

Мэрия города Череповца
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
(МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»)
улица К. Белова, дом 9, г. Череповец, Вологодская область, 162601, тел. (8202) 267818,
факс (8202) 267818, e-mail: school38@cherepovetscity.ru; сайт: www.s11045.edu35.ru

Рассмотрена: Методическим советом ОУ августа 2023 г.	Рассмотрена: Педагогическим советом «31» августа 2023 г.	Утверждена: Приказом по ОУ № 193а от 31.08.2023
------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебному предмету «Русский язык»
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Срок освоения: 1 год
(1 «А» доп.класс)**

Разработала:
Кривоносова Елена Александровна
учитель,
высшая квалификационная категория

2023-2024 уч.год
г. Череповец

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС О УО(И/Н), ФАООП УО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основной целью обучения русскому языку является формирование речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные обучающимися на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Учебный предмет «Русский язык » входит в предметную область «Язык и речевая практика» и предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н) обозначены в нормативно правовом акте Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

Содержание учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Учебный предмет «Русский язык» включает в себя разделы «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В соответствии с ФГОС О УО (И/Н) учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. В 1 дополнительном классе на него отводится 66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию

полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа по «Русскому языку» в 1 дополнительном классе состоит из двух разделов «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период включает в себя:

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Букварный период включает в себя:

1-й этап

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв а, у, м, о, х, с, н.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Образовательная область	Название предмета	Количество часов 1 доп. класс	Промежуточная аттестация, формы работы
Язык и речевая практика	Русский язык	2 часа в неделю, 66 часов в год	-

Технологии, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Технологии	Методы	Формы
Здоровье сберегающие технологии	Наглядные	Самостоятельная
Информационно-коммуникативные технологии	Словесные	Групповая
Личностно-ориентированная технология	Практические	Фронтальная
Игровые технологии	Игровые	
Технологии коррекционно-развивающего обучения	Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности	

Предметные результаты освоения учебного предмета на конец 1 дополнительного класса:

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры;
- обводить несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- писать элементы букв, соблюдая строчки;
- писать изученные строчные и прописные буквы, буквосочетания, слоги, слова

Минимальный уровень

- пользоваться тетрадью,

- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- писать элементы букв, соблюдая строчки.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/тема в соответствии с программным содержанием	Характеристика базовых учебных действий
1.	Добукварный (подготовительный период) 33 ч	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать себя как ученика, формирование интереса к обучению -формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников, умения обращаться за помощью, принимать помощь, умение организовывать свое рабочее место, -формирование бережного отношения к материальным ценностям <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и задвигать за собой стул), - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять учебные действия по словесной инструкции учителя и по показу, - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя по теме урока, -слышать и слушать партнера по общению (деятельности), -работать в паре, группе
2.	Букварный период 33ч	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать себя как ученика, формирование интереса к обучению -формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников, умения обращаться за помощью, принимать помощь, умение организовывать свое рабочее место, -формирование бережного отношения к материальным ценностям <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и задвигать за собой стул), - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять учебные действия по словесной инструкции учителя и по показу, - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя по теме урока, -слышать и слушать партнера по общению (деятельности), -работать в паре, группе

Организационный раздел

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на втором этаже двухэтажного здания (кабинет 2.26) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации АООП в учебном кабинете имеются:

- комплект ростовой ученической мебели;
- стационарная магнитная доска с дополнительным освещением;
- умывальная раковина;
- зеленая зона, зона отдыха;
- тематические стенд;
- ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, лазерный принтер.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Предметы учебного плана	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
1	2	3	4
Язык и речевая практика			
Русский язык	1 доп.	Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (использование натуральной и иллюстративной наглядности).