

МАОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и
рекомендована
методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа
№ 38» Протокол № 1 от
29.08.2024

Утверждена
приказом директора МАОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №
38»
№ 182а от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебному предмету «История Отечества»
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Срок освоения 3 года
(8 «А», 8 «В» классы, второй год обучения)**

Составила:
Сарапулова Е.А.,
учитель,
высшая квалификационная категория

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по предмету «История Отечества» ФГОС ОУ/О (И/Н), вариант 1 разработана для обучающихся 8 А, 8 В классов с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Локальных документов образовательной организации.

Процесс включения школьников с ограниченными возможностями здоровья в единую образовательную среду является базовым условием реализации общих и специальных особых образовательных потребностей указанной группы обучающихся. Он требует упорядоченности и систематизации с учетом пространственно- временных и институциональных обстоятельств.

Адаптированная рабочая программа в полном объеме реализует требования в ФГОС ОУ/О (И/Н) вариант 1 к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества на конец обучения.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

уметь пользоваться «Лентой времени»;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;

находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

определять хронологические рамки ключевых процессов;
знать основные исторические даты истории отечества;
соотносить дату с событием и личностью;
знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
знать места совершения основных исторических событий;
знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
понимать «легенду» исторической карты;
уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
объяснять основные термины;
соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программ учебных предметов.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) обозначены в нормативно правовом акте Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше – 65% заданий».

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося».

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без деления на уровни.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные)».

Основным инструментарием для оценивания планируемых результатов освоения рабочей программы в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н) являются проверочные, тестовые работы, устные опросы и собеседования по изученным темам. Результаты самостоятельных, проектов, проверочных, тестовых работ, опросов и собеседований отображаются в мониторинге достижений обучающихся по учебному предмету «История Отечества».

2.Содержательный раздел.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая адаптированная образовательная программа образования обучающихся создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. Рабочая адаптированная образовательная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Технологии, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Программа по Истории Отечества составлена с учетом психо-физических особенностей детей конкретного класса. Теоретический материал дается в доступной форме и объеме. В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала. Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в

тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты). Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал. Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления. Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся. Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал. Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

2. Описание места учебных предметов в учебном плане.

Распределение учебного материала обучения происходит в соответствии с психолого-физическими особенностями обучающихся и отражается в тематическом планировании с определением основных видов учебной деятельности.

Данный учебный план отвечает требованиям Российского Законодательства в сфере образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Занятия по учебному предмету «История Отечества» в 8 «А», 8 «В» классах проводятся за счет обязательной части образовательной области «Человек и общество». Курс «История Отечества» рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

«Учебный план по предмету «История Отечества»

для обучающихся 8 «А», 8 «В» классах

предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)				
	8 а, 8 в классы				
История Отечества	2 часа в неделю В год - 68 ч.				

8 «А», 8 «В» классы

Образовательная область	Название	Количество часов	Промежуточная аттестация, формы работы
-------------------------	----------	------------------	--

	учебног о предмет а						(количество контрольных тестовых, проверочных, самостоятельных работ и т.д.)			
		1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Человек и общество	История Отечества	16	16	21	15	68	Проверочный тест. Россия в XVIII веке. Самостоятельная работа Лента времени.	Проверочный тест Россия в первой половине XIX века Самостоятельная работа Лента времени	Проверочный тест Россия во второй половине XIX - начале XX века самостоятельная работа Лента времени	Проверочный тест по теме Россия в 1917 году – Самостоятельная работа за год.

3. Технологии, методы, формы обучения.

Для эффективного усвоения программы применяются специальные продуктивные методы и технологии.

Для эффективного обучения используются **словесные методы**: беседа, рассказ, объяснение. Для получения обратной связи используются вопросы, карточки с картинками по изучаемой теме. Словарная работа ведется для знакомства учащихся с лексикой, связанной с изучением предмета.

Важнейшей стороной организации чувственного познания является **наглядный метод обучения**: картинки, плакаты, дидактический материал, реальные предметы: инструменты.

Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления учащихся, учит детей наблюдать предмет, выделять в них основные черты. Метод демонстрации техники выполнения практического задания сопровождается словесной инструкцией. Запоминание информации усваивается в процессе двигательной активности при задействовании всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, речевого. Обучение строится с опорой на все органы чувств.

Метод практических работ применяется для отработки и закрепления исторических знаний.

Важнейшим моментом является формирование у детей мотива к обучению по программе истории отечества. С этой целью используются творческие задания, экскурсии в музеи и организация выставки собственных достижений.

Материал каждого урока закрепляется в практической деятельности, беседах, ответах на вопросы с помощью карточек с картинками.

Технологии	Методы	Формы
	(вариант 1)	
-игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -нравственная технология -здоровье сберегающие технологии -технология проблемного обучения -метод проектов -личностно-ориентированное обучение -технология разноуровневого обучения -коррекционно - развивающие технологии	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа.
	Наглядные	Показ, иллюстрация, демонстрация, экскурсия.
	Практические	Практические работы, опыты, упражнения, исследования, наблюдения.

Технологии, методы, формы обучения соответствуют учебному плану и утвержденному расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебных предметов.

Личностные результаты

развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
уметь пользоваться «Лентой времени»;
устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
выполнять несложные задания под контролем учителя;
адекватно оценивать свою работу;
осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

определять хронологические рамки ключевых процессов,
знать основные исторические даты истории России;
соотносить дату с событием и личностью;
знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
знать места совершения основных исторических событий;

знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;

понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

объяснять значение основных терминов, понятий;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;

сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

осуществлять поиск информации в доступных источниках;

раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;

выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

5. Содержание учебного курса

68 учебных занятия, 2 часа в неделю

8 класс. История Отечества

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско — турецкие войны второй

половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклаи-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX — начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально - экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский. Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовка рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах. Революционные события 1917 года.

6.Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Россия в конце XVII века – 3 ч.	Личностные учебные действия -гордится успехами и достижениями собственными и своих одноклассников; -испытывать чувство гордости за свою страну -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Познавательные учебные действия: -планировать свою работу по изучению незнакомого материала. -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников -сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). -ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные учебные действия: -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -проговаривать последовательность действий на уроке. -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. -учиться работать по предложенному учителем плану. -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. -корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Коммуникативные учебные действия: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). -обращаться за помощью и принимать помощь. -слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. -уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. -участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе;
2	Россия в XVIII веке – 31 ч.	
3	Россия в первой половине XIX века – 16 ч.	
4	Россия во второй половине XIX - начале XX века – 16 ч.	
5	Россия в 1917 году – 2 ч.	
6	Итого – 68 часов	

3.Организационный раздел.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на первом этаже двухэтажного здания (кабинет 1.23) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Временной режим образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Предмет учебного плана	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
1	2	3	4
Мир истории	8 а, 8 в	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова История Отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. Просвещение, 2018 Ссылка на программу воспитания 2024-2025 . https://sh38-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/RABOChAYa_PROGRAMMA_VOСПITANIYa_2024_2025_.pdf	Бгажнокова И. М., Карелина И. В. Мир Истории. История Отечества Методическое рекомендации и 6–9 классы Учебное пособие для общеобразовательных

			организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. Просвещение, 2020
--	--	--	--