

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и
рекомендована
методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа
№ 38» Протокол № 1 от
29.08.2024

Утверждена
приказом директора МАОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №
38»
№ 182, а от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа дефектологическое сопровождение
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
1доп-4 классы**

Составила:
Малышева А.О.
учитель-дефектолог

г. Череповец

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выполнение программы рассчитано на 68 часов. Два коррекционно-развивающих занятия в неделю, продолжительностью 20 минут.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант, 8.3.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

Ø планирование материала от простого к сложному,

Ø дозирование помощи взрослого,

Ø постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с умственной отсталостью программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 35 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 30 до 90

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ вариант 1

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:

Патологическая инертность нервных и психических процессов; Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему; Снижение мотивации деятельности; Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления; Нарушение критичности мышления; Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности; Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия; Низкая точность и прочность запоминания; Непреднамеренность запоминания; Нарушения речи; Низкая целенаправленность деятельности.

Планируемые результаты (вариант 1)

1 класс. 1 лопкласс:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

3 класс:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;

- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Содержание программы (вариант 1)

1 класс, 1 докласс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация.

Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 часов), из них:

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток).

Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Итоговая диагностика обучающихся (2 часа)

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час). Раздел 1.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).

Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей).

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.

Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов). Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, растянуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Тематическое планирование

1 А класс, 1 доп (вариант 1) класс

№ п/п	Тема занятия.	Элементы содержания
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Л.А.Сырвачева, Л.П.Уфимцева «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям в развитии» Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г. Соколова Ю. «Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г. Н.Я.Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «От диагностик развитию. Пособие для психолога - педагогического изучения детей в начальных классах». Багданова Т.Г., Варламова О.И. «Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии». Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.
Коррекция и развитие психомоторики: 1.Формирование манипулятивных действий.		
2	Развитие зрительно-двигательной координации; соотносящие действия, автоматизированные и одновременные движения, моторную активность, мышечный тонус.	-Массаж кистей рук: «Прокати шарики», «Бабочка», «Ножницы», «Белкины гостинцы», «Карандаши». -Упражнения на координированность действий, умение распределять пальцы на предмете
3	Развитие автоматизированных одновременных движений, моторную активность, двигательную память, повышение ритма движений, координированность действий, мышечный тонус.	-Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Утrenchко», «Покрути карандаш» -Упражнение с пипеткой на развитие мелкой моторики рук. -Игра «Теплый - холодный» на развитие пальчиковой чувствительности. - Игра «Чудесный мешочек» на развитие тактильной чувствительности. - Упражнение «Змейка» на развитие гибкости сгибательных и разгибательных мышц пальцев, согласованность действий обеими руками.
4	Развитие мелкой моторики, двигательной памяти, точности, усидчивости, аккуратности, сосредоточенности; повышение темпа движений, сенсомоторной реакции, тактильных ощущений.	-Упражнения с пуговицами и бусинами. -Упражнения с пластилином. -Упражнения с крупами и семенами. -Игра с шариками на развитие моторной активности. -Игра «Гусеничка- крупеничка» -Упражнения со шнурками. -Упражнения с кольцами пирамид.
5	Развитие тонкой моторики рук, внимания, зрительно-двигательных координаций, внимания, наглядно-действенного мышления, умения правильно пользоваться ножницами.	-Упражнение «Волшебные ножницы», «Вырежи фигуру», «Ножницы», «Белый лист»

6	Развитие направленности движений, динамической координации, моторной активности; точности и мышечной выносливости, развитие внимания, умения работать по образцу.	-Упражнения «Дорисуй», «Бусинки», «Кораблик», «Скопируй фигуру», «Простой узор», «Поймай рыбу», «Нарисуй паровозик», «Обведи контур», «Воспроизведи рисунки», «Повтори рисунок», «Нарисуй так же», «Соединение точек прямыми линиями», «Не теряй буквы»
Развитие межполушарного взаимодействия		
7	Развитие мелкой моторики, синхронизация работы полушарий, улучшение мыслительной деятельности, запоминания, повышение устойчивости внимания, облегчение процесса письма. Отработка согласованных движений головы, туловища, глаз, рук и ног.	-Упражнения на развитие гармонизации межполушарного взаимодействия, навыков удержания вербальной программы «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмерка», «Лезгинка», «Вращение», «Карандаш», «Регулировщик», «Алфавит», «Буратино»
Формирование конструктивной деятельности		
8	Развитие тонкой моторики, двигательной памяти, точности движений, представлений о геометрических фигурах, внимания, усидчивости, умения комбинировать, составлять целое из частей, выполнять задания по заданному образцу, удерживать в памяти словесную инструкцию.	- Упражнения «Цветной квадрат», «Сложить геометрические фигуры по образцу», «Счетные палочки», «Палочки».
Формирование графомоторных умений		
9	Развитие графических и автоматизированных движений, двигательной памяти, внимания, сенсомоторной координации, точности и темпа движений, соразмерности, мышечного тонуса, мышечной выносливости.	- Упражнение «Штриховка», «Трафареты», «Флажки», «Самолеты за облаками» - Графические упражнения, «Узор», «Дорисуй узоры», «Нарисуй фигуру», «Веселые ладошки», «Трудные виражи», «Фигурные дорожки», упражнения с карточками, «Нарисуй фигуру», «Ниткография», «Кто лучше нарисует?» -Графические диктанты.
Коррекция и развитие речемыслительной деятельности.		
10	Анализ свойств и качеств предметов. Развитие умения выделять и описывать внешние и функциональные признаки предмета или явления, проводить аналогии, развитие внимания, мышления и речи.	-Упражнения «Что к чему подходит», «Секреты слов». - Упражнения на формирование фонетического анализа и развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа слова «Звуковые прятки», «Найди слова», «Угадай слово», «Помоги пчелке собрать урожай», «Определи звук», «Правая, левая» - Упражнения на различение звуков. - Игровое упражнение «Составь букет» на различение теплых и холодных цветов, закрепление их название в активном словаре.
11	Работа с сериями сюжетных картинок. Развитие связной речи и словесно-логического мышления, воображения, пополнение словарного запаса.	-Упражнение «Составь предложение», «Что сначала, что потом», «Не пропусти»
12	Работа со сказками. Расширять словарный запас детей, научить правильно строить диалоги, развивать связную логическую речь, воображение, мышление и аналитико-синтетические способности детей.	- Упражнение «Придумай сказку» на развитие воображения, связной логической речи
13	Нелепицы. Развитие умения логически мыслить, рассуждать, строить развернутые	-Упражнение «Нелепицы в картинках», «Нелепицы в стихах».

	высказывания, оценка образно-логического мышления.	
14	Работа с деформированным текстом. Развивать словесно-логическое мышление; научить выделять основные моменты в содержании рассказа, развитие речи, мышления	-Упражнения на развитие речи, мышления, фонематического слуха, внимательности, языковой догадки, речевого мышления , «Шутки-минутки», «Прочитай зашифрованное послание», «Исправь».
15	Составление сравнений. Формирование понятия признака и значения признака, формировать чувствительность к образному слову, развитие речи, логического мышления.	-Упражнения на развитие речи, внимание, мышление, умение подбирать синоним- слово , близкое по значению. -Игра «Громко-тихо» на развитие слухо-моторной координации. -Упражнение «Животные» на обогащение словарного запаса, развитие речи. - Упражнение «Логические концовки» на умение решать логические задачи на сравнение предметов по одному признаку.
16	Загадки. Развивать речемыслительную деятельность, речь, мышление, умение определять объект по опорным словам-признакам и его особенностям.	-Игра «Придумай загадку», «Угадай, кто это?», «Загадки, содержащие признаки времени», «Загадки, требующие анализа различных признаков предмета и его особенностей», «Загадки, содержащие признаки цвета, формы и размера предметов»
17	Пословицы, понимание переносного смысла. Формирование объяснительной и доказательной речи. Понимание переносного значения слов, развитие связной речи и мышления.	-Упражнения « Пословицы», «Пословицы и поговорки»
18	Установление причинно-следственных связей. Развитие способности быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные связи между привычными словами(предметами), творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.	- Упражнение «Мяч», «Фильм», «Дополни предложение», «Установление причинно-следственных связей», «Продолжаем предложение», упражнение в стихах, «Закончи предложение», «Неоконченные рассказы», «Кто интереснее придумает?»
19	Развитие импрессивной речи	«Что где..», «Что внутри?» ,«Назови, что покажу»
20	Развитие экспрессивной речи.	«Скажи, что делает», «Составь рассказ по 4 картинкам»
21	Коррекция и развитие психосоциальной сферы	« У меня есть...», «Человечек», «Расскажи о себе»
22	Коррекция и развитие психосоциальной сферы	«Что такое хорошо и что такое плохо?», «Я и другие»
23	Коррекция и развитие когнитивной сферы. Восприятие.	См. пособие Л.А.Сырвачевой, Л.П.Уфимцевой.
24	Коррекция и развитие когнитивной сферы. Мышление.	См. пособие Л.А.Сырвачевой, Л.П.Уфимцевой.
25	Коррекция и развитие когнитивной сферы. Память.	См. пособие Л.А.Сырвачевой, Л.П.Уфимцевой.
26	Коррекция и развитие когнитивной сферы. Воображение.	См. пособие Л.А.Сырвачевой, Л.П.Уфимцевой.
27	Коррекция и развитие когнитивной сферы. Внимание.	См. пособие Л.А.Сырвачевой, Л.П.Уфимцевой.
28	Подведение итогов .Диагностика.	

№	Тема
1	Входная диагностика
1. Сенсомоторное развитие	
2	Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. ЛПЗ
3	Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов
4	Развитие слухового восприятия и слухового внимания. ЛПЗ
5	Развитие тактильных ощущений
6	Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. ЛПЗ
7	Развитие тонкости и целенаправленности движений
8	Развитие кинестетических основ движения. ЛПЗ
9	Развитие межполушарного взаимодействия
2. Формирование пространственных представлений	
10	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. ЛПЗ
11	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)
12	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга)
13	Развитие пространственного праксиса. ЛПЗ
14	Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов
3. Развитие мнемических процессов	
15	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. ЛПЗ
16	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков. ЛПЗ
17	Произвольное запоминание слухового ряда: слов, предложений.
18	Произвольное запоминание слухового ряда многоступенчатых инструкций. ЛПЗ
19	Развитие тактильной и кинестетической памяти. ЛПЗ
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	
20	Развитие слухо-моторной координации. ЛПЗ
21	Развитие зрительно-моторной координации. ЛПЗ
22	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	
23	Регуляция простейших двигательных актов. ЛПЗ
24	Формирования умения ориентировки в задании. ЛПЗ
25	Формирование умения планирования этапов выполнения задания
26	Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. ЛПЗ
27	Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. ЛПЗ
6. Формирование навыка чтения	
28	Обучение составлению предложений из слов. ЛПЗ
29	Обучение схематической записи слов, предложений. ЛПЗ
6. Формирование навыка письма	
30	Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. ЛПЗ
31	Звуко-буквенный анализ слова. ЛПЗ
32	Формирование навыка внимательного письма. ЛПЗ
8. Формирование элементарных математических представлений	
33	Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый)
34	Цвет, форма, размер предметов. ЛПЗ
35	Состав числа 2.
36	Состав числа 3
37	Состав числа 4
38	Состав числа 5

39	Состав числа 6
40	Состав числа 7
41	Состав числа 8
42	Состав числа 9
43	Состав числа 10
44	Счётные операции. ЛПЗ
45	Решение и составление задач
46	Геометрические фигуры. ЛПЗ
47	Итоговая диагностика

4 А, 4 В класс

№	Тема
1	Входная диагностика
	Сенсомоторное развитие
2	Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. ЛПЗ
3	Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов
4	Развитие слухового восприятия и слухового внимания. ЛПЗ
5	Развитие тактильных ощущений
6	Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. ЛПЗ
7	Развитие тонкости и целенаправленности движений
8	Развитие кинестетических основ движения. ЛПЗ
9	Развитие межполушарного взаимодействия
	Формирование пространственных представлений
10	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. ЛПЗ
11	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)
12	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга)
13	Развитие пространственного праксиса. ЛПЗ
14	Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов
	Развитие мнемических процессов
15	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. ЛПЗ
16	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков. ЛПЗ
17	Произвольное запоминание слухового ряда: слов, предложений.
18	Произвольное запоминание слухового ряда многоступенчатых инструкций. ЛПЗ
19	Развитие тактильной и кинестетической памяти. ЛПЗ
	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия
20	Развитие слухо-моторной координации. ЛПЗ
21	Развитие зрительно-моторной координации. ЛПЗ
22	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации
	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
23	Регуляция простейших двигательных актов. ЛПЗ
24	Формирования умения ориентировки в задании. ЛПЗ
25	Формирование умения планирования этапов выполнения задания
26	Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. ЛПЗ

27	Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. ЛПЗ
	Формирование навыка смыслового чтения, совершенствование письменной речи
28	Обучение чтению текстов правил и определений. Обучение пересказу. Обучение письму по памяти
29	Обучение самодиктанту. Обучение свободному диктанту. Обучающие изложения
	Формирование элементарных математических представлений
30	Состав чисел
31	Счётные операции. ЛПЗ
32	Решение и составление задач
33	Геометрические фигуры. ЛПЗ
34	Итоговая диагностика

Программно-методическое обеспечение

-умксипр.рф

-«Программа коррекционных занятий» автор Т.С. Стрельченко

-Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Владос, 2001

-Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера

-Магнитный конструктор

-Объемные формы и наборы геометрических фигур

-Математические наборы

-Игрушки, кубики, мозаика, мячи разного размера

-Пазлы

-Дидактические игры на обобщение и классификацию

-Трафареты

-Наборы «Шнуровка»

-Магнитная доска

-Аудио Видеозаписи

-Картотека дидактических игр и упражнений

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Для обследования детей используется:

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
- 2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

Использование интерактивных технологий и реабилитационного оборудования при реализации проекта «Современная школа» в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью и детей-инвалидов

Использование интерактивного стола (программное обеспечение Мерсибо, Логомер, Цицерон)

Детский интерактивный стол делает настолько увлекательным процесс обучения, что дети не хотят отвлекаться от стола.

Программное обеспечение детского сенсорного стола развивает память, слух, улучшает моторику, зрительное восприятие, развивает логическое мышление и многие другие навыки. В комплект поставки входит программное обеспечение с набором из 90 интерактивных игр и дидактических материалов для логопедического кабинета (Мерсибо Логомер).

Использование игр на занятиях значительно поднимает мотивацию у детей и делает работу специалиста более эффективной и интересной. Настройки, имеющиеся у многих игр, дают возможность выбирать уровень сложности игры в соответствии с темой занятия.

№	Задачи	Направления работы, результаты
1	Интерактивные игры содержат материалы для	1.формирования правильной воздушной струи; 2.развития фонематического слуха; 3.формированию звуко - буквенного анализа; 4.формирования грамматических навыков; 5.развития лексического запаса; 6.развития связной речи; 7.обучения чтению; 8.активизации мышления, внимания, памяти;
2	Преимущества интерактивного стола	Интерактивный стол несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим интерактивным столом, являются стимулом познавательной активности детей. Ребёнок сам регулирует количество решаемых игровых обучающих задач на проекционном поле. В процессе своей деятельности дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может. Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, аквариум, неожиданные и необычные интерактивные эффекты); Интерактивный стол очень "терпелив", никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.
3	Использование интерактивного стола на дефектологических занятиях позволяет	развивать высшие психические функции (восприятие, мелкую моторику, память, мышление, речь, внимание, воображение) совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки. Повысить мотивацию и увеличить работоспособность Индивидуализировать обучение детей с ИН. Повысить эффективность работы учителя-дефектолога с детьми.

Использование коммуникатора GoTalk 4+ в коррекционно-развивающей работе

Коммуникатор GoTalk 4+ — простое устройство альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для людей с нарушением речи.

Коммуникатор GoTalk 4+ удобно брать с собой и всегда держать под рукой. В нем четыре кнопки-поля для изображений и воспроизведения сообщения по любой тематике, на каждую кнопку можно записать пять сообщений. Над основными кнопками есть две дополнительные, для часто употребляемых слов и фраз. Всего коммуникатор записывает и воспроизводит до 22 сообщений, общая длительность записи — больше 4 минут.

Разные уровни сообщений на основных кнопках можно использовать в разных ситуациях:

- первый уровень — для ежедневных потребностей;
- второй уровень — для общения с друзьями;
- третий уровень — для занятия по математике;
- четвертый уровень — для общения дома;
- пятый уровень — для занятия по любой другой теме.

Коммуникатор GoTalk 4+ оборудован ручкой для переноски, регулятором громкости и специальным отсеком для хранения карточек с изображениями. Карточки не идут в комплекте.

Как работать с GoTalk 4+

1. Распечатайте карточки с изображениями по теме занятия или для общения. Для этого можно использовать программу Boardmaker, в которой уже есть готовые шаблоны под любую модель GoTalk.
2. Запишите сообщения:
 - нажмите кнопку записи на задней панели устройства — загорится индикатор режима записи;
 - нажмите на кнопку с картинкой, для которой вы хотите записать сообщение;
 - нажмите на картинку и прослушайте сообщение.

Запишите 10-секундные сообщения на остальные кнопки-изображения. Сообщения остаются в памяти устройства, любое из них можно переписать. Для создания и печати карточек можно использовать программу Boardmaker 7.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 –54
5. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии;
6. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь;
7. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;
8. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция;
9. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно- временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.