

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и
рекомендована
методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа
№ 38» Протокол № 1 от
29.08.2024

Утверждена
приказом директора МАОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №
38»
№ 182, а от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа дефектологическое сопровождение
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
ФГОС У/О (И/Н), вариант 1, вариант 1 с расстройством аутистического
спектра
5 классы**

Составила:
Учитель-дефектолог:
Виноградова Ирина Александровна

Раздел 1. Целевой.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дефектологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 классов разработана в соответствии с ФГОС О УО(И/Н), ФАООП УО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026) и локальными документами образовательной организации.

Программа направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной общеобразовательной программы по курсу учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №38», коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Приказ Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении ФАОП ООО О УО».

1.2. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Категории обучающихся	Класс	Ожидаемые результаты на конец учебного года
С легкой умственной отсталостью	5 В 5А (В.1)	<i>должны уметь:</i> - анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; - классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; - находить логические ошибки; - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое
	5 А (В.1 с РАС)	<i>должны уметь с помощью учителя:</i> - анализировать простые закономерности; - выделять в явлении разные особенности; - вычленять в предмете разные качества; - сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Общая характеристика дефектологического курса.

Рабочая программа является обязательным документом учителя-дефектолога, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности и выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей работы.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ТППМК, результатов диагностики обучающихся, в соответствии с ФГОС О У/О и федеральной АООП УО, локальными документами образовательной организации.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает, как развитие познавательных потребностей обучающихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, речи, способов мышления анализ, синтез, классификация, обобщение, исключение лишнего, установление логических связей, способность к конструированию, воображение, наблюдательность, быстроты реакции.

Результативность работы отслеживается через мониторинг раз в год, промежуточная диагностика проводится в течение учебного года в форме тестирования, с последующим внесением корректив в содержание коррекционно - образовательного процесса. Цель педагогического мониторинга: оценка индивидуального развития. Для проведения мониторинга используются диагностические бланки.

Сроки проведения мониторинга:

1. Входящая (первичная) диагностика – первая половина ноября 2024г.;
2. Диагностическое обследование по итогам учебного года – май 2025г.

Цель программы – коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как основы для формирования учебных навыков, повышение уровня общего развития и восполнение пробелов предшествующего развития обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса**:

**Коррекционно – развивающие задачи для обучающихся 5-х классов
на 2024 - 2025 учебный год**

Класс	Учебно – коррекционные	Коррекционно – воспитательные	Коррекционно – развивающие
5 «А» (В.1 с РАС)	Способствовать формированию умения понимать и принимать простейшую инструкцию педагога	Способствовать формированию умения готовиться к уроку до звонка самостоятельно	Коррекция временных и пространственных представлений
	Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Способствовать формированию умения работать в малых группах	
	Сформировать умение понимать, принимать и выполнять пошаговую инструкцию педагога	Способствовать формированию умения готовиться к уроку до звонка самостоятельно	
5 «А», 5 «В» (В.1)	Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Способствовать формированию умения работать в малых группах	Коррекция восприятия временных и пространственных представлений
	Способствовать формированию умения понимать и принимать пошаговую инструкцию педагога	Коррекция умения аккуратно оформлять записи в тетради	
	Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Способствовать формированию умения работать в малых группах	

Принципы коррекционной работы:

- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип целостности содержания образования.
- Принцип здоровьесбережения.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Принцип коррекционной направленности образовательного процесса воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

2.2 Описание места коррекционного курса в учебном плане

- В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.
- Программа рассчитана на 34 часа в 5 классах, из расчета 1 час в неделю.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию в индивидуальной или групповой форме. Продолжительность дефектологических занятий в группах составляет 35 минут, на индивидуальных занятиях – 15 мин.

1. Диагностика развития познавательной сферы обучающихся.

На этом этапе осуществляется обследование развития познавательной деятельности с использованием различного диагностического инструментария; осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем. Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Данный раздел посвящён развитию согласованности движений на разные группы мышц, обучению целенаправленным действиям по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, развитию моторики рук, формированию пространственных представлений и графических умений. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития мелкой моторики и моторнодвигательной координации. Развитие таких психических функций как анализ, синтез, сравнение, произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений

3. Развитие познавательной сферы на основе программного материала по русскому языку.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся.

4. Развитие учебных действий, на основе программного материала по чтению.

Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе.

5. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по математике.

Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

6. Мониторинг развития учебно-познавательной деятельности.

- диагностическое тестирование на начало учебного года;
- диагностическое тестирование на конец учебного года.

Структура занятия.

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

2.4. Содержание занятий с обучающимися с У/О (И/Н) В.1

№ п.п	Раздел (тема)	Формы	Коррекционно-развивающая работа
	Личностные: - принятие социальной роли обучающегося; понимание значения собственного учения; - учебно-познавательный интерес к учебному материалу. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания); - умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования); - умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования); - умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием; Познавательные: - актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; - освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;		
№1. Диагностика развития познавательной сферы обучающихся (ноябрь 2024).			
№2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.			
1	Развитие пространственных представлений	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге», «Муха».	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2	Развитие моторики и графомоторных навыков	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных.	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
3	Развитие зрительно - двигательной координации руки и глаза.	Рисование бордюров по наглядному образцу, тренировка зрительной памяти	Формирование каллиграфического навыка. Развитие зрительной памяти и внимания.
№3 Развитие познавательной сферы на основе программного материала по русскому языку.			
1	Развитие зрительной памяти.	Алфавит. «Буква и звук».	Дифференциация букв и звуков речи, запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
2	Развитие восприятия и фонематического слуха	Алфавит. Упражнения с гласными и согласными звуками.	Дифференциация гласных и согласных путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
3	Развитие логического	«Дополни предложение словами», «Закончи	Составление словосочетаний и предложений посредством завершения

	мышления	предложение», цепочки слов. Деформированный текст	логических цепочек слов.
4	Развитие точности, прочности и скорости запоминания.	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	Письмо по памяти.
5	Развитие памяти, внимания, социально-бытовая ориентировка	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	Составление предложений по сюжетной картинке, написание зрительных диктантов.
6	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	Составление предложений из данных вразбивку слов с последующей их записью.
7	Развитие мыслительных операций, памяти, внимания,	Работа с деформированным текстом, разрезными картинками.	

№4. 4. Развитие познавательной сферы на основе программного материала по чтению.

1	Развитие правильного речевого дыхания.	Упражнения по развитию речевого дыхания.	Использование тренажеров для тренировки речевого дыхания.
2	Развитие эмоциональной сферы.	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака. Интонационные упражнения.	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
3	Развитие слуховой памяти, внимания и речи	Восприятие текста на слух. Работа над пониманием текста.	Наблюдение за природой родного края. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины
4	Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи.	Устное сочинение по картине. Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине	Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
7	Развитие переключения внимания	Развитие переключения внимания посредством чтения деформированного текста	Деформированный текст.

№5. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по математике

1	Развитие логического мышления	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).
2	Развитие воображения, внимания, мышления	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через

			составление задач по картинке и их решение.
3	Развитие умения обобщать и классифицировать	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
4	Развитие памяти, социально-бытовая ориентировка	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры». Логический квадрат	Развивать активность мыслительной деятельности.
5	Развитие памяти, социально-бытовая ориентировка	«Найди дату», «математическая цепочка»	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
№ 6. Мониторинг развития обучающихся (с 13 - 28 мая 2025г.)			

Содержание занятий с обучающимися В.1 с расстройством аутистического спектра (8.3)

При построении занятий учитываются основные методические принципы обучения особых детей: игровая форма обучения, частая смена видов деятельности, наглядность и доступность изучаемого материала.

Технологии	Методы	Формы
Здоровье сберегающие технологии	Практические, словесные, наглядные, игровые с использованием средств альтернативной коммуникации	Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки, физкульт паузы, музыкальные зарядки, зрительная гимнастика посредством средств альтернативной коммуникации
Информационно-коммуникативные технологии	Инструкция словесная, картинный алгоритм, прикладная деятельность	Четкая постановка инструкций, картинный алгоритм, четкая регламентация действий.
Личностно-ориентированная технология	Наглядные, практические и игровые. Фронтальная и индивидуальная деятельность, работа по подгруппам	Наглядные, практические и игровые.

№ п.п	Раздел	Формы	Б У Д	Коррекционно-развивающая работа
Л: Частичная или полная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей К: вступать в контакт и работать в коллективе; выполнять совместные действия по речевой инструкции; отвечать на поставленные вопросы доступными средствами коммуникации; выполнять совместные действия по речевой инструкции Р: работать с учебными принадлежностями; передвигаться по школе; выполнять требования				

взрослых, обращаться к ним за помощью совместные действия с другими детьми, «принимать» присутствие других детей, не нарушать их занятия.

II: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)

№1. Диагностика развития познавательной сферы обучающихся (ноябрь 2024).

№2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

1	Развитие пространственных представлений	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге», «Муха».	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2	Развитие моторики и графомоторных навыков	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных.	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
3	Развитие зрительно - двигательной координации руки и глаза.	Рисование бордюров по наглядному образцу, тренировка зрительной памяти	Формирование каллиграфического навыка. Развитие зрительной памяти и внимания.

№3 Развитие познавательной сферы на основе программного материала по русскому языку.

1.	Развитие зрительной памяти.	Алфавит. «Буква и звук».	Дифференциация букв и звуков речи, запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
2.	Развитие восприятия и фонематического слуха	Алфавит. Упражнения с гласными и согласными звуками.	Дифференциация гласных и согласных путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
3.	Развитие логического мышления	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Составление словосочетаний и предложений посредством завершения логических цепочек слов.
4	Развитие точности, прочности и скорости запоминания.	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	Письмо по памяти.
5	Развитие памяти, внимания, социально-бытовая ориентировка	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	Составление предложений по сюжетной картинке, написание зрительных диктантов.
6	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	Составление предложений из данных вразбивку слов с последующей их записью.

7	Развитие мыслительных операций, памяти, внимания,	Работа с деформированным текстом, разрезными картинками.	
---	---	--	--

№ 4. Развитие познавательной сферы на основе программного материала по чтению.

1	Развитие правильного речевого дыхания.	Упражнения по развитию речевого дыхания.	Использование тренажеров для тренировки речевого дыхания.
2	Развитие эмоциональной сферы.	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака. Интонационные упражнения.	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
3	Развитие слуховой памяти, внимания и речи	Восприятие текста на слух. Работа над пониманием текста.	Наблюдение за природой родного края. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины
4	Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи.	Устное сочинение по картине. Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Состав словосочетания и предложения по картине	Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
7	Развитие переключения внимания	Развитие переключения внимания посредством чтения деформированного текста	Деформированный текст.

№5. Развитие познавательной сферы на основе программного материала по математике

1	Развитие логического мышления	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).
2	Развитие воображения, внимания, мышления	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
3	Развитие умения обобщать и классифицировать	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
4	Развитие памяти, социально-бытовая ориентировка	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры». Логический квадрат	Развивать активность мыслительной деятельности.
5	Развитие памяти, социально-бытовая ориентировка	«Найди дату», «математическая цепочка»	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.

№ 6. Мониторинг развития обучающихся (май 2025г.)

2.6. Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов.

Использование интерактивного стола (программное обеспечение Мерсибо, Логомер, Цицерон)

Детский интерактивный стол делает увлекательным коррекцию познавательных процессов обучающихся.

Программное обеспечение детского сенсорного стола развивает память, слух, улучшает моторику, зрительное восприятие, развивает логическое мышление и многие другие навыки.

В комплект поставки входит программное обеспечение с набором из 90 интерактивных игр и дидактических материалов для логопедического кабинета (Мерсибо Логомер), которое может использовать в своей работе и учитель-дефектолог.

База интерактивных игр «Мерсибо», «Логомер» позволяет решить задачи не только образовательной области «Речевое развитие», но и «Окружающий мир», «Математика» наиболее эффективным для ребенка способом – в игре. ФГОС подчеркивает статус ребенка как «человека играющего», то есть акцентирует внимание педагогов на необходимости больше уделять внимания процессу игры.

Использование игр на занятиях значительно поднимает мотивацию у детей и делает процесс обучения более эффективным и интересным. Настройки, имеющиеся у многих игр, дают возможность выбирать уровень сложности игры в соответствии с темой занятия.

№	Задачи	Направления работы, результаты.
	База интерактивных игр «Мерсибо» охватывают все аспекты работы по коррекции и развитию познавательной сферы и речи ребенка:	1.Дыхание, воздушная струя (8 игр). 2.Фонематический слух, звукобуквенный анализ (12 игр). 3.Неречевой слух (7 игр). 4.Звукоподражание (4 игры). 5.Грамматический строй (6 игр). 6.Слоговая структура слова (5 игр). 7.Звукопроизношение (16 игр). 8.Связная речь (7 игр). 9.Моторика (3 игры). 10.Подготовка к чтению (7 игр). 11.Лексика (13 игр). 12.Интерактивная артикуляционная гимнастика (27 упражнений). 13.Интерактивная программа «Конструктор картинок 2» (содержит более 600 изображений, а так же фонов, наборов букв и цифр, знаков и символов, позволяющих создавать на экране любые картинки, схемы, сюжеты и игры, соответствующие педагогической задаче любого специалиста).
	Содержательный материал интерактивных игр способствует:	1.формированию правильной воздушной струи; 2.развитию фонематического слуха; 3.формированию звуко - буквенного анализа; 4.формированию грамматических навыков; 5.развитию лексического запаса; 6.развитию связной речи; 7.обучению чтению; 8.активизации мышления, внимания, памяти.
	Направления коррекционной работы интерактивного стола	Интерактивный стол несет в себе образный тип информации понятный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые пока не умеют читать и писать. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание

		ребенка. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим интерактивным столом, являются стимулом познавательной активности для обучающихся; - обучающийся сам регулирует количество решаемых игровых обучающих задач на проекционном поле; - в процессе своей деятельности ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может сам. - позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт ракеты, аквариум, неожиданные и необычные интерактивные эффекты); - интерактивный стол очень «терпелив», никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.
	Использование интерактивного стола на занятиях учителя-дефектолога способствует:	- развитию высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие); - развитию мелкой моторики, совершенствованию навыков - пространственной ориентировки, развитию точности движений руки; - повышению мотивации и увеличить работоспособность; - развитию речи; - повышению эффективности работы учителя-логопеда с детьми.

Раздел 3. Организационный.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

3.1.Оборудование:

3.1.1 Комплект учебной мебели в курсе работы педагога дефектолога (каб.2.23)

Порядковый №	Инвентарный №	Наименование	Количество
1.	4.101.24.0024	Интерактивный стол (программное обеспечение Мерсибо, Логомер, Цицерон)	1
2.	4.101.36.0066 4.101.36.0067	Стол, регулируемый по высоте	2
3.	4.101.34.0158 4.101.34.0159	Коммуникатор портативный	2

3.1.2. Настенное зеркало.

3.2. Список учебно - методической литературы:

1. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. – 1008с.
2. Гуревич М.О., Озерский Н.И. Психомоторика. - М.. 1930. Т. 1. – 342с.
3. Лопатина Л.В. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами // Дефектология- 2003- №5. с.45-51.
4. Любина Г., Желонкин О. Рука развивает мозг // Ребенок в детском саду – 2003 - №5 – С. 31 – 34.
5. Плутаева Е., Лосев П. Развитие мелкой моторики у детей 5-7-лет // Дошкольное воспитание – 2005 - №5 – С.43
6. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – С. Пб, 2003.- 176 с.
7. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. — СПб.: КАРО, 2006.—92с.
8. Прищепа С., Попкова Н., Коняхина Т. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников // Дошкольное воспитание – 2005 - №1 – С.60 – 63.
9. Рубинштейн С.Л. Движение // Основы общей психологии. - М., 1989. Т.2. - С.44 – 48.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми – М., 1994 – 344 с.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников: психогимнастика, пальчиковые упражнения, программа развития интеллекта. – М., 2003. – 48с.
12. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М., 2000. – 234с.
13. Л.А.Сырвачева, Л.П.Уфимцева «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям в развитии»
13. Токарева О.В. Дизартрия. // Расстройства речи у детей и подростков. Под ред. С.С. Ляпидевского. - М., 1969. – С.144 – 155.
14. Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.«Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- Нижний Новгород, 1995 – 28с.
16. Шишкина В. А. Движение + движения: Кн. для воспитателя дет.сада.— М.: Просвещение, 1992.— 96 с.