

Мэрия города Череповца
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
(МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»)
улица К. Белова, дом 9, г. Череповец, Вологодская область, 162601, тел. (8202) 267818,
факс (8202) 267818, e-mail: school38@cherepovetscity.ru; сайт: www.s11045.edu35.ru

Рассмотрена: Методическим советом ОУ августа 2023 г.	Рассмотрена: Педагогическим советом «31» августа 2023 г.	Утверждена: Приказом по ОУ № <u>193а</u> от 31.08.2023
--	--	--

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебному предмету «Чтение»
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Срок освоения: 1 год
(1 «А» доп.класс)**

Разработала:
Кривоносова Елена Александровна
учитель,
высшая квалификационная категория

2023-2024 уч.год
г. Череповец

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с ФГОС О УО(И/Н), ФАООП УО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Целью изучения учебного предмета «Чтение» является : формирование у обучающихся речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачами:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и

структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н) обозначены в нормативно правовом акте Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

Содержание учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учебный предмет «Чтение» включает в себя разделы «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

В соответствии с ФГОС О УО (И/Н) учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. В 1 дополнительном классе на него отводится 66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа по «Чтению» в 1 дополнительном классе состоит из двух разделов «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период включает в себя:

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или)

отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Букварный период включает в себя:

1-й этап изучения звуков и букв: а, у, м, о, х, с, н

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Образовательная область	Название предмета	Количество часов 1 доп. класс	Промежуточная аттестация, формы работы
Язык и речевая практика	Чтение	2 часа в неделю, 66 часов в год	-

Технологии, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Технологии	Методы	Формы
Здоровье сберегающие технологии	Наглядные	Самостоятельная
Информационно-коммуникативные технологии	Словесные	Групповая
Личностно-ориентированная технология	Практические	Фронтальная
Игровые технологии	Игровые	
Технологии коррекционно-развивающего обучения	Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности	

Предметные результаты освоения учебного предмета на конец 1 дополнительного класса:

Достаточный уровень:

- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно- графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать буквы А, У, М, О, Х, С, Н , читать слоги из изученных букв, слогов.
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя; понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые учебных пособиях, учебных материалах; под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме

Минимальный уровень:

- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя;
- выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/тема в соответствии с программным содержанием	Характеристика базовых учебных действий
1.	Добукварный (подготовительный период) 33 ч	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать себя как ученика, формирование интереса к обучению, -формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников, умения обращаться за помощью, принимать помощь, умение организовывать свое рабочее место, -формирование интереса к чтению, -формирование бережного отношения к материальным ценностям <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и задвигать за собой стул), - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять учебные действия по словесной инструкции учителя и по показу, - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя по теме урока, -слышать и слушать партнера по общению (деятельности), -работать в паре, группе
2.	Букварный период 33ч	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать себя как ученика, формирование интереса к обучению, -формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников, умения обращаться за помощью, принимать помощь, умение организовывать свое рабочее место, -формирование интереса к чтению, -формирование бережного отношения к материальным ценностям <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и задвигать за собой стул), - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять учебные действия по словесной инструкции учителя и по показу, - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя по теме урока, -слышать и слушать партнера по общению (деятельности), -работать в паре, группе

Организационный раздел

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на втором этаже двухэтажного здания (кабинет 2.26) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации АООП в учебном кабинете имеются:

- комплект ростовой ученической мебели;
- стационарная магнитная доска с дополнительным освещением;
- умывальная раковина;

- зеленая зона, зона отдыха;
- тематические стенд;
- ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, лазерный принтер.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Предметы учебного плана	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
1	2	3	4
Язык и речевая практика			
Чтение	1 доп.	Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (использование натуральной и иллюстративной наглядности).