

**МАОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»**

Рассмотрена и  
рекомендована  
методическим советом  
Протокол № 1 от  
29.08.2024

Принята  
педагогическим советом  
МАОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа  
№ 38» Протокол № 1 от  
29.08.2024

Утверждена  
приказом директора МАОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа №  
38»  
№ 182а от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
образования обучающихся  
по учебному предмету «История Отечества»  
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1  
Срок освоения 3 года  
(9 «А» класс, третий год обучения)**

Составила:  
Сарапулова Е.А.,  
учитель,  
высшая квалификационная категория

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по предмету «История Отечества» ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1 разработана для обучающихся 9 А класса с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Локальных документов образовательной организации.

Процесс включения школьников с ограниченными возможностями здоровья в единую образовательную среду является базовым условием реализации общих и специальных особых образовательных потребностей указанной группы обучающихся. Он требует упорядоченности и систематизации с учетом пространственно- временных и институциональных обстоятельств.

Адаптированная рабочая программа в полном объеме реализует требования в ФГОС ОУ/О (И/Н) вариант 1 к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

#### **Цели обучения:**

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

#### **Задачи обучения:**

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;  
формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;  
знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;  
усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;  
выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;  
воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «история Отечества на конец обучения.**

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;  
знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;  
различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;  
уметь пользоваться «Лентой времени»;  
узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  
описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;  
находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;  
понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

##### Достаточный уровень:

определять хронологические рамки ключевых процессов;  
знать основные исторические даты истории отечества;  
соотносить дату с событием и личностью;  
знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;  
уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;  
знать места совершения основных исторических событий;  
знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;  
понимать «легенду» исторической карты;  
уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;  
объяснять основные термины;  
соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программ учебных предметов.**

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) обозначены в нормативно правовом акте Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

**«удовлетворительно»** (зачёт), если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**«хорошо»** - от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошо» (отлично)** свыше – 65% заданий».

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении учащегося».

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без деления на уровни. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные)».

Основным инструментарием для оценивания планируемых результатов освоения рабочей программы в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н) являются проверочные, тестовые работы, устные опросы и собеседования по изученным темам. Результаты самостоятельных, проектов, проверочных, тестовых работ, опросов и собеседований отображаются в мониторинге достижений обучающихся по учебному предмету «История Отечества».

## **2.Содержательный раздел.**

### **1. Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая адаптированная образовательная программа образования обучающихся создается с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. Рабочая адаптированная образовательная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Технология, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому

расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе). Программа по Истории Отечества составлена с учетом психо-физических особенностей детей конкретного класса. Теоретический материал дается в доступной форме и объеме. В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала. Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты). Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал. Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления. Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся. Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал. Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

## **2. Описание места учебных предметов в учебном плане.**

Распределение учебного материала обучения происходит в соответствии с психолого-физическими особенностями обучающихся и отражается в тематическом планировании с определением основных видов учебной деятельности.

Данный учебный план отвечает требованиям Российского Законодательства в сфере образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Занятия по учебному предмету «История Отечества» в 9 «А» классе проводятся за счет обязательной части образовательной области «Человек и общество». Курс «История Отечества» рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

«Учебный план по предмету «История Отечества»

для обучающихся 9 «А» класса

| предмет              | Классы/количество часов (в неделю/год) |  |  |  |  |
|----------------------|----------------------------------------|--|--|--|--|
|                      | 9 а класс                              |  |  |  |  |
| История<br>Отечества | 2 часа в<br>неделю<br>В год - 68 ч.    |  |  |  |  |

| Образовательная область | Название учебного предмета | Количество часов |     |     |     |     | Промежуточная аттестация, формы работы<br>(количество контрольных тестовых, проверочных, самостоятельных работ и т.д.) |                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                            | 1 ч              | 2 ч | 3 ч | 4 ч | год | 1 четверть                                                                                                             | 2 четверть                                                                                                                               | 3 четверть                                                                                             | 4 четверть                                                                       |
| Человек и общество      | История Отечества          | 16               | 16  | 21  | 15  | 68  | Проверочный тест по теме: «Россия в 1917-1921 годах»<br><br>Самостоятельная работа Лента времени.                      | Проверочный тест по теме: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»<br>Самостоятельная работа Лента времени | Проверочный тест по теме: «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»<br>самостоятельная работа Лента времени | Проверочный тест по теме: «Современная Россия»<br>Самостоятельная работа за год. |

### 3. Технологии, методы, формы обучения.

Для эффективного усвоения программы применяются специальные продуктивные методы и технологии.

Для эффективного обучения используются **словесные методы**: беседа, рассказ, объяснение. Для получения обратной связи используются вопросы, карточки с картинками по изучаемой теме. Словарная работа ведется для знакомства учащихся с лексикой, связанной с изучением предмета.

Важнейшей стороной организации чувственного познания является **наглядный метод обучения**: картинки, плакаты, дидактический материал, реальные предметы: инструменты.

**Метод демонстрации** позволяет развивать элементарные представления учащихся, учит детей наблюдать предмет, выделять в них основные черты. Метод демонстрации техники выполнения практического задания сопровождается словесной инструкцией. Запоминание информации усваивается в процессе двигательной активности при задействовании всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, речевого. Обучение строится с опорой на все органы чувств.

**Метод практических работ** применяется для отработки и закрепления исторических знаний.

Важнейшим моментом является формирование у детей мотива к обучению по программе истории отечества. С этой целью используются творческие задания, экскурсии в музеи и организация выставки собственных достижений.

Материал каждого урока закрепляется в практической деятельности, беседах, ответах на вопросы с помощью карточек с картинками.

| Технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы       | Формы                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | (вариант 1)                                                       |
| -игровые технологии<br>-информационно-коммуникационные технологии<br>-нравственная технология<br>-здоровье сберегающие технологии<br>-технология проблемного обучения<br>-метод проектов<br>-личностно-ориентированное обучение<br>-технология разноуровневого обучения<br>-коррекционно - развивающие технологии | Словесные    | Описание, рассказ, объяснение, беседа.                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наглядные    | Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практические | Практические работы, опыты, упражнения, исследования, наблюдения. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                   |

**Технологии, методы, формы обучения соответствуют учебному плану и утвержденному расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).**

#### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебных предметов.**

##### **Личностные:**

осознание себя как гражданина России;  
формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;  
осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;  
готовность и способность к саморазвитию;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;  
формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

##### **Предметные:**

###### Минимальный уровень:

знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;  
знать изображения символики РФ;  
иметь представление о территории России и её границах;  
уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;  
знать некоторые точные исторические даты;  
различать точные и приблизительные исторические даты;  
уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;  
устанавливать последовательность исторических событий;  
знать имена основных исторических деятелей;  
уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;  
уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;  
знать традиции и обычаи предков;  
знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

###### Достаточный уровень:



знать определения основных терминов и понятия;

знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;

знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;

давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

знать места совершения основных исторических событий;

знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

иметь представление о культурном пространстве России XIX века;

«читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

выполнять задания без текущего контроля учителя;

устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;

проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;

оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;

иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

## **5. Содержание учебного курса**

**68 учебных занятия, 2 часа в неделю**

## Тема № 1. Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

## Тема № 2. СССР в 20-е — 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е — 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е — 30-е годы.

## Тема № 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости, Первые неудачи Красной армии, героическая

защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «всё для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (К.К. Рокоссовский, Конев.) герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Тема № 4. Советский Союз в 1945 — 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50—60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

## Тема № 5. Россия (Российская Федерация) в 1991 — 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории, Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990—х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г.

Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин.

## Тема № 6. Современная Россия

Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### 6. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы/<br>тема в соответствии с<br>содержанием<br>программы                | Характеристика базовых учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Россия в 1917-1921<br>годах – 11 ч.                                                   | <b>Личностные учебные действия</b><br>-гордится успехами и достижениями собственными и своих одноклассников;<br>-испытывать чувство гордости за свою страну<br>-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.<br><b>Познавательные учебные действия:</b><br>-планировать свою работу по изучению незнакомого материала.<br>-отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников |
| 2     | СССР в 20-е - 30-е годы<br>XX века – 8 ч.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3     | СССР во Второй<br>мировой и Великой<br>Отечественной войне<br>1941-1945 годов – 13 ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4     | Советский Союз в 1945 -<br>1991 годах – 16 ч.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 11 ч. | -сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | Современная Россия – 9 ч.                                 | -ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | Итого: 68 ч.                                              | <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.</p> <p>-учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>-корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>-слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе;</p> |

### 3.Организационный раздел.

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на первом этаже двухэтажного здания (кабинет 1.23) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Временной режим образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

| Предмет учебного плана | Класс | Учебники, пособия для учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учебно – методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                      | 2     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| История Отечества      | 9 а   | <p>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. Просвещение, 2018</p> <p>Ссылка на программу воспитания 2024-2025 .<br/> <a href="https://sh38-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/RABOChAYa_PROGRAMMA_VOСПITANIYa_2024_2025_.pdf">https://sh38-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/RABOChAYa_PROGRAMMA_VOСПITANIYa_2024_2025_.pdf</a></p> | <p>Бгажнокова И. М., Карелина И. В.</p> <p><b>Мир Истории. История Отечества Методические рекомендации 6–9 классы</b></p> <p>Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. Просвещение, 2020</p> |

