

Аннотация к рабочей программе

5 класс

| | |
|--|--|
| Название учебно-предмета | Профильный труд. Столярное дело. |
| Составитель | Осипова Е.В., учитель высшей квалификационной категории МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» |
| Основания для составления рабочей программы | <p>Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд (Столярное дело) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11. 2022 г. № 1026. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью приказ № 1599 от 19.12.2014. Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 10 июля 32015 г. № 26.</p> <p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Технология» профиль «Столярное дело» ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1 разработана в соответствии с локальными актами образовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Процесс включения школьников с ограниченными возможностями здоровья в единую образовательную среду является базовым условием реализации общих и специальных особых образовательных потребностей указанной группы обучающихся. Он требует упорядоченности и систематизации с учетом пространственно временных и институциональных обстоятельств.</p> <p>Адаптированная рабочая программа в полном объеме реализует требования в ФГОС ОУ/О (И/Н) вариант 1 к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».</p> |
| Федеральный перечень учебников (УМК) разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году: | - |
| Классы | 5 «А» класс |
| Количество часов | 204 часа (6 часов в неделю) |
| Цель адаптированной рабочей программы | Цель – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. |
| Задачи адаптированной рабочей программы | Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в классе определяет следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам, оборудованию рабочих мест и правил работы за ними; – формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия; – формирование знаний о дереве: основные части; – формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом; – формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке; – формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений; – формирование умений работать ручным столярным инструментом; – формирование умений читать простейшие чертежи; – формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой; – формирование умений выполнять простые столярные соединения. |
| Структура курса | <p>Промышленная заготовка древесины Пиление столярное ножовкой Изготовление игрушки из древесного материала Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль Выжигание. Подставка под карандаши Пиление лучковой пилой Строгание рубанком Соединение деталей шурупами Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки Изготовление кухонной утвари Соединение рейки с бруском врезкой Практическое повторение</p> |
| Планируемые результаты освоения учебно предмета | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность начальных представлений о собственных возможностях – овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; – владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; – сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в уроках профильного труда; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям. <p>Предметные результаты: <u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; – иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка; – читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия; – соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. <p><u>До статочный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место; – производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы; – определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с |
| Технологии, | Основные технологии: |

| | |
|---|--|
| методы и формы обучения | --информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - игровые технологии - обучение в сотрудничестве Методы обучения: - наглядные; - словесные; - практические. Формы организации учебной деятельности: - коллективная; - групповая; - индивидуальная. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Учебный предмет «Профильный труд (столярное дело)» входит в образовательную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) |

Аннотация к рабочей программе

6 класс

| | |
|---|--|
| Название учебного предмета | Профильный труд. Столярное дело. |
| Составитель | Осипова Е.В., учитель высшей квалификационной категории МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» |
| Основания для составления рабочей программы | <p>Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд (Столярное дело) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11. 2022 г. № 1026. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью приказ № 1599 от 19.12.2014.Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.</p> <p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Технология» профиль «Столярное дело» ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1 разработана в соответствии с локальными актами образовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Процесс включения школьников с ограниченными возможностями здоровья в единую образовательную среду является базовым условием реализации общих и специальных особых образовательных потребностей указанной группы обучающихся. Он требует упорядоченности и систематизации с учетом пространственно временных и институциональных обстоятельств.</p> <p>Адаптированная рабочая программа в полном объеме реализует требования в ФГОС ОУ/О (И/Н) вариант 1 к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».</p> |
| Федеральный перечень | - |

| | |
|--|---|
| учебников (УМК разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году: | |
| Классы | 6 «В» класс |
| Количество часов | 238 часов (7 часов в неделю) |
| Цель адаптированной рабочей программы | Цель – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. |
| Задачи адаптированной рабочей программы | Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в классе определяет следующие задачи: – формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам оборудования рабочих мест и правил работы за ними; – формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия; – формирование знаний о дереве: основные части; – формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом; – формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке; – формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначении, выполнении простейших чертежей, обозначение размеров; – формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений; – формирование умений работать ручным столярным инструментом; – формирование умений читать простейшие чертежи; – формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом; – формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3. |
| Структура курса | Промышленная заготовка древесины Пиление столярное ножовкой Изготовление игрушки из древесного материала Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль Выжигание. Подставка под карандаши Пиление лучковой пилой Строгание рубанком Соединение деталей шурупами Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки Изготовление кухонной утвари Соединение рейки с бруском врезкой Практическое повторение |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | Личностные результаты: – сформированность начальных представлений о собственных возможностях; – овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; – владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; – сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям. Предметные результаты: <u>Минимальный уровень:</u> – знать правила техники безопасности; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего |

| | |
|--|--|
| | <p>внутреннюю дисциплину;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; - иметь представления об основных свойствах используемых материалов; - знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; - иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса; - владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; - читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия; - иметь представления о разных видах профильного труда; - заботливо и бережно относиться к общественному достоянию; - участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе; - соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. <p style="text-align: center;"><u>До статочный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила техники безопасности и соблюдать их; - понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место; - производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы; - определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономно расходовать материалы; - планировать предстоящую практическую работу; - знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства; - понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |
| <p>Технологии, методы и формы обучения</p> | <p>Основные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> --информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - игровые технологии - обучение в сотрудничестве <p>Методы обучения:</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - наглядные; - словесные; - практические. Формы организации учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - коллективная; - групповая; - индивидуальная. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Учебный предмет «Профильный труд (столярное дело)» входит в образовательную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) |

Аннотация к рабочей программе

7 класс

| | |
|--|--|
| Название учебного предмета | Профильный труд. Столярное дело. |
| Составитель | Осипова Е.В., учитель высшей квалификационной категории МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» |
| Основания для составления рабочей программы | <p>Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд (Столярное дело) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11. 2022 г. № 1026. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью приказ № 1599 от 19.12.2014. Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 10 июля 32015 г. № 26.</p> <p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Технология» профиль «Столярное дело» ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1 разработана в соответствии с локальными актами образовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Процесс включения школьников с ограниченными возможностями здоровья в единую образовательную среду является базовым условием реализации общих и специальных особых образовательных потребностей указанной группы обучающихся. Он требует упорядоченности и систематизации с учетом пространственно временных и институциональных обстоятельств.</p> <p>Адаптированная рабочая программа в полном объеме реализует требования в ФГОС ОУ/О (И/Н) вариант 1 к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».</p> |
| Федеральный перечень учебников (УМК) разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году: | - |
| Классы | 7 «В» класс |
| Количество часов | 272 часа (8 часов в неделю) |

| | |
|---|--|
| Цель адаптированной рабочей программы | Цель – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. |
| Задачи адаптированной рабочей программы | <p>Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам оборудования рабочих мест и правил работы за ними; – формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия; – формирование знаний о дереве: основные части; – формирование знаний о правилах техники безопасности при работе столярной ножовкой, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, дрелью, шилом, рубанком, лучковой пилой, лобзиком, рейсмусом, на сверлильном станке, долоте, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем; – формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров; – формирование знаний об устройстве и применении инструментов и приспособлений: верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, рейсмуса, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля; – формирование умений работать столярной ножовкой, рубанком, раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью, коловоротом, настольным сверлильным станком, лучковой пилой, стамеской, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, шилом, лобзиком, рейсмусом, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем; – формирование знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож, виды, правила безопасной работы); – формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента; – формирование умений читать простейшие чертежи; – формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом; – формирование знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правилах стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании; – формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение в полдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2. |
| Структура курса | <p>Фугование Хранение и сушка древесины Геометрическая резьба по дереву Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 Непрозрачная отделка столярного изделия Токарные работы Обработка деталей из древесины твердых пород Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки Круглые лесоматериалы Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 Свойства древесины Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изготовление ручки для ножовки Практическое повторение</p> |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации; – формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |

| | |
|--|---|
| | <p>– формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.</p> <p>Предметные результаты: Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; <p>– иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть базовыми умениями, позволяющими понимать распространенные производственные технологические процессы; – читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия; – участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе; – соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. <p><u>До статочный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место; – производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы; – определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности – экономно расходовать материалы; – планировать предстоящую практическую работу; – знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; – уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |
| <p>Технологии, методы и формы обучения</p> | <p>Основные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> --информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - игровые технологии - обучение в сотрудничестве <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные; - словесные; - практические. <p>Формы организации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная; - групповая; - индивидуальная. |

| | |
|---|--|
| Место учебного предмета в учебном плане | Учебный предмет «Профильный труд (столярное дело)» входит в образовательную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) |
|---|--|

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена:
Методическим советом ОУ
«30» августа 2023 г.
31.08.2023

Рассмотрена:
Педагогическим советом
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждена:
Приказом по ОУ
№ 193а от

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебному предмету (курсу) « Профильный труд »
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Срок освоения 5 лет
(5А, 6В, 7В классы)**

Разработала:
Осипова Елена Владимировна,
учитель, высшая
квалификационная категория

2022 – 2023 уч. год

г. Череповец

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд (Столярное дело) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11. 2022 г. № 1026. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью приказ № 1599 от 19.12.2014. Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Технология» профиль «Столярное дело» ФГОС ОУ/О (И/Н), вариант 1 разработана в соответствии с локальными актами образовательного учреждения:

1. Положение об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Процесс включения школьников с ограниченными возможностями здоровья в единую образовательную среду является базовым условием реализации общих и специальных особых образовательных потребностей указанной группы обучающихся. Он требует упорядоченности и систематизации с учетом пространственно временных и институциональных обстоятельств.

Адаптированная рабочая программа в полном объеме реализует требования в ФГОС ОУ/О (И/Н) вариант 1 к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по профилю столярное дело
- ознакомление с условиями и содержанием обучения и испытание своих сил в процессе практических работ по профилю столярное дело в условиях школьной столярной мастерской в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе производственных технологических процессов (столярное дело);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В основу разработки адаптированной рабочей программы по технологии (столярное дело) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Дифференцированный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программ учебных предметов.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) обозначены в нормативно правовом акте Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«**удовлетворительно**» (зачёт), если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«**хорошо**» - от 51% до 65% заданий.

«**очень хорошо**» (**отлично**) свыше – 65% заданий».

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося».

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации

без разделения на уровни. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные)».

Основным инструментарием для оценивания планируемых результатов освоения рабочей программы в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н) являются проверочные, тестовые работы, устные опросы и собеседования по изученным темам. Результаты самостоятельных, проектов, проверочных, тестовых работ, опросов и собеседований отображаются в мониторинге достижений обучающихся по учебному предмету «Профильный труд. Столярное дело».

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая адаптированная образовательная программа образования обучающихся создается с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом. Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам. Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает самостоятельная работа обучающихся. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и зависимости от местных условий. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене. Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключается в следующем:

1.Создание психологической установки на выполнение задания, отвечающего

техническим требованиям, качественным показателям и имеющего эстетический вид.

2. Обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии.

3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся. В программе дана примерная последовательность тем и содержание практических работ.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. Рабочая адаптированная образовательная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся.

Технология, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Программа по столярному делу составлена с учетом психо-физических особенностей детей конкретного класса. Теоретический материал дается в доступной форме и объеме.

Для эффективного усвоения программы применяются специальные продуктивные методы и технологии.

Для эффективного обучения используются **словесные методы**: беседа, рассказ, объяснение. Для получения обратной связи используются вопросы, карточки с картинками по изучаемой теме. Словарная работа ведется для знакомства учащихся с лексикой, связанной с изучением предмета.

Важнейшей стороной организации чувственного познания является **наглядный метод обучения**: картинки, плакаты, дидактический материал, реальные предметы: инструменты.

Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления учащихся, учит детей наблюдать предмет, выделять в них основные черты. Метод демонстрации техники выполнения практического задания сопровождается словесной инструкцией. Запоминание информации усваивается в процессе двигательной активности при задействовании всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, речевого. Обучение строится с опорой на все органы чувств.

Метод практических работ применяется для отработки и закрепления трудовых навыков. Выполнение большого объема работ в мастерской, способствуют лучшему усвоению трудовых навыков, дают учащимся положительный жизненный опыт.

Метод упражнений применяется для тренировки и отработки трудовых навыков, манипуляций с инструментами, формирует ручную умелость. С помощью этого метода дети учатся технично владеть инструментом, использовать его по назначению.

Важнейшим моментом является формирование у детей мотива к обучению по программе. С этой целью используются творческие задания, организация выставки собственных достижений, участие в конкурсах.

Материал каждого урока закрепляется в практической деятельности, беседах, ответах на вопросы и др.

Место учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело) в учебном плане АООП

В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на 2023/24 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов

| предмет | Классы/количество часов (в неделю/год) | | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------|----------------------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Профильный труд (столярное дело) | 6 часов; 204 часа | 7 часов; 238 часов | 8 часов; 272 часа | | |

| Образовательная область | Название предмета | Количество часов | | | | | Промежуточная аттестация, формы работы | | | | |
|-------------------------|---|------------------|----|-----|----|-----|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | I | II | III | IV | год | I | II | III | IV | год |
| Технология | Профильный труд (Столярное дело) 5 класс | 48 | 48 | 60 | 48 | 204 | Самостоятельная работа за 1 четверть | Самостоятельная работа за 2 четверть | Самостоятельная работа за 3 четверть | Самостоятельная работа за 4 четверть | Самостоятельная работа за уч.год |
| | 6 класс | 56 | 56 | 70 | 56 | 238 | Самостоятельная работа за 1 четверть | Самостоятельная работа за 2 четверть | Самостоятельная работа за 3 четверть | Самостоятельная работа за 4 четверть | Самостоятельная работа за уч.год |
| | 7 класс | 64 | 64 | 80 | 64 | 272 | Самостоятельная работа за 1 четверть | Самостоятельная работа за 2 четверть | Самостоятельная работа за 3 четверть | Самостоятельная работа за 4 четверть | Самостоятельная работа за уч.год |

Содержание учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)» (5-9 классы)

5 класс

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. История возникновения столярного дела.

Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда
 Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы.

Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой..

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Практическая самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям.

Практическая работа. Изготовление изделия из фанеры.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака.

Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Практические работы.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Пиление лучковой пилой

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лобзиком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей шурупами

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение.

Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Самостоятельная работа. Изготовление полочки

Изделие. Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выбор дизайна изделия, владение столярным инструментом.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Стругание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

6 класс

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. **Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Стругание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная досочка. Детали будущего изделия. Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два—три изделия.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки. Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнение. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруска для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических в ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

7 класс

Вводное занятие

Вводное занятие. Техника безопасности при работе в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Изготовление и украшение разделочной доски.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной

УК - 4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Шиповая пила. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединение УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение Изготовление образца соединения УК-4 из материал отходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4.

Разметка гнезда. Контроль долбления гнезда. Опиливание шипа. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия.

Объекты работы Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Практические работы Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы.

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра.

Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Обработка деталей из древесины твёрдых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка

ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью.

Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Практические работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение.

Практические работы Запиливание заготовок на ус. Изготовление шипа.

Строгание фальцгобелем.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ 1, соединение па шин «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Практические работы. Измерение углов транспортиром. Установка па малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Практические работы. Определение влажности древесины весовым методом.

Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.

Теоретические сведения . Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Сквозное и несквозное отверстия. Заточка спирального сверла.

Практические работы. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля. Разметка деталей криволинейной формы по шаблону. Высверливание по контуру.

8 класс

Вводное занятие

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Практические работы. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Заstraгивание заделки.

Изготовление столярно-мебельного изделия.

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Практические работы. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практические работы. Изготовление табурета, аптечки

Изготовление разметочного инструмента.

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Практические работы. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы.

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у

ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Изготовление столярно-мебельного изделия.

Изделия. Несложная мебель

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Ремонт столярного изделия.

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ.

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическая работа Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз. Изготовление крепежных изделий.

9 класс

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе .

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос.

Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Мебельное производство.

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусочек, обкладка, штапик, филленка, фанера, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия.

Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Строительное производство.

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Практические работы Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Изготовление мебели с облицовкой поверхности.

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия.

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Строительное производство.

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы.

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покوروبленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные смазочные материалы.

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие

древесноволокнистые плиты, применение. :

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Мебельное производство.

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Изготовление секционной мебели.

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужафикс, фурнитура).

Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практические работы. Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя.

Столярное производство. Плотничные работы.

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола.

Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы.

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов.

Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.

Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Практические работы. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума.

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты.

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры.

Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд (Столярное дело)»

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

. Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

5 класс

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

6 класс

- знать правила техники безопасности;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

7 класс

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
- владеть базовыми умениями, позволяющими понимать распространенные производственные технологические процессы;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

8 класс

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

9 класс

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;

- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

5 класс

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6 класс

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего

внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

7 класс

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

8 класс

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-

практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

9 класс

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Тематическое планирование

5класс

Количество часов в неделю -6

Количество часов в год-204

| № | Наименование | Всего | Характеристика базовых учебных действий |
|---|----------------------------------|-------|---|
| 1 | Промышленная заготовка древесины | 6 | принимать и сохранять учебную задачу; научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя; анализировать образцы, обсуждать их; организовывать рабочее место. |

| | | | |
|---|--|----|---|
| 2 | Пиление столярной ножовкой | 12 | <p>научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать.</p> <p>научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме. проявлять интерес к предметнопрактической деятельности; организовать рабочее место; научатся выполнять трудовые задания с применением ножовки;</p> |
| 3 | Изготовление игрушки из древесного материала | 20 | <p>научатся принимать и сохранять учебную задачу научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать. научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. проявляют интерес к предметнопрактической деятельности; научатся самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу;</p> |
| 4 | Практическая работа. Изготовление изделия из фанеры | 18 | <p>научатся принимать и сохранять учебную задачу. научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать; научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя; проявляют интерес к предметнопрактической деятельности; научатся самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу;</p> |
| 5 | Сверление отверстий на станке | 12 | <p>научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания.</p> <p>научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя; проявляют интерес к предметнопрактической деятельности; научатся выполнять трудовые самостоятельно или с помощью учителя планировать работу.</p> |
| 6 | Игрушки из древесины и других материалов | 22 | <p>научатся принимать и сохранять учебную задачу. научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать; научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя; проявляют интерес к предметнопрактической деятельности; научатся самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу; анализировать качество изделия в групповой беседе.</p> |
| 7 | Выжигание | 10 | <p>научатся принимать и сохранять учебную задачу; научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать;</p> <p>научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. проявляют интерес к предметнопрактической деятельности;</p> |
| 8 | Пиление лучковой пилой | 6 | <p>научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск; необходимой информации из разных источников, анализировать ее. научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; проявляют интерес к предметно практической деятельности</p> |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 9 | Строгание древесины | 10 | научатся принимать и сохранять учебную задачу. научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать; научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя; проявляют интерес к предметно практической деятельности; научатся самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу; анализировать качество изделия в групповой беседе. |
| 10 | Соединение деталей шурупами | 28 | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу. |
| 11 | Самостоятельная работа. Изготовление кухонной полочки. | 18 | самостоятельность в выполнении учебных заданий; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; анализировать качество изделия в групповой беседе. |
| 12 | Изготовление кухонной утвари | 15 | научатся принимать и сохранять учебную задачу. научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать; научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя; проявляют интерес к предметно практической деятельности; научатся самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу; анализировать качество изделия в групповой беседе. |
| 13 | Соединение рейки с бруском врезкой | 14 | научатся принимать и сохранять учебную задачу. научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать; научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя; проявляют интерес к предметно практической деятельности; научатся самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу; анализировать качество изделия в групповой беседе. |

| | | | |
|----|-------------------------|----|--|
| 14 | Практическое повторение | 11 | самостоятельность в выполнении учебных заданий; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; анализировать качество изделия в групповой беседе. |
|----|-------------------------|----|--|

6 класс

Количество часов в неделю -7

Количество часов в год-238

| № | Наименование | Всего | Характеристика базовых учебных действий |
|----|---|-------|--|
| 1. | Вводное занятие | 2 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. |
| 2. | Изготовление изделий из деталей круглого сечения. | 14 | Проявлять учебно-познавательный интерес, стремление к познавательной самостоятельности. воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки, словарь);принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. анализировать визуальную информацию. выполнять работу по инструкции;анализировать образцы, обсуждать их; анализировать графическую и текстовую информацию. |
| 3. | Строгание. Разметка рейсмусом | 10 | Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки); принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; анализировать визуальную информацию; выполнять работу по инструкции; анализировать образцы, обсуждать их; анализировать графическую и текстовую информацию. |
| 4. | Геометрическая резьба по дереву. | 18 | Организовывать рабочее место; выполнять столярные операции по изготовлению изделия – основы. ориентироваться в задании по образцу, технологической карте, чертежу изделия; самостоятельно или с помощью учителя планировать работу; контроль качества в групповой беседе. |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| 5. | Угловое концевое соединение в полдерева. | 10 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки); ориентироваться в задании по образцу изделия, технологической карте, чертежу изделия. самостоятельно или с помощью учителя планировать и выполнять работу; умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; умения анализировать свою деятельность. |
| 6. | Сверление древесины. | 10 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки). Ориентироваться в задании по образцу изделия, технологической карте, чертежу изделия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |
| 7. | Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки. | 12 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки) Ориентироваться в задании по образцу изделия, технологической карте, чертежу изделия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |
| 8. | Долбление сквозного и несквозного отверстия. | 28 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки). Ориентироваться в задании по образцу изделия, технологической карте, чертежу изделия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |
| 9. | Свойства основных пород древесины. | 11 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки). Ориентироваться в задании по образцу изделия, технологической карте, чертежу изделия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |
| 10. | Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной УК-1. | 12 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки). Ориентироваться в задании по образцу изделия, технологической карте, чертежу изделия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |
| 11. | Заточка стамески и долота | 10 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки). Ориентироваться в задании по образцу изделия, технологической карте, чертежу изделия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |

| | | | |
|-----|-------------------------|----|--|
| 12. | Склеивание | 12 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки). Ориентироваться в задании по образцу изделия, технологической карте, чертежу изделия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |
| 13. | Практическое повторение | 89 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки). Ориентироваться в задании по образцу изделия, технологической карте, чертежу изделия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |

7 класс

Количество часов в неделю -8

Количество часов в год-272

| № | Наименование | Всего | Характеристика базовых учебных действий |
|----|--|-------|--|
| 1. | Вводное занятие | 2 | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| 2. | Фугование | 20 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки). Ориентироваться в задании по образцу изделия, технологической карте, чертежу изделия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |
| 3. | Хранение и сушка древесины. | 9 | самостоятельность в выполнении учебных заданий; умение вступать в контакт и работать в коллективе; проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности; воспринимать и анализировать учебную информацию; умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| 4. | Геометрическая резьба по дереву. | 20 | Организовывать рабочее место; выполнять столярные операции по изготовлению изделия – основы. ориентироваться в задании по образцу, технологической карте, чертежу изделия; самостоятельно или с помощью учителя планировать работу; контроль качества в групповой беседе. |
| 5. | Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК -4 . | 29 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки). Ориентироваться в задании по образцу изделия, технологической карте, чертежу изделия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| 6. | Непрозрачная отделка столярного изделия. | 10 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, |
| 7. | Токарные работы. | 20 | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу и технологической карте. |
| 8. | Обработка деталей из древесины твёрдых пород | 21 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, |
| 9. | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. | 34 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, |
| 10. | Круглые лесоматериалы | 9 | самостоятельность в выполнении учебных заданий; умение |
| 11. | Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 | 24 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; |
| 12. | Свойства древесины. | 9 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; |
| 13. | Выполнение криволинейного | 24 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию |
| 14. | Практическое повторение. | 41 | Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; Воспринимать и анализировать учебную информацию (рисунки, алгоритмы, инструктаж, условные обозначения, содержание, рисунки). Ориентироваться в задании по образцу изделия, технологической карте, чертежу изделия. Осознанно |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на первом этаже двухэтажного здания (кабинет 1.24) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Литература:

1. Методика преподавания - трудового обучения С.Л. Мирехин, 1988

2. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н. Перелетов 2003
3. Столярное дело Б.А. Журавлев 5-7 класс 1988г.
4. Столярное дело Б.А. Журавлев 7-8 класс 1988г.
5. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида А.М Щербановой, 2001г.
6. Программы, трудового и профессиональное обучение 5-9 классы 1989г.
7. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2011г.
8. Обучение и воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида 2011г.
9. Начальное техническое моделирование, А.П. Журавлева 1982 г.
10. Поурочные разработки по технологии 5-8 класс К.Л. Дерендеев, 2009г

Электронные ресурсы:

<http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов

<http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ

<http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ

<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ

<http://school.edu.ru> – российский образовательный портал

<http://www.lib.ru> - Электронная библиотека

