участников ГТО	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Критерий «Школьный климат»						
Комплектование штата Школы дефектологом и логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и			Увеличен штат дефектолога и логопеды	Разработана программ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся»	Заместитель директора	Директор

коррекционной работы						
Разработка психолого-педагогических программ			Обеспечение диверсификационных уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Разработаны программы диверсификационных уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Педагог-психолог	Директор
Критерий «Образовательная среда»						
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			Обеспечение школьного пространства, кадрового состава для функционирования «Школы полного дня»	Разработка ЛА , регламентирующих деятельность «Школы полного дня», работа групп «Школы полного дня»	Администрация школы	Директор
Критерий «Школьная команда»						
Развитие системы наставничества (методические рекомендации).			Программа наставничества по всем направлениям.	Приказ	Администрация школы	Директор

Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)			Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства			Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты и использование данных материалов для проведения самообследования			Проведен мониторинг, подведены итоги реализации дорожной карты	Отчет о самообследовании	Администрация школы	Директор
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения			Проведена самодиагностика, определена возможность перехода на следующий уровень	Отчет о самообследовании	Администрация школы	Директор

России»						
Внесение изменений в программу развития			Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития	Администрация школы	Директор