

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена:  
Методическим советом ОУ  
«30» августа 2023 г.

Рассмотрена:  
Педагогическим советом  
«30»августа 2023 г.

Утверждена:  
Приказом по ОУ  
№193а от 31.08.2023г.

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся  
по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело»)  
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1**

**Срок освоения 1 год  
(6А класс)**

Составила:  
Шеклеева Елена Васильевна,  
учитель технологии,  
высшая квалификационная категория

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Организационный раздел

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе и в соответствии Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), локальными документами образовательной организации.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

**Цель** обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи** обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение,

классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Планируемые результаты освоения содержания курса по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело»)**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность представлений о собственных возможностях;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

#### **Уровни достижения предметных результатов на конец обучения курса**

##### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для конкретного вида работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, раскрой);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой деятельности («нравится» / «не нравится»);

##### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и уметь организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для конкретного вида работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-

художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью  
планируемых результатов освоения  
образовательной программы по учебному предмету  
«Профильный труд» («Швейное дело»)**

Оценка **личностных** результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

– воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

– обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая работа.*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно

выполняет операции на швейной машине;

– умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

– умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;

– соблюдает правила техники безопасности.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

– последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:

– неаккуратно выполняет машинную строчку;

– незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

– последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:

– грубо нарушает пооперационную последовательность;

– нарушает правила техника безопасности;

– не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2» не ставится.*

## II. Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса «Профильный труд. Швейное дело» в 5-9 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

*материаловедение*, раскрывающий (на доступном для восприятия обучающихся) представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение);

*об инструментах и оборудовании*: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента;

*о технологии изготовления простого швейного изделия*: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

*об этике и эстетике швейного труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Швейное дело» в 6 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- закрепление навыков выполнения ручных стежков;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- отработка умений работать на электрической швейной машине, производить простейшие её наладки;
- закрепление навыков выполнения: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- формирование умений обработки срезов ткани косыми обтачками,
- формирование умений строить чертежи и выкройки швейных изделий,
- формирование технологических знаний последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки.

Содержание учебного курса в 6 классе включает сведения:

- о правилах безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине и с утюгом;
- о фартуке с нагрудником и без него, ночной сорочке, одного из изучаемых головных уборов, трусов-плавков и технологии изготовления данных изделий;
- о видах обтачек, технологии обработки различных срезов обтачками;
- о видах соединительных швов, технологию выполнения запошивочного шва;
- о видах ремонта одежды, способах пришивания заплата к изделию;
- о технологии изготовления сборки, мягких складок, накладных карманов
- о понятии масштаб, масштабная линейка; правилах измерения человеческой фигуры; название и обозначение мерок; правилах оформления чертежей;
- о способах получения хлопчатобумажных и льняных тканей, их свойствах, видах переплетений нитей в сатине и сарже;
- о механизмах регулировки швейной машины, устройство челночного комплекта.

В 6 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, усложняются выполняемые изделия. Продолжается обучение построению чертежей изделий. Учатся штопать и пришивать заплата. Снимать мерки, определять размер изделия, рассчитывать расход ткани на изделие, определять детали и контурные срезы на выкройке, проводить вспомогательные линии, делить отрезки на равные части. Раскраивать и стачивать обтачки разных видов, обрабатывать прямой или закругленный срез детали одинарной, двойной или подкройной обтачкой. Распознавать х/б и льняные ткани. Обучающиеся шьют косынки для работы, фартуки различных конструкций, ночную сорочку.

## Место учебного предмета «Профильный труд «Швейное дело»» в учебном плане АООП

В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет «Профильный труд «Швейное дело»» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение предмета отводится следующее количество часов по классам:

Предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Профильный труд «Швейное дело»»	6/204	7/238	7/238	8/272	8/272

### 6А класс

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Технология	Профильный труд «Швейное дело»	54	54	70	54	238	Тест ПР: «Выполнение сборок ручным и машинным способом»	Тест ПР: «Обработка горловины косой двойной обтачкой»	Тест ПР: «Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана»	Тест ПР: «Изготовление ластовицы»	Тест ПР: «Изготовление образцов запошивочного, настрочного и расстрочного швов»



Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся.

Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 6 классе**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность представлений о собственных возможностях;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Уровни достижения предметных результатов на конец 6 класса**

##### Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия и иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и СГТ при работе с ними;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления об общем устройстве швейной машины;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе

изготовления изделия;

- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые ручные стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговицы на стойке, определять места оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов, выполнять наложение заплаты ручным и машинным способом;
- самостоятельно производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь строить чертеж ночной сорочки, фартука, косынки, трусов-плавок, летнего головного убора, подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткань и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, трусов-плавок, летнего головного убора;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.	<p>Введение - 8 ч.</p> <p>Виды обтачки и обработка ими срезов ткани - 10 ч.</p> <p>Обработка косых срезов ткани косой обтачкой - 10 ч.</p> <p>Работа с тканью. Изготовление косынки - 14 ч.</p> <p>Обработка сборок - 4 ч.</p> <p>Работа с тканью. Изготовление фартука - 28 ч.</p> <p>Ремонт одежды. Заплаты - 12 ч.</p> <p>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закруглённым срезом - 14 ч.</p> <p>Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии - 20 ч.</p> <p>Обработка мягких складок – 6 ч.</p> <p>Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью - 10 ч.</p> <p>Обработка подкройной обтачкой внешнего угла - 6 ч.</p> <p>Построение чертежа и раскрой фартука для работы - 10 ч.</p> <p>Соединение деталей с помощью пояса и обработка отделочной строчкой - 24 ч.</p> <p>Пошив поясного спортивного белья - 18 ч.</p> <p>Построение чертежа изготовление выкроек для деталей летнего головного убора - 6 ч.</p> <p>Пошив летнего головного убора -18ч</p> <p>Практическое повторение – 20 ч.</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться успехами и достижениями собственными и своих одноклассников,</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности,</li> <li>- активно включаться в общепользную трудовую деятельность.</li> </ul> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях трудового взаимодействия.</li> </ul> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели для решения практических задач,</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач,</li> <li>- осуществлять самоконтроль и взаимный контроль в процессе деятельности,</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul> <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать усвоенные знания и логические операции в практической трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</li> </ul>

### III. Организационный раздел

Образовательный процесс по учебному предмету «Профильный труд «Швейное дело»» происходит в кабинете 1.7. Помещение с хорошим естественным и искусственным освещением. Столы рассчитаны на 1-2 человек и расставлены так, чтобы свет падал с левой стороны. В помещении есть шкафы для хранения незаконченных работ, методических пособий, инструментов.

В кабинете находится следующее оборудование и мебель:

Швейная машина – 12 шт.

Оверлок – 2 шт

Электрическая машина вязальная – 1 шт

Электрическая машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобразователем – 1 шт

Комплект школьной мебели

Доска настенная магнитная – 1 шт

Лампа над доской – 1 шт

Стул для преподавателя – 2 шт

Стол для преподавателя – 2 шт

Стул для ученика – 10 шт

Стол для ученика – 7 шт

Стол раскройный – 1 шт

Отпариватель для одежды – 2 шт

Манекен женский (р 42-48) – 1 шт

Манекен подростковый (размер 36-42) – 1 шт.

Гладильная система – 1 шт

Утюг – 2 шт

Лампа - планшет для копирования выкроек – 2 шт

Пресс для установки металлофурнитуры (с насадками) – 2 шт.

Портновские ножницы – 14 шт.

Ножницы закроечные – 14 шт.

Ножницы зигзаг – 14 шт.

Резец (копировальный ролик) – 14 шт.

#### Список литературы.

Учебная литература для обучающихся.

- Швейное дело: учебник для 6 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012. Автор Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

Научно-методическая литература.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы(М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011).

- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.

- Мирский С.Л. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно отсталых детей и подростков. Учебно-воспитательный комплекс №102. Москва 1995.

- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с

- Технология.5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В.Боброва - Волгоград: Учитель, 2011

- Занимательные уроки технологи для девочек. Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009

Цифровые образовательные ресурсы.

<https://fgosreestr.ru/>

<https://tehnologi.su/publ/43>

<https://books.foxford.ru/teacher>

<https://fgos.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz>