

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена:
Методическим советом ОУ
«30» августа 2023 г.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
«31» августа 2023 г.

Утверждена:
Приказом по ОУ
№193а от 31.08.2023 г.

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся
по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело»)
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1**

**Срок освоения 1 год
(6А класс)**

Составила:
Шеклеева Елена Васильевна,
учитель технологии,
высшая квалификационная категория

2023 – 2024 уч. год
г. Череповец

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Организационный раздел

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе и в соответствии Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), локальными документами образовательной организации.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Планируемые результаты освоения содержания курса по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело»)

Личностные результаты:

- сформированность представлений о собственных возможностях;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов на конец обучения курса

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для конкретного вида работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, раскрой);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой деятельности («нравится» / «не нравится»);

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего

внутреннюю дисциплину и уметь организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для конкретного вида работы;

- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;

- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения
образовательной программы по учебному предмету
«Профильный труд» («Швейное дело»)**

Оценка **личностных** результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;

- умеет использовать таблицы, схемы;

- понимает и объясняет терминологию предмета;

- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;

- не может самостоятельно привести пример;

- отвечает на наводящие вопросы.
Оценка «3» ставится, если обучающийся:
- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.
Оценка «2» не ставится.

Практическая работа.

- Оценка «5» ставится, если обучающийся:*
- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
 - умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
 - умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
 - соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.
Оценка «2» не ставится.

II. Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса «Профильный труд. Швейное дело» в 5-9 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

материаловедение, раскрывающий (на доступном для восприятия обучающихся) представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение);

об инструментах и оборудовании: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента;

о технологии изготовления простого швейного изделия: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

об этике и эстетике швейного труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Швейное дело» в **5 классе** определяет следующие **задачи**:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим

местам; оборудованию рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование умений выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные ручные стежки;

- формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашеных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;

- формирование умений пришивать плоские пуговицы и пуговицы на стойке, стачивать распоровшийся шов;

- формирование умения производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;

- формирование умения работать на швейной машине;

- формирование умений выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.

- формирование умений строить чертеж салфетки и подготавливать ткань к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали.

Содержание учебного курса в 5 классе включает простейшие сведения о

- о тканях (полотняное переплетение), нитках и волокнах;

- о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);

- о технологии машинных швейных работ: обработка срезов ткани,

- об инструментах и оборудовании: электрическая швейная машина. электрический утюг;

- о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

В процессе изучения курса проводится подготовка и выполнение ручных швейных работ (ручные швы), а также выполняются ручные швейные работы: пришивание пуговицы, изготовление вешалки, декоративной заплатки-аппликации и др. Знакомство с электрической швейной машиной и работа на ней. Изготавливаются изделия: носовой платок, салфетка, мешочек для хранения работ, наволочка, хозяйственная сумка.

Место учебного предмета «Профильный труд «Швейное дело»» в учебном плане АООП

В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет «Профильный труд «Швейное дело»» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение предмета отводится следующее количество часов по классам:

Предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Профильный труд «Швейное дело»»	6/204	7/238	7/238	8/272	8/272

5В класс

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Технология	Профильный труд «Швейное дело»	48	48	60	48	204	Тест ПР: «Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце»	Тест ПР: «Изготовление вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом»	Тест ПР: «Выполнение двойного шва на образце»	Тест ПР: «Выполнение накладного шва на образце»	Тест ПР: «Определение вида ремонта. Ремонт распоровшегося шва и разрыва ткани»

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами и жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов - словесных и наглядных, сочетание объяснения и наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы).

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темпа работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ по возможности самостоятельно.

Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование начальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов на конец 5 класса

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места;
- знать названия и иметь представления об основных свойствах некоторых используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и СГТ при работе;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для конкретного вида работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, раскрой);
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые ручные стежки, пришивать плоские пуговицы (с помощью учителя);
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей (с помощью учителя), выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом (с помощью учителя);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать и правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для конкретной работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- стараться осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе, уметь выполнять заправку нити, знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
- выполнять самостоятельно прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные ручные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговицы на стойке, определять место оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
 - понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1.	Введение - 8 ч.	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться успехами и достижениями собственными и своих одноклассников, - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, - активно включаться в общепольную трудовую деятельность. <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях трудового взаимодействия. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели для решения практических задач, - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач, - осуществлять самоконтроль и взаимный контроль в процессе деятельности, - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные знания и логические операции в практической трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
2.	Швейная машина с электрическим приводом – 16 ч.	
3.	Волокна и ткани – 14 ч.	
4.	Работа с тканью. Изготовление носового или головного платка – 18 ч	
5.	Ремонт одежды – 24 ч.	
6.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек - 12 ч.	
7.	Работа с тканью. Мешочек для хранения изделия - 20 ч.	
8.	Построение чертежа изделия в натуральную величину, шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани. Салфетка - 18 ч.	
9.	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Наволочка - 24 ч.	
10.	Накладной шов - 6 ч.	
11.	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов. Сумка хозяйственная - 26 ч.	
12.	Практическое повторение – 18 ч.	

III. Организационный раздел

Образовательный процесс по учебному предмету «Профильный труд «Швейное дело»» происходит в кабинете 1.7. Помещение с хорошим естественным и искусственным освещением. Столы рассчитаны на 1-2 человек и расставлены так, чтобы свет падал с левой стороны. В помещении есть шкафы для хранения незаконченных работ, методических пособий, инструментов.

В кабинете находится следующее оборудование и мебель:

Швейная машина – 12 шт.

Оверлок – 2 шт

Электрическая машина вязальная – 1 шт

Электрическая машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобразователем – 1 шт

Комплект школьной мебели

Доска настенная магнитная – 1 шт

Лампа над доской – 1 шт

Стул для преподавателя – 2 шт

Стол для преподавателя – 2 шт

Стул для ученика – 10 шт

Стол для ученика – 7 шт

Стол раскройный – 1 шт

Отпариватель для одежды – 2 шт

Манекен женский (р 42-48) – 1 шт

Манекен подростковый (размер 36-42) – 1 шт.

Гладильная система – 1 шт

Утюг – 2 шт

Лампа - планшет для копирования выкроек – 2 шт

Пресс для установки металлофурнитуры (с насадками) – 2 шт.

Портновские ножницы – 14 шт.

Ножницы закройные – 14 шт.

Ножницы зигзаг – 14 шт.

Резец (копировальный ролик) – 14 шт.

Список литературы.

Учебная литература для обучающихся.

- Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012. Автор Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

Научно-методическая литература.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы(М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011).

- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.

- Мирский С.Л. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно отсталых детей и подростков. Учебно-воспитательный комплекс №102. Москва 1995.

- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с

- Технология.5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В.Боброва - Волгоград: Учитель, 2011

- Занимательные уроки технологи для девочек. Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009

Цифровые образовательные ресурсы.

<https://fgosreestr.ru/>

<https://tehnologi.su/publ/43>

<https://books.foxford.ru/teacher>

<https://fgos.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz>

Место учебного предмета «Профильный труд «Швейное дело»» в учебном плане АООП

В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет «Профильный труд «Швейное дело»» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение предмета отводится следующее количество часов по классам:

Предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Профильный труд «Швейное дело»»	6/204	7/238	7/238	8/272	8/272

6А класс

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Технология	Профильный труд «Швейное дело»	48	48	60	48	238	Тест ПР: «Выполнение сборок ручным и машинным способом»	Тест ПР: «Обработка горловины косой двойной обтачкой»	Тест ПР: «Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана»	Тест ПР: «Изготовление ластовицы»	Тест ПР: «Изготовление образцов запошивочного, настрочного и расстрочного швов»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1 четв.	Введение-2 ч.	