

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ У
УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

Автор:
Смирнова Светлана Валерьевна,
директор
МБОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 38»

Содержание

Введение.....с.3-6

Глава 1. Состояние теоретической и практической разработанности проблемы нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и его профилактика и коррекция в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.....с.6- 15

1.1. Содержательный анализ основного понятия «нарушение поведения».

1.2. Теоретические исследования и подходы к классификации и характеристике нарушения поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью, краткий анализ практики вопроса.

1.3. Особенности нарушения поведения при интеллектуальной недостаточности у учащихся.

Глава 2. Основное содержание работы.....с.15-32

2.1. Общая характеристика работы.

2.2. Разработка практико-ориентированной модели организации комплексной работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

2.2.1. Пояснительная записка к образовательной программе **«Формирование социально одобряемого поведения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью».**

2.2.2. Примерный учебно-тематический план образовательной программы.

2.2.3. Мониторинг образовательной программы.

2.2.4. Тезаурус образовательной программы.

Глава 3. Заключение.....с.33.

3.1. Список литературы.....с.33-34.

2. Приложения «Диагностический инструментарий к образовательной программе».....с.35-39

Введение

Современная Россия проходит период глубоких перемен. Реформы, начатые в стране ещё в начале XXI века, вызвали кардинальные изменения в обществе, затронули все сферы жизни людей. Страна переживает кризисный период, который усугубился сегодня изменившимся отношением к России мировым сообществом на политической арене, явлениями социальной и экономической нестабильности. Налицо - проявления экстремистских настроений, терроризма, рост нарушений поведения детей и подростков в различных формах проявления, вплоть до криминализации. Однако этот период можно рассматривать и как период интенсивного развития независимой России, требующий качественной модернизации всех её систем, в том числе, образовательных. Новому обществу требуются люди, чьи взгляды, уровень и характер образовательной подготовки соответствовали бы целям, идеалам, сформулированным в федеральных государственных образовательных стандартах, в том числе, специальных. Современному обществу требуется человек, готовый в условиях нестабильности к овладению разными социальными ролями, к приобретению и смене профессий, умеющий быстро приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам жизни. Это звучит как социальный заказ государства новой школе и учреждениям системы дополнительного образования, выполняющим миссию воспитания подрастающего поколения.

Дети XXI века попали в уникальную по своей сложности социально-психологическую ситуацию, когда в «одночасье» изменился государственный строй, идеологические ориентиры, жизненные ценности, нравственные нормы, оценка исторических факторов, событий, имен, явлений культуры. Это не могло не отразиться на них. Они оказались той возрастной группой общества, поставленной в позицию слабой психологической защищенности, что значительно снизило ее адаптивные возможности и повысило психологическую ранимость [9]. Поэтому мы имеем четко выраженную тенденцию к росту нарушений поведения детей и подростков, а решение проблемы комплексной профилактики и коррекции нарушений, поиск эффективных путей ставим во главу угла в педагогической практике как одну из актуальных проблем образования.

Отклонения от общепринятых социальных и морально-нравственных норм поведения детей и подростков ставят серьезные задачи перед семьей, образовательной организацией и обществом в целом. Основанием для подобного суждения является представление о человеке как существе биосоциальном, а также возрастные особенности детей: несбалансированность и незрелость основных нервных процессов, неустойчивость психики и личностных категорий - все это делает ребенка особенно уязвимым для действия многих вредностных социальных и биологических факторов, нарушающих или искажающих нормальное формирование поведенческих факторов и в особенности высших форм поведения [15].

Нарушенное поведение учащихся специальной (коррекционной) школы является частью общей проблемы. По сравнению с нормально (или относительно нормально) развивающимися детьми, нарушение поведения у этой группы детей и подростков занимает особое место в проблеме. Учитывая сложность этиопатогенеза нарушенного поведения у детей этой группы, к ним требуются принципиально другие подходы в построении всего комплекса коррекционных и лечебных мероприятий [15]. По мнению Л.М. Шипицыной, в научной литературе по изучению данной проблемы наблюдается

диспропорция: достаточно много информации различного содержания о нарушениях поведения у детей массовых школ и крайне мало информации по этой же проблеме у детей и подростков вспомогательных школ. Причем, последняя, к тому же, имеет скорее предварительный, а в части случаев и противоречивый характер. Противоречивость данных литературы и их недостаточная информативность связаны не только с разными задачами проводимых исследований и научной валидностью методик, но, главным образом, со сложностью самой проблемы нарушенного поведения у детей с психическими отклонениями. Еще меньше сведений о коррекционной работе с такими детьми [15].

Таким образом, уже при первом обращении к теме можно сделать вывод о недостаточной разработанности вопроса в литературе, о противоречивости имеющихся научных данных, что, с одной стороны, осложняет работу в рамках исследования, с другой стороны, делает её более интересной и значимой для практики.

Проблема нарушения поведения у учащихся специальной (коррекционной) школы является базисной по ведущим целям образовательного учреждения и «мультидисциплинарной» по характеру взаимодействия участников образовательных отношений. По мнению исследователей (И.А. Коробейников, Л.М. Шипицына) длительное время в коррекционной педагогике на первый, и часто единственный план, выдвигалась задача коррекции познавательной сферы ребенка, в значительно меньшей степени исследовались особенности поведения детей с отклонениями в развитии. Вместе с тем успешность социальной адаптации и интеграции в общество детей и подростков с отклонениями в развитии определяется не только глубиной нарушений познавательной сферы, но и особенностями поведения данной категории детей, у которых значительно ослаблены умения приспосабливаться к социальным требованиям. Наиболее остро этот вопрос стоит в отношении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в силу того, что адаптивное поведение у них всегда нарушается (МКБ - 10). Как отмечал Л.С. Выготский, любой недостаток в развитии человека не только изменяет его отношение к миру, но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Недостаток в развитии реализуется, по мнению ученого, как социально ненормативное поведение, происходит «социальный вывих», перерождение общественных связей, смешение всех систем поведения», то есть основной задачей коррекционной педагогики является профилактика вторичного недостатка, по определению Л.С. Выготского, «социального вывиха» [10].

Сегодня приходится констатировать, что специальная (коррекционная) школа встречается с большими трудностями на пути реализации профилактики и коррекции нарушенного поведения у своих учеников. Особенно следует подчеркнуть профилактический раздел работы, поскольку это дети из «группы риска» по нарушению поведения. Современный учитель-дефектолог, имеющий академические знания в области дефектологии, часто оказывается неготовым к применению своих знаний в нестандартных новых ситуациях, потому что знание и природа нарушений поведения имеют свойство постоянного и динамичного обновления и изменения. Педагогическая растерянность объясняется отчасти отсутствием единых подходов по предупреждению нарушений поведения в отношении учащихся специальных (коррекционных) учреждений у субъектов системы профилактики, отсутствием специальных профилактических и корригирующих программ, направленных на решение вопроса формирования социально приемлемых моделей поведения обучающихся образовательных учреждений, в том числе, специальных (коррекционных). В настоящее время каждое образовательное учреждение стоит перед дилеммой о выборе путей профилактики: какие способы, методы, средства профилактики

и коррекции выбрать, чтобы снизить процент нарушений поведения школьников, как подготовить к этой работе педагогические кадры, какую создать систему, чтобы выполнить заказ государства и увидеть в ближайшем будущем человека нового формата.

Данное суждение правомерно и подтверждается официальными статистическими данными за 2014 год УМВД России по городу Череповцу, которые на свидетельство о положительной динамике в сфере правонарушений несовершеннолетних, не снимают с повестки дня актуальности вопроса нарушенного поведения учащихся в разрезе отдельных образовательных учреждений, ведь в 11 из 45 наблюдаются подобные проблемы.

Контрольный срез, проведённый в общеобразовательном учреждении по итогам последних трёх лет на основании статистических данных УМВД России по Вологодской области в городе Череповце, показывает снижение доли школьников, совершивших правонарушения и преступления с 2012 года по 2015 - 9/3, снижения количества преступлений – 13/4, количества общественно-опасных деяний - 4/2, снижение количества школьников, совершивших общественно-опасное деяние - 4/2, значительное снижение количества административных правонарушений различной видологии – 20/4. При наличии положительной динамики наблюдается нестабильность по отдельным показателям, что является основанием для совершенствования работы педагогического коллектива по данному направлению деятельности через разработку принципиально иных подходов и определения общей стратегии по формированию целостной системы средств психолого-педагогической и социальной профилактики и коррекции нарушения поведения,- главная цель настоящей работы. Отсутствие достаточного количества специалистов данного профиля в общеобразовательном учреждении в связи с процессами оптимизации в сфере общего образования актуализирует решение поднятой проблемы.

Глава 1. Состояние теоретической и практической разработанности проблемы нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и его профилактика в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной организации».....с.6-

1.1. Содержательный анализ основного понятия проблемы.

Состояние теоретической разработанности любой проблемы принято начинать с вопросов терминологии. Соблюдая традиции и требования к исследовательскому виду работы, приступим к начальному формированию тезауруса, необходимого для педагогического работника общеобразовательного учреждения. Ключевыми понятиями темы являются: «адаптация», «социальная адаптация», «социальное поведение», «социальная роль», «нарушение поведения», «коррекция», «профилактика», «социализация». В рамках настоящего исследования автор работы допускает, что тезаурус, будет видоизменяться, дополняться новыми понятиями. Но базовыми понятиями должен оперировать весь педагогический коллектив образовательной организации, который будет включён в единое информационное пространство в процессе организованного эксперимента. Сделаем ссылку на то, что педагоги, работающие в специальном (коррекционном) учреждении, владеют основной терминологией. Поэтому содержательному анализу будет подвергаться термин наиболее неоднозначный по своей характеристике и семантической нагрузке - «нарушение поведения».

В терминологическом отношении «нарушенное поведение» часто рассматривается как синоним словосочетаний: «трудный ребенок», «ненормальное поведение», ребенок с «нарушениями в аффективной сфере», «девиантное поведение», «отклоняющееся поведение», «делинквентное поведение», «противоправное, преступное поведение», «аддиктивное поведение». Синонимический ряд можно было бы продолжить. Каждый из терминов несёт одностороннюю информацию о характере нарушения поведения: бытовую - «трудный ребенок», юридическую - противоправный и преступный (почти «делинквентный»), или указывает на связь поведения только с одной из сторон психической деятельности ребенка - с его эмоциональностью. Такой термин, как «девиантный», происходит от слова «девиация», заимствован вовсе из области техники и означает «отклонение пути, снаряда во время полета, корабля во время плавания», то есть регистрирует сам факт отклонения поведения ребенка от чего-то. Этот термин вряд ли целесообразно использовать применительно к такому сложному понятию, как поведение человека. Термин «ненормальное» поведение дает основание предполагать душевное заболевание у ребенка (ненормальность), что также далеко не всегда отражает действительность [13].

Наиболее валидным применительно к различным группам детей: здоровым, находящимся в группе риска по соматическим или психическим заболеваниям, к детям с задержками психического развития, к детям с патохарактерологическими реакциями и патохарактерологическим развитием, с психопатиями, а также с различными аномалиями, в том числе и к детям с умственной отсталостью, - ученикам специальной (коррекционной) школы является термин «нарушение социального поведения». Этот термин применим, по мнению Л.М. Шипицыной, Е.С. Иванова, и к ученикам, страдающим последствиями органического поражения головного мозга, шизофренией, эпилепсией и др. Термин «нарушение социального поведения» несет в себе широкую семантическую нагрузку и не регламентирован границами его использования, применим к обозначению патологических и непатологических форм поведения. Поведение умственно отсталого ребенка и подростка, также как и нормального, связано с особенностями его личности и с главной составляющей личности - характером. Именно характер, как пишет А.В. Петровский, являющийся «совокупностью устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливает типичные для индивида способы поведения». Сам поведенческий акт, как форма деятельности представляется чрезвычайно сложным, так как цели и мотивы поведения могут, как говорит А.Валлон, «отделяться от наличной в данный момент ситуации и направление деятельности перемещается внутрь, осуществляется (как кажется) независимо от обстоятельств или ради себя самой». Еще большую сложность представляет «нарушение социального поведения» у умственно отсталых детей, так как в реализации такого поведения участвуют в искаженной форме механизмы биологического и социального происхождения конкретных членов общества, выполняющих определенные социальные функции. Под термином «нарушение социального поведения» понимается такое поведение, которое вступает в противоречие с нормами морали и нравственности, принятыми в данном обществе, и которое сопровождается социальной дезадаптацией» [13].

Признавая неоднозначность определения данного понятия, принимая во внимание его критерии и компоненты, вслед за С.В. Соловьёвой, под термином нарушение поведения мы понимаем действия и поступки личности, вступающие в противоречие с

соответствующими возрасту общепринятыми и официально установленными социальными нормами, стандартами поведения и отношений, вследствие неадекватного взаимодействия со средой, не учитывающей ее индивидуальных особенностей, вызывающие неодобрение социума и причиняющие ущерб окружающим людям и самой себе [10]. Представленная трактовка понятия нарушение поведения согласуется с позицией Н.В. Вострокнутова, согласно которой рассматриваемое понятие не диагностическое, а оценочное, обозначающее проявление поведенческого неблагополучия во внешней форме [10].

Содержательный анализ понятия позволяет выделить для тезауруса такие важные компоненты, как «социальные нормы», «стандарты поведения», «социум», которые будут представлены в работе в Главе 2 в разделе 2.2.4. «Тезаурус образовательной программы».

1.2. Теоретические исследования и подходы к классификации и характеристике нарушения поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью, краткий анализ практики вопроса.....с.

Изучение нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в работах исследователей почти всегда было ориентировано на выделение клинико-психолого-педагогических типов учащихся с нарушением поведения и ограничивалось разработкой формальных направлений его профилактики и коррекции, носящих в основном рекомендательный характер.

В научной литературе представлены исследования, которые посвящены изучению отдельных форм нарушения поведения детей, таких, как побеги из школы (Е.С. Иванов, Л.М. Шипицына), табакокурение (Е.С. Иванов, Л.М. Шипицына) и токсикоманическое поведение (Е.С. Иванов, Т.З. Волкова, М.Г. Лиленко, В.Г. Печерский, Л.М. Шипицына), агрессивное поведение (Е.С. Иванов, Л.М. Шипицына). Единичные исследования затрагивают вопросы поведения изучаемого контингента учащихся в конфликтной ситуации (Т.И. Янданова). В работах Е.А Гордиенко, Г.Г. Запрягаева проанализированы правовые аспекты отклоняющегося поведения учащихся данной категории, особенно важных для настоящей работы [10].

Важной частью исследований в области нарушения поведения школьников с интеллектуальной недостаточностью являются исследования практической направленности, посвященные вопросам определения путей профилактики и коррекции, применимых в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с умственной отсталостью. Для практического применения сегодня они являются базовыми при разработке системы средств психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушения поведения в конкретной образовательной организации. Так, в практике работы учреждений подобного типа использовались специфические коррекционно-воспитательные меры воздействия на учащихся с нарушением поведения, совершивших противоправные действия, рекомендованные А.С. Белкиным. Для воспитания уважительного отношения к морально-этическим нормам и принципам, принятым в обществе, учащихся знакомили с основами права, законами нашего государства, приучали к сознательному выполнению этих законов, к соблюдению общественного порядка, воспитывали ответственность за своё поведение. С этой целью проводились мероприятия в соответствии с рекомендациями, представленными в исследовании Б.П.Пузанова [12]. Е.А.Гордиенко и Г.Г.Запрягаев

разработали ряд мер для профилактики и коррекции нарушений поведения у школьников с умственной отсталостью, которые могут влиять на положительный результат в работе: вовлечение подростков в такую учебную и общественную деятельность, которая обеспечивала бы им устойчивый успех, повышение авторитета среди школьников, в результате чего возрастала бы их уверенность в себе, расширялись контакты со сверстниками, возникали деловые и дружеские взаимоотношения; постоянное включение учащихся во фронтальную работу на уроке, развитие познавательной активности, мотивов, самостоятельности. Однако И.А. Коробейников [12] отмечал, что подходы к раннему выявлению и коррекции нарушений поведения разработаны на сегодняшний день недостаточно и осуществляются они, главным образом, в рамках упрощённо-дидактического представления о нормах и отклонениях в поведении. В этой связи потенциальные коррекционные возможности специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения нередко остаются нереализованными, а её стратегическая задача – социальная адаптация умственно отсталого ребёнка решается не всегда успешно. И.А. Коробейников подчёркивал необходимость разработки такой системы средств психолого-педагогической коррекции нарушений поведения школьников с интеллектуальной недостаточностью, которая повысит эффективность коррекционно-воспитательной работы в образовательном учреждении и будет способствовать лучшему приспособлению детей к жизни в обществе. В исследовании О.Е. Фоменко акцентируется внимание на воспитании у умственно отсталых детей нравственного отношения к окружающим. О.Е. Фоменко предлагает использовать упражнения в практике педагогов и психологов, основанных на моделировании проблемных ситуаций, связанных с общением. Практическое решение проблемы освещалось в работах Н.В. Волковой (1999), А.А. Богдановой (2004). Н.В. Волкова выделяет в деятельности образовательного учреждения три основных направления: работа с семьёй, с педагогами, с детьми с интеллектуальной недостаточностью. В каждом направлении решается спектр теоретических и практических задач: с родителями – расширение психологических знаний о детях и помощь в решении выявленных проблем; с педагогами – многопрофильная подготовка к работе с детьми, имеющими нарушения поведения; с детьми – поиск ресурсов личности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью и ставка на сильные стороны ученика. Формы работы - разнообразные для каждой категории субъектов взаимодействия: семинары для родителей и педагогов, семейное консультирование, проведение диагностик, обучение методам бесконфликтного общения, релаксации, отвлечения, устранения искажений в оценке реальности, проведение тренингов партнёрского общения, тренингов решения личных проблем. Н.В. Волкова предложила использовать в работе школы психотерапию как средство коррекции поведения учащихся, имеющих недоразвитие интеллекта. А.А. Богданова упор сделала в исследовании на младший школьный возраст и комплексный подход в решении проблемы педагогической коррекции нарушения поведения. Она предложила выделить в системе работы компоненты: комплекс занятий по развитию и коррекции механизмов регуляции поведения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью; коррекционная работа с учащимися в учебном процессе для закрепления полученных в ходе специального обучения навыков регуляции; повышение научно-методического уровня учителей, работающих с детьми, имеющими нарушения поведения. Коррекция нарушений поведения умственно отсталых школьников, по мнению А.А. Богдановой, должна осуществляться с учётом степени и структуры имеющихся нарушений поведения. Подчеркнём, что вопросы нарушения поведения рассматривались в

связи с разработкой адекватных методов коррекционно-воспитательного процесса и социально-трудовой адаптации. И лишь в последние десятилетия, по уточнению С.В. Соловьёвой, усилился интерес учёных к изучению собственно проблемы нарушения поведения умственно отсталых детей и подростков. В настоящее время общим вопросам нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью посвящено большое количество работ (Э.Я. Альбрехт, Е.С. Иванов, Д.Н. Исаев, В.В. Ковалев, И.А. Коробейников, И.А. Кузнецов, М.И. Лапидес, К.С. Лебединская, В.А. Малинаускене, Г.С. Маринчева, Г.К. Поппе, М.Н. Фишман, Л.М. Шипицына) [10].

В рамках изучения проблемы нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в исследовательском научном сообществе определились основные междисциплинарные подходы, позволяющие учёным обратить внимание на анализ факторов возникновения нарушений, механизмы становления и классификации форм нарушения поведения: клинический, социально-психологический, социально-педагогический, криминологический.

В рамках клинического подхода нарушение поведения рассматривается как клинический признак, симптом той или иной нозологической формы, обусловленный акцентуациями характера и психопатиями, психопатическими состояниями наследственного характера и вследствие поражения ЦНС, недоразвитием эмоционально-волевой сферы, а также как проявление ситуационных характерологических и патохарактерологических реакций, психогенных патологических формирований личности. В контексте подхода нарушение поведения представляет собой явление, через которое выражает себя патология развития и здоровья.

Сторонники социально-психологического подхода рассматривают нарушение поведения как следствие расстройства приспособления детей и подростков в процессе социализации. Многообразные формы нарушения поведения проявляются в межличностных взаимодействиях, выступают как варианты защитных адаптивных реакций и являются признаком дезадаптированности [10].

Социально-педагогический подход рассматривает нарушение поведения как следствие невозможности удовлетворения учащимися социальных потребностей в сфере нормативных контактов, пробелов в нравственном воспитании учащихся, изменения реакции ребенка на неприемлемую для него ситуацию, как результат воздействия отрицательной референтной группы. Согласно этой позиции, нарушение поведения выступает как результат неадекватного взаимодействия микросоциальной среды, в частности, школы с любым учащимся, а не только носителем патологических признаков [10].

В рамках криминологического подхода исследователи классифицировали типы нарушения поведения, предшествующие совершению правонарушений несовершеннолетними, типы подростков-правонарушителей с учетом асоциальной направленности личности, изучали формирование отрицательных черт личности, способствующих правонарушениям, исследовали взаимосвязи между несформированностью и деформацией нравственно-правовых представлений и нарушением поведения.

Анализ основных подходов к пониманию нарушения поведения, показывает, что нарушение поведения представляет собой сложное явление, выступающее предметом исследования с междисциплинарных позиций. Автору настоящего исследования близки социально-психологический и социально-педагогический подходы. Именно они

позволяют определить стратегию работы с педагогическим коллективом, расставить акценты в содержательном компоненте деятельности с учащимися, имеющими интеллектуальную недостаточность.

«Важно подчеркнуть, что изучение практической деятельности по профилактике нарушения поведения умственно отсталых учащихся показывает, что сегодня имеется разрозненный опыт практической работы по предупреждению данного нарушения. Вместе с тем приходится констатировать отсутствие целостной научно обоснованной системы педагогической деятельности по профилактике нарушения поведения учащихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях и учреждениях государственного воспитания» [11,с 29]. Анализ практики общеобразовательного учреждения, в котором планируется проведение экспериментальной деятельности, также свидетельствует о недостаточной эффективности мер, направленных на предупреждение нарушенного поведения у учащихся разных возрастов, что может быть вызвано следующими причинами, внутренними и внешними:

- недостаточная изученность особенностей нарушения поведения отсталых детей и подростков педагогическими работниками;
- преобладание ориентации педагогического коллектива на фрагментарное представление о путях профилактики и коррекции нарушения поведения учащихся;
- позднее начало педагогической деятельности по профилактике нарушения поведения умственно отсталых учащихся, в подростковом возрасте, когда нарушение уже стойко сформировано;
- слабый учёт факторов, способствующих нарушению поведения школьников;
- отсутствие системного подхода к решению проблемы профилактики и коррекции нарушения поведения учащихся на уровне междисциплинарной интеграции;
- недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к решению задач профилактики и коррекции нарушения поведения;
- формальный характер деятельности по профилактике и коррекции нарушения поведения школьников с интеллектуальной недостаточностью со стороны субъектов профилактики;
- недостаточность кадрового ресурса в условиях оптимизации в системе общего образования.

Для формирования общей стратегии деятельности по данному направлению, разработки модели необходим глубокий анализ понимания того, с каким явлением предстоит работать педагогическому коллективу, что представляет собой дефиниция «нарушение поведения» и каковы особенности нарушения поведения умственно отсталых детей и подростков.

1.3. Особенности нарушения поведения при интеллектуальной недостаточности у учащихся.

В ходе анализа характеристики особенностей нарушения поведения детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в общеобразовательном учреждении, применялось исследование кандидата педагогических наук С.В. Соловьёвой, как наиболее практико-ориентированного для общеобразовательного учреждения. Оно позволяет чётко выделить распространённость, структуру, причины, половозрастной состав нарушения поведения, даёт возможность проанализировать основные психопатологические синдромы, лежащие в основе нарушенного поведения.

В качестве компонентов нарушения поведения С.В. Соловьёва выделяет субъект, которому свойственно определённое поведение; среда, с которой оказывается затруднённым или невозможным взаимодействие субъекта и нарушенные условия их существования; норма или ожидание, которые являются критериями оценки нарушения поведения.

Нарушение поведения детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью имеет некоторые особенности, рассматривающиеся в разрезе практики общеобразовательного учреждения. К таковым особенностям относятся:

1) большая распространённость нарушения поведения умственно отсталых учащихся в общей детско-подростковой популяции и среди учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, где обучаются такие дети. Около 70% учащихся имеют различные формы нарушения поведения. Тенденция к дальнейшему росту численности умственно отсталых детей с нарушением поведения актуальна и в настоящее время [11]. В практике общеобразовательного учреждения процентный показатель различных форм нарушения поведения у отдельных возрастных групп учащихся не ниже указанного в исследовании С.В.Соловьёвой;

2) нарушения поведения у умственно отсталых учащихся складываются в основном в подростковом возрасте, но в 15%, по мнению С.В.Соловьёвой, случаев они выявляются значительно раньше - в возрасте 7-12 лет. Данный факт является неопровержимым доказательством ежедневного наблюдения за учащимися младшего школьного возраста, обучающимися в общеобразовательном учреждении, попадающими в «группу риска»;

3) нарушения поведения умственно отсталых детей и подростков могут носить различный характер: эпизодический, ситуативный, систематический. Исходные материалы педагогической практики (протоколы совета профилактики, записи индивидуальной профилактической работы специалистов учреждения) подтверждают наличие различного характера протекания нарушенного поведения. Самыми распространёнными являются нарушения поведения систематического характера;

4) нарушения поведения умственно отсталых учащихся представлено большим разнообразием форм: непосещение образовательной организации, грубость, сквернословие с учителями, сверстниками, табакокурение, невыполнение учебных заданий, драчливость, нанесение телесных повреждений, нарушение правил внутреннего распорядка учащихся и учреждения в целом, воровство, самовольные уходы из дома и общеобразовательного учреждения, бродяжничество, иные.

Анализ нарушения поведения учащихся общеобразовательного учреждения по итогам последних трёх лет свидетельствует о появлении в детско-подростковой среде новых форм нарушения поведения, с которыми приходится сталкиваться педагогам в повседневной практике: употребление спиртных напитков, психо-активных препаратов, суицидальный синдром, бродяжничество, самовольные уходы во время учебного процесса, угоны автомобильного транспорта, ранние половые связи, раннее материнство, использование пиротехнических средств на объекте и территории, игра в азартные игры на перемене, информационная зависимость от гаджет-устройств. Как правило, новые формы нарушенного поведения, свойственны группе школьников, попадающих в «группу риска» и имеющих определённый статус – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающихся в социальных Центрах города Череповца. Данная «группа риска» является самой многочисленной по формам нарушения поведения и требует особого систематического внимания и контроля. Это важный фактор, определяющий

общую стратегию работы педагогического коллектива с данной категорией детей и подростков;

5) полиморфный характер нарушения поведения; [11].

6) многофакторный генезис. Ведущее значение в происхождении нарушения поведения учащихся имеют особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер, обусловленные интеллектуальной недостаточностью. Однако умственная отсталость не является, по утверждению С.В.Соловьевой, сама по себе причиной нарушения поведения, с чем нельзя не согласиться. Умственной отсталости принадлежит второстепенная роль. Первостепенное же значение имеют негативные личностные особенности, которые формируются под влиянием интеллектуального недоразвития. Лев Семёнович Выготский считал, что в значительной части случаев нарушения поведения возникают у умственно отсталого школьника в результате неправильного взаимодействия со средой, которая не учитывает особенности данного ребёнка. «В этом случае ребёнок может компенсировать трудности ответными агрессивными действиями по отношению к среде, в которой он находится. Следовательно, нарушение поведения является показателем адаптивности учащегося к условиям конкретного образовательного учреждения и выступает как переменная величина, обусловленная нарушением адекватного взаимодействия педагогического коллектива специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида с умственно отсталым учащимся» [11]. Нарушение поведения может иметь устойчивые и повторяющиеся формы при воспроизведении причин и условий, его порождающих. Социальным причинам в генезисе нарушения поведения С.В. Соловьёва отводит главное место. Среди таковых исследователь видит: неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, недостатки учебно-воспитательной работы педагогического коллектива конкретного образовательного учреждения (педагогически неверные способы воздействия, плохой психологический климат в классе, низкий социальный статус ребёнка в коллективе класса, длительный неуспех в учебной и трудовой деятельности, игнорирование и недоучёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся); влияние компании с асоциальной направленностью, бессодержательное времяпровождение; несвоевременность начала обучения по специальной программе и многие другие. Выделяются также причины, действующие на общесоциальном уровне: игнорирование и разрушение ценностей, нейтральное отношение общества к проявлениям отклоняющегося поведения; отсутствие ясной государственной политики в отношении изменения иерархии общественных ценностей, несовершенство законодательной базы и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений;

7) нарушения поведения умственно отсталых учащихся детерминировано совокупностью факторов; [11].

8) нарушения поведения умственно отсталых учащихся характеризуются и в соответствии с половой принадлежностью. Чаще всего встречаются формы нарушения поведения у учащихся мужского пола; [11].

9) нарушение поведения умственно отсталых детей и подростков в своём становлении проходит определённые этапы. Этапы прохождения – условные. Первый этап – «преддевиантный синдром». Характеризуется формированием инициальных форм нарушения поведения: у учащегося встречаются отдельные нарушения, которые соответствуют возрасту социальных требований, и являются единичными, эпизодическими проявлениями нарушения поведения. На втором этапе нарушение

поведения отличается большим разнообразием форм поведения, количеством ситуаций, его стимулирующих, и большей устойчивостью. На третьем этапе нарушение поведения усугубляется, выходит на первый план, приобретает систематический характер и является привычным способом реагирования на неблагоприятные факторы внешней среды [11]. «Девиянтный потенциал» накапливается при стимулировании неправильного воспитания и поведения окружающих, отрицательных черт характера;

10) в большинстве случаев нарушение поведения умственно отсталых учащихся отражает ведущий психопатологический синдром. Клинико-психологическая структура нарушения поведения умственно отсталого школьника подросткового возраста рассматривается внутри психопатологических вариантов: психическая декомпенсация невротического типа; психическая декомпенсация психопатоподобного типа с преобладанием эмоционально-волевой неустойчивости, с преобладанием аффективной возбудимости и двигательной расторможенности, с преобладанием патологии влечения. Каждый из вариантов имеет свою картину, которую должен знать педагог, сталкивающийся с проблемами нарушенного поведения. Психическая декомпенсация невротического типа связана с болезненным переживанием чувства собственной интеллектуальной неполноценности. Нарушения поведения, которые внешне кажутся асоциальными, носят защитный характер ухода от трудностей. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа проявляется в различных вариантах. При преобладании эмоционально-волевой неустойчивости основные трудности в поведении учащихся определяются эмоциональной незрелостью. Основные интересы игровые, главные мотивы - удовольствие, основные формы защитных реакций – прогулы, побеги. Высокая внушаемость данной группы школьников приводит их в асоциальные компании. Преобладание аффективной возбудимости и двигательной расторможенности характеризуется взрывчатостью, раздражительностью, склонностью к агрессивным реакциям, немотивированными колебаниями настроения в виде дисфории со злобностью, подозрительностью. Аффективная возбудимость сочетается с упрямством, негативизмом, нетерпимостью к критике, повышенной требовательностью к окружающим. Мальчики, как правило, склонны к употреблению алкоголя, табакокурению, кражам, побегам из школы. Повышенные влечения при преобладании патологии влечений у учащихся определяют весь их образ жизни, нередко препятствуют пребыванию подростков в образовательном учреждении. В картине нарушения поведения девочек основное место занимает повышенная сексуальность, с которой тесно связано бродяжничество. У мальчиков – стремление к бродяжничеству, склонность к побегам, носящие неодолимый, бесцельный характер. Отмечается тяга к воровству, употреблению алкоголя. У мальчиков отмечаются также садистические наклонности. Среди типов нарушения поведения, отмечаемых у умственно отсталых учащихся, наибольшее значение имеют психопатоподобные расстройства, которые затрудняют социальную адаптацию и способствуют формированию антисоциальных форм поведения и правонарушений. В основе психопатоподобного синдрома лежат глубинные расстройства личности с расторможением, а иногда и с грубым извращением примитивных потребностей [11].

Глава 2. Основное содержание работы.

2.1. Общая характеристика работы.

В многочисленных работах, посвященных проблеме нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и его профилактики, указывается на необходимость решения этой проблемы. Отдавая должное проработке данной проблемы исследователями, следует признать, что технология профилактики и коррекции нарушения поведения в образовательном процессе, построенная с учетом данных психолого-педагогических исследований, не разработана. Между тем, изучение особенностей нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и разработка на этой основе практико-ориентированной модели организации комплексной работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы является одним из важнейших вопросов коррекционной педагогики, решение которого существенно повысит эффективность образовательного процесса и будет способствовать успешной социальной адаптации данной категории учащихся. Первичный анализ научной литературы, раскрывающей вопросы нарушения поведения детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и его профилактики, а также изучение некоторых особенностей нарушения поведения данной категории учащихся позволили выявить ряд противоречий, вслед за С.В.Соловьёвой, между:

- ростом общественной потребности в преодолении нарушения поведения детей и подростков, в частности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и недостаточной разработанностью целостных научно обоснованных моделей профилактики и коррекции нарушения поведения;
- широкой изученностью проблемы нарушения поведения и его профилактики у учащихся с нормативным психическим развитием и слабой разработанностью проблемы нарушения поведения и его профилактики при интеллектуальной недостаточности у учащихся;
- ростом количества разработок отдельных психолого-педагогических и коррекционно-реабилитационных методик преодоления нарушения поведения и отставанием в создании целостных педагогических моделей его предупреждения;
- подробным исследованием крайних, устойчивых форм нарушения поведения как при нормативном психическом развитии, так и при интеллектуальной недостаточности у учащихся, и недостаточной изученностью инициальных форм нарушения поведения, когда только создаются предпосылки к устойчивым его формам;
- ростом числа детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью с сопутствующими нарушениями поведения, нуждающихся в неотложных и интенсивных профилактических и коррекционных мероприятиях, и ограниченностью знаний и реальных возможностей педагогов общеобразовательного учреждения для организации адекватной помощи данной категории детей. Это приводит к тому, что по отношению к большому числу учащихся ранняя профилактическая помощь может быть достаточно эффективной, но профилактические мероприятия не реализуются надлежащим образом или не реализуются вовсе.

Противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая заключается в формировании стратегии работы педагогического коллектива, позволяющей определить ведущие направления, пути, средства профилактики и

коррекции нарушения поведения в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы на основании выявления особенностей нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в образовательной организации.

С учетом выявленных противоречий определена тема исследования: **«Педагогическая профилактика и коррекция нарушенного поведения у школьников с умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы».**

Объект исследования - нарушение поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – практико-ориентированная модель организации комплексной работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью разных возрастных групп в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Цель исследования - изучение особенностей нарушения поведения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в теории и практике общеобразовательного учреждения, разработка на этой основе практико-ориентированной модели организации комплексной работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью разных возрастных групп в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: повышению эффективности профилактики и коррекции нарушенного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью может способствовать предложенная практико-ориентированной модель организации комплексной работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью разных возрастных групп в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Данная модель представляет собой специально организованную образовательную деятельность, построение которой невозможно без учёта основных обязательных компонентов:

- выявление особенностей нарушения поведения учащихся, их анализ и систематизация, учет причин нарушения поведения;
- создание организационно-педагогических условий профилактики и коррекции нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- соблюдение алгоритма комплексной работы педагогов и специалистов по профилактике и коррекции нарушения поведения учащихся.

В соответствии с предметом, целью и выдвинутой гипотезой в исследовании определены **задачи исследования:**

- 1.Изучение современного состояния проблемы нарушения поведения и его профилактики и коррекции при нормативном психическом развитии и при интеллектуальной недостаточности у учащихся в общей и специальной психолого-педагогической литературе.
- 2.Проведение содержательного анализа понятия нарушения поведения.
3. Изучение теоретико-методологической базы для проведения исследования.
- 4.Многоаспектное изучение особенностей нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

5. Характеристика содержания и методов деятельности педагогического коллектива общеобразовательной организации по профилактике и коррекции нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

6. Обоснование и разработка практико-ориентированной модели организации комплексной работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью разных возрастных групп в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

В связи с инновационным характером темы исследования, требуется много времени для подтверждения отдельных теоретических положений в практике и соблюдения всех этапов инновационного процесса, разворачивающегося в условиях образовательной организации. Однако учащиеся школы с нарушенным поведением требуют неотложных мер уже сегодня, поэтому автор допускает в рамках настоящего исследования использовать метод моделирования изначально на подготовительном этапе, а не в отдалённой перспективе. Педагогическому сообществу предлагается образец практической деятельности по данной теме с учётом имеющихся знаний и ранее накопленного опыта, реализуемый отдельными элементами в общеобразовательном учреждении. Безусловно, данная модель будет видоизменяться, совершенствоваться в течение пятилетнего периода времени, задачи, поставленные в исследовании, позволят запустить инновационные процессы на всех уровнях системы и внести в первоначальную модель новые элементы. В настоящей работе будет представлен образец проекта учебно-тематического планирования для детей младшего школьного возраста как части общей модели комплексной работы педагогического коллектива.

2.2. Разработка практико-ориентированной модели организации комплексной работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

2.2.1. Пояснительная записка к образовательной программе «Формирование социально одобряемого поведения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

Программа «Формирование социально одобряемого поведения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», СФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование личности, способной к выполнению социальных ролей, обладающей гражданским правосознанием, коммуникативной и правовой культурой, позволяющих в самостоятельной жизни свободно ориентироваться в ситуациях гражданского выбора.

Содержание образовательной деятельности рассчитано на 9 лет обучения и направлено на формирование у школьников разных возрастных категорий навыков дисциплинарного поведения, умений действовать по правилам, в соответствии с правовыми нормами, позитивного опыта реализации своих прав и выполнения обязанностей, а также выработке умений решать жизненные проблемы нравственным и правовым путём, приращению в опыте учащихся способов бесконфликтного общения,

практической деятельности, связанной с участием детей в самоуправлении и правотворчестве. Содержание работы педагогического коллектива по профилактике нарушения поведения школьников включает учебную деятельность, внеклассную работу, работу с родителями, работу со специалистами, работу с субъектами профилактики, социальными институтами города.

В процессе реализации образовательной программы на завершающем этапе обучения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью должна быть сформирована гражданско-правовая компетенция, позволяющая адекватно выстраивать взаимоотношения с социумом в соответствии с правовыми нормами. Важным положением в ходе реализации образовательной программы является ориентация на ценности гуманистической этики, развитие мотивов нравственного поведения, опыта оценки поведения других людей и самооценки с позиции добра и зла. Нравственное воспитание, соединенное с правовым образованием – содержательное ядро системы, предлагаемой педагогу для работы по профилактике и коррекции нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Ведущими идеями образовательной программы являются:

- реализация комплексного подхода к решению проблемы нарушенного поведения учащихся, формирования правосознания, правовой культуры, образцов социально одобряемого поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация субъект - субъектного подхода через включение учащихся в активную деятельность, формирующую социальные установки и позволяющую присваивать социальные роли;
- взаимопроникающий характер процессов социализации и воспитания, чередующих свою значимость в социальном развитии личности (в определенные периоды, прежде всего в детстве, человек больше воспитывается, а повзрослев, больше социализируется);
- значимость механизмов социализации в процессе формирования личности учащегося.

Программой предусмотрено 34 часа в год. Из них 24 включают обязательные занятия интегративного характера, 10 часов отводится узкопрофильным специалистам для проведения индивидуальной работы в соответствии с планом работы на учебный год в рамках данного направления деятельности.

Программа включает III этапа обучения с учётом возрастной периодизации: I этап рассчитан для учащихся 7-10 лет, II этап – 11-14 лет, III этап - 15 -18 лет. Учитывая психофизические, индивидуальные особенности школьников, имеющих отклонения психических функций, сроки этапов обучения по программе могут быть отодвинуты на год-два.

Задачи этапов обучения по программе:

На первом этапе обучения (7-10 лет) основной целью обучения является формирование интереса у учащихся к вопросам этики и права, ценностно-правовых ориентиров, представлений о способах бесконфликтного общения.

Задачи I этапа:

- Формировать систему первичных представлений в области этики и права.
- Формировать основы системы нравственных ценностей, моральных установок;
- Воспитывать гражданские качества личности: честности, сознательности, инициативности, активности, дисциплинированности, ответственности.
- Обучать способам бесконфликтного общения.

На втором этапе обучения (10-14 лет) целью обучения является формирование социально одобряемых моделей поведения, готовности и способности к выполнению социальных ролей.

Задачи II этапа:

- Формировать систему правовых и этических знаний, достаточных для построения собственной модели поведения.
- Продолжать формировать и развивать опыт нравственного поведения.
- Способствовать формированию гражданской активности.
- Способствовать приращению в опыте школьника способов конструктивного общения.

На третьем этапе обучения (15-18 лет) целью обучения является формирование у учащихся старшего школьного возраста позитивного опыта реализации своих прав и выполнения обязанностей, опыта правомерного разрешения конфликтных ситуаций, опыта участия в самоуправлении, правотворчестве.

Задачи III этапа:

- Формирование навыков решения проблем нравственным и правовым путём.
- Формирование уважительного отношения к праву и правопорядку, позитивных правовых установок и ориентации на законопослушное поведение в рамках правового поля, граждански активного поведения.
- Обучение воспитанников проектной деятельности.

Структура программы представлена четырьмя блоками: диагностический, коммуникативный, нравственно-этический, социально-правовой, каждый из которых решает многофункциональные задачи.

Диагностический блок решает задачи изучения особенностей нарушения поведения, выявляет проблемы и трудности у учащихся во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми людьми, учителями и родителями, позволяет определить наличие мотивов деятельности, степень адаптации к условиям общеобразовательного учреждения, имеющиеся у личности нравственные установки и ценности.

Коммуникативный блок предусматривает решение задач по формированию навыков бесконфликтного общения, умений слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать собственную позицию, обучение способам бесконфликтного общения.

Нравственно-этический блок предполагает формирование нравственных ценностей, моральных установок у школьников. Основными задачами содержания образования являются создание условий для накопления детьми эмоционально-образных представлений в нравственном опыте их поведения; обеспечение взаимосвязи нравственных проблем с типичными ситуациями и проблемами в окружающей жизни; формирование нравственного опыта поведения посредством максимального включения учащихся в ситуации нравственного выбора.

Социально-правовой блок включает аспекты конструктивного взаимодействия учащихся с социумом, формирование правовых установок и ориентации личности. Учащиеся получают знания и способы практической деятельности, позволяющие действовать самостоятельно в рамках правового поля. Занятия, включённые в данный блок, формируют потребность к совершению поступков, одобряемых обществом.

Обучение по блокам осуществляется поэтапно, чтобы учащиеся имеющие отклонения в здоровье, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах могли получить целостное представление о том или ином явлении, предмете разговора, сформировать у себя

системное знание. Возможно использование в процессе реализации программы иного варианта развития деятельности по данному направлению работы, когда все субъекты образовательных отношений включаются в процесс реализации содержания образования и параллельно осуществляют свои задачи. Специфичность подхода в процессе обучения по программе заключается в реализации метода «погружения в тему». Каждая из тем – своеобразный модуль, позволяющий ученику с интеллектуальной недостаточностью дозировать содержание, осознавать нужность и полезность информации для себя лично и окружающих, присваивать знание на личностном уровне. На каждую тему отводится 5 обязательных часов и 1 час - обобщающий, которые реализуются через различные формы за пределами учебного плана главными субъектами внутренней системы профилактики – классными руководителями и специалистами службы комплексного сопровождения: педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами-логопедами, иными участниками образовательных отношений. Занятия предполагают теоретические и практические виды деятельности, разнообразие и вариативность форм профилактической и коррекционной работы. От этапа к этапу формы и методы работы педагогического коллектива усложняются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. При всём при этом учебная деятельность имеет первостепенное значение в профилактике нарушения поведения, поскольку именно в процессе неё происходит формирование познавательной деятельности и личности в целом, осуществляется коррекция вторичных личностных недостатков. К специфическим особенностям образовательной программы относятся: воспитательная направленность программы, комплексный интегративный характер организации педагогического процесса, вариативность в выборе форм и видов занятий, концентрический принцип построения, многофункциональность.

Образовательная программа является системно-функциональной моделью педагогической деятельности коллектива учреждения по реализации целей обучения, воспитания и развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, действенным механизмом обеспечения прав ребёнка в получении качественного образования не только в рамках учебного плана, но и за его пределами.

2.2.2. Примерный учебно-тематический план образовательной программы

I этап обучения (7-10 лет)

1 год обучения

Направления работы (блоки)	Содержание обучения	Формы и виды занятий	Количество о учебных часов	Ответственные
Диагностический (проводится в начале учебного года)	1.Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений).	Групповая форма работы.	1	Педагог-психолог
	2. Методика «Мой герой».	Групповая форма работы.	1	Педагог-психолог
	3.Методика	Групповая	1	Педагог-психолог

	«Цветик-семицветик».	форма работы. Допускается просмотр диафильма или мультфильма по сказке В.Катаева.		
	4.«Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).	Работа в парах.	1	Педагог-психолог, социальный педагог
	5. Методика «Лесенка».	Групповая работа.	1	Педагог-психолог, социальный педагог
	6. «Анкета для изучения школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)	Индивидуальная форма работы.	1	Педагог-психолог; социальный педагог
Коммуникативный	1.«Вот и стали мы на год взрослее».	Классный час	1	Классный руководитель
	2.«Это гордое имя – учитель!»	Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню учителя. Творческий конкурс сочинений «Мой любимый учитель».	1	Администрация общеобразовательного учреждения, классные руководители, педагог-логопед.
	3.«Люди, которые рядом».	Классный час; общешкольное мероприятие, посвящённое дню матери.	1	Администрация общеобразовательного учреждения, классные руководители.
	4.«Что у нас общего и чем мы отличаемся?»	Коррекционно-развивающее занятие	1	Педагог-психолог.
	5.«Как научиться дружить». «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой.	Коррекционно-развивающее занятие	1	Педагог-психолог.
	6.«Я и мои товарищи».	Классный час	1	Классный руководитель
Нравственно-этический блок	1.«Умею ли я себя вести по правилам?»	Классный час	1	Классный руководитель

	2.«Что такое характер?»	Коррекционно-развивающее занятие с элементами проведения диагностики.	1	Педагог-психолог.
	3.«Береги честь смолоду».	Классный час с элементами библиотерапии.	1	Классный руководитель, педагог-библиотекарь.
	4.«Моя малая Родина»: история Череповца.	Библиотечный час	1	Педагог-библиотекарь.
	5.«Язык - основа общения для людей»: о бережном отношении к родному языку.	Коррекционно-развивающее занятие	1	Педагог-логопед
	6.«О бережном отношении к вещам».	Классный час	1	Классный руководитель.
Социально-правовой блок	1.«Знаете ли Вы правила поведения в школе и дома?»	Ситуационный час	1	Социальный педагог
	2«О правилах дорожного движения».	Встреча с представителям и ОГИБДД	1	Социальный педагог, классный руководитель
	3.«Опасности, подстерегающие нас».	Проблемное занятие	1	Социальный педагог, педагог-психолог.
	4 «Что я узнал о школе?»	Классный час	1	Классный руководитель
	5.«Я – ученик: что это значит?»	Классный час	1	Классный руководитель.
	6.«Это всё я!».	Конкурс творческих работ.	1	Классный руководитель
Итого:	34 часа: - 24 учебных часа. Из них: 10 часов реализуют классные руководители с привлечением специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя логопедии, педагога-библиотекаря, воспитателя. 10 – учебных часов отводится узкопрофильным специалистам для проведения индивидуальной работы в соответствии с планом работы на учебный год в рамках данного направления деятельности.			

I этап обучения (7-10 лет)

2 год обучения

Направления работы (блоки)	Содержание обучения	Формы и виды занятий	Количество учебных часов	Ответственные
Диагностический	1. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений).	Групповая форма работы.	1	Педагог-психолог
	2. Методика «Мой герой».	Групповая форма работы.	1	Педагог-психолог
	3. Методика «Цветик-семицветик».	Групповая форма работы. Допускается просмотр диафильма или мультфильма по сказке В. Катаева.	1	Педагог-психолог
	4. «Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).	Работа в парах.	1	Педагог-психолог -
	5. Методика «Лесенка».	Групповая работа.	1	Педагог-психолог; социальный педагог -
	6. «Анкета для изучения школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)	Групповая форма работы.	1	Педагог-психолог; социальный педагог -
Коммуникативный	1. «Я и мои одноклассники».	Классный час.	1	Классный руководитель.
	2. «Мальчик с девочкой дружил».	Классный час	1	Классный руководитель, педагог-психолог.
	3. «Моя семья – моя крепость».	Классный час.	1	Классный руководитель, педагог-психолог.
	4. «Дари близким любовь и заботу».	Классный час.	1	Классный руководитель.
	5. «Самый вежливый».	Ролевая игра.	1	Педагог-психолог.
	6. «Что такое хорошо и что такое плохо». «Кактус» графическая методика М.А.	Коррекционно-развивающее занятие.	1	Педагог-психолог, социальный педагог.

	Панфиловой.			
Нравственно-этический	1. «Что такое манеры поведения».	Коррекционно-развивающее занятие.	1	Классный руководитель, педагог-психолог.
	2. «Этикет вокруг нас».	Коррекционно-развивающее занятие.	1	Педагог-логопед.
	3. «Язык мой - враг мой».	Коррекционно-развивающее занятие.	1	Педагог-логопед.
	4. «Книга – мой лучший друг».	Библиотечный час.	1	Педагог-библиотекарь.
	5. «Скорая трудовая помощь».	Трудовой десант: ремонт книг в библиотеке.	1	Педагог-библиотекарь.
	6.«Нужно ли помогать людям?»	Классный час.	1	Классный руководитель.
Социально-правовой	1. «Поведение в школе, на улице, дома».	Ситуационный час с элементами беседы.	1	Классный педагог, социальный педагог.
	2.«Мой микрорайон» (поведение в социуме).	Экскурсия по микрорайону, в котором расположена школа.	1	Классный руководитель, социальный педагог.
	3. «Что такое права человека».	Беседа с показом презентации.	1	Социальный педагог.
	4. «Сказочные персонажи о правах».	Игровой час.	1	Классный руководитель, социальный педагог.
	5. «Проступок и правонарушение».	Ситуационный час.	1	Классный руководитель, социальный педагог.
	6. Опасности вокруг нас.	Встреча с инспектором ОПДН	1	Классный руководитель, социальный педагог.
Итого:	34 часа: - 24 учебных часа. Из них: 10 часов реализуют классные руководители с привлечением специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя логопедии, педагога-библиотекаря, воспитателя. 10 – учебных часов отводится узкопрофильным специалистам для проведения индивидуальной работы в соответствии с планом работы на учебный год в рамках данного направления деятельности.			

I этап обучения (7-10 лет)

3 год обучения

Направления работы (блоки)	Содержание обучения	Формы и виды занятий	Количество учебных часов	Ответственные
Диагностический	1. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений).	Групповая форма работы.	1	Педагог-психолог
	2. Методика «Мой герой».	Групповая форма работы.	1	Педагог-психолог
	3. Методика «Цветик-семицветик».	Групповая форма работы Допускается просмотр диафильма или мультфильма по сказке В.Катаева.	1	Педагог-психолог
	4. «Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).	Работа в парах.	1	Педагог-психолог
	5. Методика «Лесенка».	Групповая форма работы.	1	Педагог-психолог; социальный педагог
	6. «Анкета для изучения школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)	Групповая форма работы.	1	Педагог-психолог социальный педагог
Коммуникативный	1 «О дружбе».	Классный час	1	Классный руководитель
	2 «Человек среди людей».	Классный час	1	Классный руководитель
	3 «Что у нас общего и чем мы отличаемся?»	Классный час	1	Классный руководитель
	4 «Улыбка и смех приятны для всех».	Коррекционно-развивающее занятие	1	Педагог-психолог
	5 «Заповеди нашего класса».	Классный час	1	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.
	6 «Джунгли».	Игра-путешествие	1	Классный руководитель,

				педагог-психолог, социальный педагог.
Нравственно-этический	1 «Моя родина - Россия».	Беседа с показом презентации	1	Классный руководитель
	2 «О бережном отношении к государственным символам».	Библиотечный час	1	Классный руководитель, педагог-библиотекарь
	3 «Поговорим о ценностях».	Классный час	1	Классный руководитель
	4 «Добро и зло».	Классный час	1	Классный руководитель
	5 «Что такое честность».	Библиотечный час	1	Педагог-библиотекарь
	6 «В человеке всё должно быть прекрасно».	Классный час	1	Классный руководитель, педагог-библиотекарь.
Социально-правовой	1.«Обязанности ученика в школе и дома».	Беседа	1	Социальный педагог
	2. «Лесенка достижений».	Классный час	1	Классный руководитель
	3. «Я отвечаю за свои поступки».	Классный час	1	социальный педагог, педагог-психолог
	4. «Встреча с законом».	Информационный час	1	Социальный педагог, классный руководитель
	5. «Гражданином быть обязан».	Проблемный классный час	1	социальный педагог
	6. «Путешествие по лабиринтам памяти».	Творческая игра	1	Классный руководитель
Итого:	34 часа: - 24 учебных часа. Из них: 10 часов реализуют классные руководители с привлечением специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя логопедии, педагога-библиотекаря, воспитателя. 10 – учебных часов отводится узкопрофильным специалистам для проведения индивидуальной работы в соответствии с планом работы на учебный год в рамках данного направления деятельности.			

2 этап обучения (11 - 14 лет)

1 год обучения

Направления	Содержание	Формы и виды	Количест	Ответственные
-------------	------------	--------------	----------	---------------

работы (блоки)	обучения	занятий	во учебных часов	
Диагностический	1. Анкета «С чего начинается Родина?» (Э.А. Тедтосева).	Групповая форма работы.	1	Педагог-психолог
	2. Методика «Какой Я?» (Немов Р.С.)	Индивидуальная форма работы.	1	Педагог-психолог
	3. Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков)	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог
	4. Экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупова).	Индивидуальная форма работы.	1	Педагог-психолог
	5. Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств) по методике КОС-1.	Групповая форма работы.	1	Педагог-психолог
	6. Методика первичной диагностики и выявления детей "группы риска".	Индивидуальная форма работы.	1	Педагог-психолог
Коммуникативный	1. Правила общения.	Коррекционно - развивающее занятие.	1	Педагог-психолог; Классный руководитель.
	2. Доверие в общении.	Коррекционно - развивающее занятие.	1	Педагог-психолог; Классный руководитель.
	3. «Нашла коса на камень или как разрешаются конфликты».	Коррекционно - развивающее занятие.	1	Педагог - психолог, социальный педагог, классный руководитель.
	4. «Будь внимательным к людям».	Классный час	1	Социальный педагог.
	5. «Учимся дружить».	Классный час	1	Классный руководитель.
	6. Праздничный калейдоскоп.	Тематический праздник, посвящённый Дню учителя.	1	Администрация общеобразовательного учреждения, специалисты, классный

				руководитель.
Нравственно-этический.	1. Что такое традиции?	Библиотечный час.	1	Педагог-библиотекарь, классный руководитель.
	2. Заглянем в бабушкин сундучок».	Классный час.	1	Классный руководитель, учитель логопедии.
	3. Слово о матери.	Библиотечный час.		Педагог-библиотекарь, классный руководитель, учитель логопедии.
	4. Кто в доме хозяин?	Беседа с элементами библиотерапии.	1	Классный руководитель, педагог - библиотекарь.
	5. Семейные традиции.	Классный час.	1	Классный руководитель.
	6. «Дверь в детство».	Коллективное творческое дело с привлечением родительской общественности.	1	Классный руководитель совместно со специалистами.
Социально-правовой	1.Откуда появились правила поведения.	Беседа.	1	Социальный педагог.
	2. Что я знаю о своих правах. Телефон доверия.	Практическое занятие с показом презентации.	1	Социальный педагог, педагог-психолог.
	3. Внимание: улица!	Беседа.	1	Классный руководитель.
	4. Как вести себя в общественном транспорте.	Ситуационный час.	1	Классный руководитель.
	5. Учение с увлечением?	Классный час.	1	Классный руководитель.
	6. Правила школьной жизни: всё ли я знаю о них?	Тематический час.	1	Классный руководитель с привлечением специалистов.
Итого:	34 часа: - 24 учебных часа. Из них: 10 часов реализуют классные руководители с привлечением специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя логопедии, педагога-библиотекаря, воспитателя. 10 – учебных часов отводится узкопрофильным специалистам для проведения индивидуальной работы в соответствии с планом работы на учебный год в рамках данного направления деятельности.			

2 этап обучения (11 - 14 лет)

2 год обучения.

Направления работы (блоки)	Содержание обучения	Формы и виды занятий	Количество учебных часов	Ответственные
Диагностический	1. Анкета «С чего начинается Родина?» (Э.А. Тедтеева).	Групповая форма работы	1	Педагог-психолог.
	2. Методика «Какой Я?» (Немов Р.С.).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог.
	3. Методика для изучения социализированности и личности обучающегося (М.И. Рожков).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог.
	4. Экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупова).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог.
	5. Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств) по методике КОС-1.	Групповая форма работы	1	Педагог-психолог.
	6. Методика первичной диагностики и выявления детей "группы риска".	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог.
Коммуникативный	1. Мои увлечения.	Классный час.	1	Классный руководитель
	2. Я сам.	Классный час.	1	Классный руководитель
	3. Всегда ли я хороший?	Коррекционно-развивающее занятие.	1	Педагог-психолог, социальный педагог.
	4. Жить в мире с другими.	Тематический час.	1	Социальный педагог, педагог логопедии, классный руководитель.
	5. Жить в мире с собой.	Коррекционно-развивающее	1	Педагог-психолог,

		занятие.		классный руководитель.
	6. Я в мире людей.	Классный час.	1	Классный руководитель.
Нравственно-этический	1. Традиции нашего класса.	Классный час.	1	Классный руководитель
	2. Традиции моей школы.	Классный час.	1	Классный руководитель, специалисты.
	3. Традиции Череповца.	Библиотечный час.	1	Педагог-библиотекарь.
	4. Традиции страны, в которой живу.	Творческий конкурс.	1	Классный руководитель, специалисты.
	5. Традиции семьи.	Тематическое классное родительское собрание.	1	Классный руководитель, специалисты.
	6. Традиции наших предков.	Библиотечный час или учебная экскурсия.	1	Классный руководитель, специалисты.
Социально-правовой	1. Поступки говорят о человеке.	Тематический час.	1	Социальный педагог; классный руководитель.
	2. За строкой закона.	Ситуационный час.	1	Социальный педагог.
	3. Встреча со специалистами УМВД «Что должен знать подросток об ответственности».	Беседа.	1	Социальный педагог.
	4. Твори добро.	Акция добрых дел в социуме.	1	Классный руководитель.
	5. Дисциплина – порядок поведения людей.	Тематическое занятие.	1	Социальный педагог; классный руководитель.
	6. Вот и стали мы на год взрослее.	Классный час.	1	Классный руководитель.
Итого:	34 часа: - 24 учебных часа. Из них: 10 часов реализуют классные руководители с привлечением специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя логопедии, педагога-библиотекаря, воспитателя. 10 – учебных часов отводится узкопрофильным специалистам для проведения индивидуальной работы в соответствии с планом работы на учебный год в рамках данного направления деятельности.			

2 этап обучения (11 - 14 лет)

3 год обучения.

Направления работы (блоки)	Содержание обучения	Формы и виды занятий	Количество учебных часов	Ответственные
Диагностический	1. Анкета «С чего начинается Родина?» (Э.А. Тедтеева).	Групповая форма работы	1	Педагог-психолог
	2. Методика «Какой Я?» (Немов Р.С.).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог
	3. Методика для изучения социализированности и личности обучающегося (М.И. Рожков).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог
	4. Экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупова).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог
	5. Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств) по методике КОС-1.	Групповая форма работы	1	Педагог-психолог
	6. Методика первичной диагностики и выявления детей "группы риска".	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог
Коммуникативный	1. Ростки настоящей дружбы.	Классный час	1	Классный руководитель.
	2. Если в класс пришёл новенький.	Классный час	1	Классный руководитель
	3. Иметь своё мнение – это важно?!	Классный час	1	Классный руководитель
	4. «И на солнце есть пятна».	Коррекционно - развивающее занятие	1	Педагог-психолог
	5. Мой мир.	Коррекционно - развивающее занятие	1	Педагог-психолог
	6. Школа общения.	Коррекционно - развивающее занятие	1	Педагог-психолог

Нравственно-этический	1. Язык - наша культура.	Познавательный час	1	Учитель логопедии, педагог-библиотекарь, классный руководитель.
	2. Обычаи и традиции русского народа.	Библиотечный час	1	Педагог - библиотекарь
	3. Что такое геральдика? Герб города Череповца.	Классный час	1	Классный руководитель
	4. Памятные даты моей страны.		1	Классный руководитель, специалисты
	5. Подростки XXI века: кто они?	Классный час	1	Классный руководитель, специалисты.
	6. Зачем человеку знания?	Круглый стол	1	Классный руководитель, специалисты
Социально-правовой	1. Вредные привычки.	Беседа с показом презентации.	1	Социальный педагог
	2. Курение и здоровье.	Тематический час.	1	Классный руководитель, социальный педагог
	3. Химические виды зависимости.	Просмотр документального фильма и его обсуждение	1	Классный руководитель, социальный педагог
	4. Нехимические виды зависимости.	Проблемный час	1	Социальный педагог
	5. Подростки и Интернет: опасности, подстерегающие нас.	Проблемный час	1	Социальный педагог
	6. Организация досуга.	Классный час	1	Классный руководитель
Итого:	34 часа: - 24 учебных часа. Из них: 10 часов реализуют классные руководители с привлечением специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя логопедии, педагога-библиотекаря, воспитателя. 10 – учебных часов отводится узкопрофильным специалистам для проведения индивидуальной работы в соответствии с планом работы на учебный год в рамках данного направления деятельности.			

3 этап обучения (15 - 18 лет)

1 год обучения

Направления работы (блоки)	Содержание обучения	Формы и виды занятий	Количество учебных часов	Ответственные
Диагностический	1. Анкета «С чего начинается Родина?» (Э.А. Тедтеева).	Групповая форма работы	1	Педагог - психолог
	2. Методика «Какой Я?» (Немов Р.С.).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог - психолог
	3. Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог - психолог
	4. Экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупова).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог - психолог
	5. Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств) по методике КОС-1.	Групповая форма работы	1	Педагог - психолог
	6. Методика первичной диагностики и выявления детей "группы риска".	Индивидуальная форма работы	1	Педагог - психолог
Коммуникативный	1. «Это было недавно, это было давно».	Классный час	1	Классный руководитель
	2. Законы жизни в классном коллективе.	Классный час	1	Классный руководитель
	3. Я - в прошлом, настоящем и будущем.	Коррекционно-развивающее занятие	1	Педагог-психолог
	4. Всё в моих руках.	Тренинг по развитию личностных качеств.	1	Педагог-психолог
	5. Заведи себе друга – дневник.	Коррекционно-развивающее	1	Педагог-психолог

		занятие		
	6. Советы себе самому.	Коррекционное-развивающее занятие	1	Педагог-психолог
Нравственно-этический	1.Прошлое и настоящее моей Родины.	Познавательный час с элементами игры.	1	Педагог-библиотекарь .
	2. Проект будущей жизни.	Коррекционно-развивающее занятие.	1	Педагог-психолог, классный руководитель .
	3. Пять «само».	Коррекционно-развивающее занятие.	1	Педагог-психолог
	4. Можем ли мы считать себя взрослыми?	Проблемный час.	1	Классный руководитель , члены администрации
	5.Ответственность и безответственность . Что прячется за этими словами?	Ситуационный час.	1	Классный руководитель , социальный педагог.
	6. Характер – русский.	Классный час с элементами диагностики.	1	Классный руководитель , педагог-психолог.
Социально-правовой	1.Молодёжь и проблемы преступности.	Обзор печатных изданий. Встреча с представителями правоохранительных органов.	1	Педагог-библиотекарь , социальный педагог.
	2. Трудовое законодательство в отношении несовершеннолетних. Работа городской биржи труда в летний период.	Встреча с представителями Центра занятости населения города.	1	Социальный педагог.
	3. Куда пойти учиться?	Встреча с представителями Центра занятости населения города.	1	Социальный педагог, классные руководители .
	4. Алкогольное законодательство РФ об ответственности	Беседа с приглашением специалиста КДН. Участие в акции	1	Социальный педагог, классные руководители

	несовершеннолетних. Закон о запрете курения на отдельных территориях.	«Пространство без табака».		.
	5. Имею ли я право?	Час вопросов и ответов.	1	Социальный педагог, классные руководители .
	6. На пороге взросления.	Тематический час.	1	Классные руководители .
Итого:	34 часа: - 24 учебных часа. Из них: 10 часов реализуют классные руководители с привлечением специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя логопедии, педагога-библиотекаря, воспитателя. 10 – учебных часов отводится узкопрофильным специалистам для проведения индивидуальной работы в соответствии с планом работы на учебный год в рамках данного направления деятельности.			

2 год обучения (15-18 лет)

Направления работы (блоки)	Содержание обучения	Формы и виды занятий	Количество учебных часов	Ответственные
Диагностический	1. Анкета «С чего начинается Родина?» (Э.А. Тедтоева).	Групповая форма работы	1	Педагог-психолог.
	2. Методика «Какой Я?» (Немов Р.С.).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог.
	3. Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог.
	4. Экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупова).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог.
	5. Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств) по методике КОС-1.	Групповая форма работы	1	Педагог-психолог.

	6. Методика первичной диагностики и выявления детей "группы риска".	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог.
Коммуникативный	1.«Отцы и дети».	Психологическая деловая игра.	1	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель .
	2. «Общение со взрослыми».	Тематический классный час.	1	Классный руководитель .
	3. Проблемы общения в подростковой среде.	Ситуационный час.	1	Педагог-психолог, социальный педагог.
	4. Как обратиться к собеседнику.	Познавательный час.	1	Учитель логопедии.
	5. «Умение жить среди людей».	Коррекционно-развивающее занятие в режиме тренинга.	1	Педагог-психолог, социальный педагог.
	6. «Быть уверенным – это здорово».	Коррекционно-развивающее занятие в режиме тренинга.	1	Педагог-психолог, социальный педагог
Нравственно-этический	1.«Добро и зло».	Тематический классный час.	1	Классный руководитель
	2. «Свобода и ответственность».	Проблемный час.	1	Классный руководитель
	3. «Достоинство».	Тематический классный час.	1	Классный руководитель
	4. «Жестокость и сочувствие».	Тематический классный час.	1	Классный руководитель
	5. «К чему стремится человек: или ещё раз о ценностях».	Тематический классный час.	1	Классный руководитель
	6. «Поговорим о счастье».	Тематический классный час.	1	Классный руководитель
Социально-правовой	1.«Гражданином быть обязан».	Беседа с приглашением специалистов правоохранительной системы.	1	Социальный педагог.
	2. «Труд - это обязанность или ответственность»?	Проблемный час.	1	Социальный педагог, классный руководитель

				.
	3. «Трудовых дел мастера».	Встреча с представителями профессий.	1	Социальный педагог
	4. «Гражданское самоопределение: что это такое»?	Круглый стол.	1	Социальный педагог, классный руководитель
	5. «Выбор профессии – выбор судьбы».	Тематический час.	1	Социальный педагог
	6. «Права и обязанности школьника на этапе взросления».	Беседа обобщающего характера.	1	Социальный педагог
Итого:	34 часа: - 24 учебных часа. Из них: 10 часов реализуют классные руководители с привлечением специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя логопедии, педагога-библиотекаря, воспитателя. 10 – учебных часов отводится узкопрофильным специалистам для проведения индивидуальной работы в соответствии с планом работы на учебный год в рамках данного направления деятельности.			

3 год обучения (15-18 лет)

Направления работы (блоки)	Содержание обучения	Формы и виды занятий	Количество учебных часов	Ответственные
Диагностический	1. Анкета «С чего начинается Родина?» (Э.А. Тедтеева).	Групповая форма работы	1	Педагог-психолог.
	2. Методика «Какой Я?» (Немов Р.С.).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог.
	3. Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог.
	4. Экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупова).	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог.
	5. Выявление и оценка коммуникативных и организаторских	Групповая форма работы	1	Педагог-психолог.

	склонностей (качеств) по методике КОС-1.			
	6. Методика первичной диагностики и выявления детей "группы риска".	Индивидуальная форма работы	1	Педагог-психолог.
Коммуникативный	1. Проект: «Это всё я!»	Защита проекта	1	Классный руководитель.
	2. Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях.	Тематический классный час.	1	Классный руководитель.
	3. «Опасно: агрессия!»	Коррекционно-развивающее занятие элементами тренинга.	- 1	Педагог-психолог.
	4. «Познай себя».	Педагогическое тестирование.	1	Классный руководитель.
	5. «Одиночество – проблема!»	Проблемный час.	1	Классный руководитель.
	6. Навыки общения.	Тестирование.	1	Социальный педагог.
Нравственно-этический	1.«Всему начало – любовь».	Нравственный классный час.	1	Классный руководитель.
	2. «Вступая во взрослую жизнь...»	Разговор-размышление.	1	Классный руководитель.
	3. «Моя будущая семья: какой я вижу её?»	Проблемный час.	1	Классный руководитель.
	4. «Что такое мужественность?»	Нравственный классный час.	1	Классный руководитель.
	5. «Считаешь ли ты себя ответственным человеком?»	Разговор-размышление элементами дискуссии.	1	Классный руководитель.
	6. «Что я оставлю себе на память о школе?»	Тематический классный час.	1	Классный руководитель.
Социально-правовой	1.Возраст совершеннолетия. Юридические последствия достижения	Тематический познавательный час.	1	Социальный педагог.

	совершеннолетия.			
	2. «Убийца мечты».	Обсуждение фильма.	1	Социальный педагог.
	3. «Как не быть втянутым в преступные действия».	Профилактическая беседа с приглашением представителей правоохранительных органов.	1	Социальный педагог.
	4. «Телефон доверия».	Информационный час.	1	Социальный педагог.
	5. «Преступление и наказание».	Познавательный час.	1	Социальный педагог.
	6. «Знаете ли вы закон?»	Правовая игра.	1	Социальный педагог.
Итого:	34 часа: - 24 учебных часа. Из них: 10 часов реализуют классные руководители с привлечением специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя логопедии, педагога-библиотекаря, воспитателя. - 10 – учебных часов отводится узкопрофильным специалистам для проведения индивидуальной работы в соответствии с планом работы на учебный год в рамках данного направления деятельности.			

2.2.3. Программа мониторинга и её характеристика.

Мониторинг проводится ежегодно один раз в год по результатам обучения по образовательной программе на каждом этапе её реализации. Участниками мониторинговых процедур, методического обеспечения данного процесса являются классные руководители, специалисты учреждения: педагог-психолог, социальный педагог, члены администрации. Результаты мониторинга заносятся в бланк фиксации каждым классным руководителем, специалистами, участвующими в реализации программы, и в общую ведомость по каждому классу. Для выставления оценки организуется систематическое наблюдение педагогов и специалистов за деятельностью учащихся не только в период проведения учебных занятий, но и во внеучебное время. Количественные критерии оценивания могут соответствовать определению уровней, условно выделяемых при проведении процедуры замеры параметров на каждом отдельном этапе обучения по образовательной программе: 3 балла соответствуют «достаточному» уровню, характеризующемуся наличием сформированности полного объёма знаний, умений, навыков, способов деятельности; 2 балла соответствует «недостаточному» уровню приобретённого объёма знаний, умений, навыков, способов деятельности; 1 балл соответствует «критическому» уровню, наличие которого свидетельствует о несформированности гражданско-правовой компетенции на определённом этапе обучения и выдвигает обоснованно постановку новых целей и задач для педагогического коллектива.

Специфическими особенностями мониторинга по образовательной программе являются:

- учёт возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- индивидуальные психофизические особенности данной категории детей;

- вариативность в выборе параметров от этапа к этапу в связи с расширением содержания обучения, увеличивающихся требований к развитию гражданско-правовой компетенции.

При проведении мониторинговых процедур объективным будет применение индивидуального подхода в отношении каждого учащегося. Мониторинг позволит дать объективную характеристику сформированности гражданско-правовой компетенции школьника как одной из составляющих модели выпускника конкретного возрастного периода.

Мониторинг образовательной программы для учащихся младшего школьного возраста (7-10 лет).

Основная компетенция	Параметр	Качественные показатели, характеризующие параметр, и количественные критерии оценивания		
		3 балла	2 балла	1 балл
гражданско-правовая компетенция	1.Знание и усвоение основных этических и правовых понятий.	Знает основные этические и правовые понятия, умеет их объяснить соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.	Знает основные этические и правовые понятия, умеет их объяснить при помощи направляющей помощи педагога соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.	Основные понятия сформированы
	2. Социальное нормативное поведение.	Знает правила социального поведения и умеет действовать по правилам соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.	Знает правила социального поведения, но не всегда действует по правилам. Наблюдаются единичные случаи нарушенного поведения.	Знает правила социального поведения, но систематически их нарушает.
	3. Представления о социальных ролях и умение их выполнять.	Имеет представления о социальных ролях, сформированы умения действовать в соответствии с социальной ролью.	Имеет недостаточные представления о социальных ролях, не всегда выполняет обязанности, соответствующие социальной роли.	Представления о социальных ролях поверхностные, умение действовать в рамках определённой социальной роли не сформировано.
	4.Культура общения.	Обладает культурой общения в соответствии возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям: приветлив, дружелюбен, неконфликтен,	Культура общения сформирована недостаточно: наблюдаются единичные случаи конфликтного поведения, может быть затруднено общение с незнакомыми сверстниками,	Культура общения не сформирована: конфликтен, груб, затруднено общение с людьми разных возрастных групп, употребляет в речи нецензурные выражения.

		выражает неприятие грубой речи, обладает навыками общения с младшими, сверстниками, старшими детьми, взрослыми.	взрослыми людьми. Допускает иногда в речи грубые формы выражения.	
	5. Представления о нравственных ценностях, их принятие.	Имеет представление об основных ценностях в жизни человека: (родина, дом, семья, друзья) соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям. Проявляет в поведении устойчивое отношение к нравственным ценностям.	Имеет недостаточно сформированные представления об основных ценностях в жизни человека соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям. Отношение к нравственным ценностям неустойчивое.	Имеет поверхностные представления об основных ценностях в жизни человека соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям. Отношение к нравственным ценностям не сформировано.
	6.Гражданские качества личности: честность, сознательность, активность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие.	Гражданские качества личности сформированы в достаточной степени в соответствии с возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.	Гражданские качества личности сформированы недостаточно в соответствии с возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями. Наблюдаются отклонения по отдельным характеристикам качеств личности.	Гражданские качества личности не сформированы в соответствии с возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

2.2.4. Мониторинг образовательной программы для учащихся среднего школьного возраста (11-14 лет).

Основная компетенция	Параметр	Качественные показатели, характеризующие параметр, и количественные критерии оценивания		
		3 балла	2 балла	1 балл
гражданско-правовая компетенция	1. Основы этических и правовых знаний.	Основы правовых и этических знаний сформированы в достаточном объеме: учащийся имеет сформированные представления о Родине, её истории, культуре; знает о своих правах и обязанностях соответственно	Основы правовых и этических знаний сформированы недостаточно: учащийся имеет частично сформированные представления о Родине, её истории, культуре; недостаточно знает свои права и обязанности соответственно возрасту и	Основы правовых и этических знаний не сформированы. Учащийся имеет поверхностные знания в области этики и права, затрудняется в определении своих прав и обязанностей.

		возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.	индивидуальным психофизическим особенностям.	
2. Культура общения.	Культура общения сформирована соответственно возрасту: учащийся проявляет интерес к общению, умеет действовать сообща, наблюдается устойчивость в выборе партнёра по общению, умеет управлять своим поведением, применяет способы бесконфликтного общения, проявляет способность к социальной перцепции: понимает настроение других, умеет сочувствовать, проявляет эмоциональность. Речевые характеристики культуры общения с различными группами людей развиты в достаточной степени.	Культура общения недостаточно сформирована соответственно возрасту: способность к контактам иногда вызывает затруднения, недостаточно проявляется умение управлять своим поведением, способность к социальной перцепции выражена слабо. Речевые характеристики культуры общения с различными группами людей развиты в недостаточной степени (могут наблюдаться ситуации нарушения речевых форм в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками).	Культура общения не сформирована соответственно возрасту: учащийся плохо идёт на контакт, преобладают конфликтные способы общения, не умеет действовать сообща, способность к социальной перцепции не выражена, в речевых характеристиках культуры общения с различными группами людей часто преобладают грубые, нецензурные речевые формы.	
3. Социальное нормативное поведение.	Сформировано социальное нормативное поведение в соответствии с возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями. Отсутствуют формы нарушенного поведения.	Социальное нормативное поведение в соответствии с возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями сформировано, но наблюдаются формы нарушенного поведения.	Социальное нормативное поведение в соответствии с возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями не сформировано. В системе проявляется нарушенное поведение.	
4. Система ценностей.	Система ценностей сформирована в соответствии с возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями: учащийся	Система ценностей сформирована в соответствии с возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями: недостаточно: учащийся не	Система ценностей не сформирована в соответствии с возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями: учащийся не	

		руководствуется общественными нормами морали, проявляет нетерпимость к аморальным формам поведения окружающих, наблюдается осознание ценностей в поступках, устойчивость к нравственным нормам.	всегда руководствуется общественными нормами морали, редко проявляет нетерпимость к аморальным формам поведения окружающих, не всегда проявляется осознание ценностей, отношение к нравственным нормам неустойчивое.	общественными нормами морали, отсутствует нетерпимость к аморальным формам поведения окружающих, осознание ценностей поверхностное, отношение к нравственным нормам противоречивое.
	5.Представления образа «Я».	Сформированы представления образа «Я» соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.	Недостаточно сформированы представления образа «Я» соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.	Не сформированы представления образа «Я» соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.
	6.Гражданские качества личности: целеустремлённость, честность, сознательность, социальная активность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, милосердие.	Гражданские качества личности сформированы соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.	Гражданские качества личности недостаточно сформированы соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.	Гражданские качества личности не сформированы соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.

2.2.5. Мониторинг образовательной программы для учащихся старшего школьного возраста (15-18 лет).

Основная компетенция	Параметр	Качественные показатели, характеризующие параметр, и количественные критерии оценивания		
		3 балла	2 балла	1 балл
гражданско-правовая компетенция	1. Система этических и правовых знаний.	Сформирована система этических и правовых знаний соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям: знает и понимает правовые и этические нормы общества, осознаёт свои поступки, умеет их сопоставить с нормами социума.	Система этических и правовых знаний соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям недостаточно сформирована: знает и понимает правовые и этические нормы общества в недостаточном объёме; не всегда осознаёт свои поступки, умеет их сопоставить с	Система этических и правовых знаний соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям не сформирована.

		нормами социума.	
2. Культура общения.	Культура общения сформирована соответственно возрасту и психофизическим особенностям: знает способы бесконфликтного общения, умеет вести себя во взаимосвязи с другими, проявляет эмпатию к окружающим, обладает навыками речевой культуры.	Культура общения соответственно возрасту и психофизическим особенностям сформирована: знает способы бесконфликтного общения, но не всегда применяет их с людьми, наблюдаются трудности в системе построения отношений с представителями другого пола и возраста; эмпатия проявляется редко, речевая характеристика не всегда соответствует нормам общественной морали.	Культура общения соответственно возрасту и психофизическим особенностям не сформирована: часто выбирает конфликтные способы общения, трудности в межличностном общении со сверстниками, трудности в общении с представителями другого пола и возраста, эмпатия не развита, в речи злоупотребляет грубые и нецензурные выражения.
3. Социальное нормативное поведение.	Сформировано социальное нормативное поведение соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям. Этические нормы выступают регулятором поведения школьника.	Социальное нормативное поведение сформировано недостаточно. Не всегда этические нормы являются для школьника регулятором поведения. Допускаются нарушенные формы поведения.	Социальное нормативное поведение не сформировано соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям. В системе допускаются нарушенные формы поведения.
4. Система ценностей.	Сформирована система ценностей соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.	Система ценностей сформирована недостаточно. Затруднено решение проблем нравственным и правовым путём. Отношение к нравственным ценностям неустойчивое.	Система ценностей не сформирована соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.
5. Представления образа «Я».	Сформирована система представлений о самом себе соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.	Система представлений о самом себе соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям сформирована недостаточно.	Система представлений о самом себе соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям не сформирована.

	6. Сформированность гражданских качеств личности: целеустремлённость, честность, сознательность, социальная активность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, милосердие, умение принимать решения.	Сформированы гражданские качества личности соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.	Гражданские качества личности сформированы недостаточно соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.	Гражданские качества личности не сформированы соответственно возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям.
--	--	---	--	--

2.2.6.Тезаурус образовательной программы.

Формирование тезауруса предполагает работу с различными источниками информации, анализ, отбор, систематизацию необходимых для исследования дефиниций. В ходе формирования тезауруса по теме исследования автор работы допускает не только толкование того или иного термина, применяемого в контексте исследования, но и подробную аннотацию, важную для понимания потребителю информации. Информационный материал интерпретируется в контексте практической реализации образовательной программы. Тезаурус может изменяться, дополняясь новыми сведениями в ходе работы.

1.Адаптация (от латинского *adaptare* – приспособлять) – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям.

2.Коррекция – в словаре иностранных слов понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова «*correctio*» - исправление. В «Словаре-справочнике по коррекционной педагогике и специальной психологии» дается следующее определение: «Коррекция – система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии».

Чаще всего понятие «коррекция» встречается в словарях, раскрывающих содержание ряда терминов и понятий современной дефектологии и некоторых смежных с ней дисциплин. Так, коррекция определяется как система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии.

Сам термин «коррекция развития» как определенная форма психолого-педагогической деятельности впервые возникает в дефектологии применительно к вариантам аномального развития детей. В данной области этот термин означает совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии ребенка. В дальнейшем по мере развития прикладной возрастной психологии произошла своеобразная экспансия понятия «коррекция» на область нормального развития. Такое расширение сферы приложения было обусловлено новыми социальными задачами «значительного повышения морального и интеллектуального творческого потенциала, формирования у всех детей разносторонних творческих возможностей». Таким образом, произошло принципиальное изменение характера задач и адресата коррекционных воздействий - от исправления дефектов, лежащих за порогом нормального развития, к созданию оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

Задачи коррекции развития ребенка. Как указывает Д.Б. Эльконин, «основными задачами коррекции развития ребенка являются, во-первых, коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка и, во-вторых, профилактика нежелательных тенденций личностного и интеллектуального развития».

Исходным принципом для обоснования целей и задач коррекции, а также способов их достижения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого исходя из понятия «зона ближайшего развития».

3. Нарушение поведения - действия и поступки личности, вступающие в противоречие с соответствующими возрасту общепринятыми и официально установленными социальными нормами, стандартами поведения и отношений, вследствие неадекватного взаимодействия со средой, не учитывающей ее индивидуальных особенностей, вызывающие неодобрение социума и причиняющие ущерб окружающим людям и самой себе [10].

4. Профилактика - (др.- греч. prophylaktikos — предохранительный) - комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и (или) устранение факторов риска.

5. Социальное поведение – внешнее проявление деятельности, в которой выявляется конкретная позиция человека, его установка. Это форма превращения деятельности в реальные действия по отношению к социально значимым объектам. В качестве механизмов саморегуляции социального поведения личности выступают социальные установки (диспозиции), формирующиеся в результате взаимодействия стимулов и мотивов в конкретных условиях внешней среды.

Социальное поведение - это совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей и возникающих как реакция на окружающую социальную среду. Субъектом социального поведения может быть индивид или группа.

Социальное поведение можно рассматривать как качественную характеристику социального действия и взаимодействия.

6. Социальная роль - это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе.

Социальная роль - модель поведения, ориентированная на определённый статус. Если статус указывает на позицию индивида внутри группы, то роль - на поведение, присущее этому статусу.

Это модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений. Другими словами, социальная роль — «поведение, которое ожидается от человека, занимающего определённый статус». Современное общество требует от индивида постоянной смены модели поведения для выполнения конкретных ролей.

Социальная роль - это система ожидаемого поведения, которое определяется нормативными обязанностями и соответствующими этим обязанностям правами.

Социальная роль - совокупность социальных функций, выполняемых человеком в соответствии с принятой в обществе нормой поведения.

7.Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Сущность социализации, по словам А.В. Мудрика, состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Приспособление (соц. адаптация) – процесс и результат встречной активности и социальной среды (Ж.Пиаже, Р. Мертон).

Из сказанного следует, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе. Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления.

Особенно важен для успешной социализации этап детства. Здесь закладывается фундамент социализации. Ребенок знакомится с правилами поведения, обычаями, манерами, усваивает язык окружающих его людей, то есть овладевает человеческой культурой в широком смысле этого слова. Важную роль в этом играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. В общеобразовательном учреждении таковые функции возлагаются на педагогов, выступающих агентами социализации. Они при помощи широкого набора средств и специфических механизмов в процессе работы по образовательной программе будут создавать условия для приобретения детьми социальных образцов деятельности, одобряемых обществом, присвоения социального опыта, в котором общечеловеческие ценности станут приоритетными.

В разрезе реализации образовательной программы речь должна идти о группе социально – педагогических механизмов социализации, к каковым относятся:

традиционный, представляющий собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его ближайшего окружения. Это усвоение происходит с помощью запечатления господствующих стереотипов;

институциональный, функционирующий в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, что позволяет ему накапливать соответствующие знания и опыт социально одобряемого поведения, а также опыт имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм;

стилизированный механизм действует в рамках определенной субкультуры, как комплекса морально – психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или культурного слоя, который создает определенный стиль жизни и мышления возрастной или социальной группы;

межличностный механизм социализации проявляется в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. Группа механизмов социализации неразрывным образом связана с психологическим механизмом.[6]

8.Социальная адаптация - под социальной адаптацией детей понимают специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания ребенка к условиям социальной среды через усвоение им правил и норм поведения, принятых в обществе. Если же речь идет о детях с психологическими травмами, сиротах и инвалидах, то необходимы специальные меры социальной адаптации и реабилитации, которые смогут

обеспечить этим категориям детей не только вхождение в социум, но и реализацию их творческого и рабочего потенциала.

Социальная адаптация (от латинского *adapto* – приспособляю и *social is* – общественный) - это процесс и результат активного приспособления к условиям социальной среды. Социальная адаптация – один из ведущих механизмов социализации личности.

Социальная адаптация умственно отсталого ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Глава 3. Заключение

В результате литературного обзора было установлено, что проблема нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и его профилактики остается открытой и требует дальнейших теоретических и экспериментальных исследований в условиях школьной среды.

Разработка концептуальных основ профилактики и внедрение профилактических коррекционных мероприятий, начиная с младшего школьного возраста, в образовательный процесс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы является необходимым условием предупреждения нарушенного поведения учащихся.

3.1.Список литературы.

- 1) Алпатова Н.С., Хвастунова Е.П. «Духовно-нравственное воспитание в процессе девиантного поведения подростков с нарушением интеллекта». Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания» № 2 (29), 2014.
- 2) Голованова Н.Ф. «Социализация и воспитание ребёнка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- СПб.: Речь, 2004.-272.
- 3) Зеленова. Я – ребенок, и я ... и я имею право. 2007.
- 4) Ещеркин О.А. «Формирование гражданственности младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2007.
- 5) Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа/ Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. - М.:ТЦ Сфера, 2002.- 128 с.
- 6) Коробейников И.А. Нарушения развития и социальной адаптации. М.: ПЕР СЭ, 2002, - 192 с.
- 7) Кравченко А.И. «Введение в социологию: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений.- М.: Просвещение,1996. – 190 с.
- 8) Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие.- М: Педагогическое общество России., 2001.- 320с.
- 9) Петрунин А.Г., Григорова В.К. «Профилактика и преодоления девиантного поведения подростков в процессе коллективной творческой деятельности: Учебное пособие. Издание третье, дополнительное и переработанное.- М.:АПК «ПРО», 2004.-236 с.
- 10) Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. «Познай себя». М.:Народное образование, 2000. 116 с.

- 11) Сиднева Н.И. Программа профилактики отклонений поведения у умственно отсталых школьников. Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья»/ Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (17-18 октября 2011). - М.: МГППУ. 2011.- 193 с.
- 12) Соловьёва С.В. Автореферат диссертации по теме «Особенности нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и его профилактики в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида», Екатеринбург, 2004.
- 13) Соловьёва С.В. «Профилактика нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков: Методические рекомендации.- Екатеринбург: ИРРО,2008.-60 с.
- 14) Шипова Л.В. «Психолого-педагогическая коррекция нарушений поведения у школьников с умственной отсталостью», Гуманитарные и социальные науки № 1,Саратов, Россия, 2014 с.131-136
- 15) Шипицына Л. М.,. Иванов Е. С. «Нарушения поведения учеников вспомогательной школы» Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена <http://www.koob.ru/shipitsina/>

1. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников.

Возраст: начальная школа.

Форма проведения: групповая форма работы.

Время обследования: не ограничивается.

Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: "Больше всего я радуюсь, когда...", "Больше всего я огорчаюсь, когда...".
2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.
3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.
4. Предлагается ответить на вопрос: "Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?" При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.).

Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

2. Методика «Мой герой»

Цель: определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.

Возраст: начальная школа.

Форма проведения: групповая форма работы.

Время обследования: не ограничивается.

Возможны следующие варианты методики:

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно): - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь? - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему? - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?
 2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.
- Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

3. Методика «Цветик-семицветик»

Цель: диагностика желаний детей.

Возраст: начальная школа.

Форма проведения: групповая форма работы.

Материалы: цветик-семицветик из бумаги.

Время обследования: не ограничивается.

Порядок исследования.

Дети читают (вспоминают) сказку В. Катаева «Цветик-семицветик». Возможен просмотр мультфильма или диафильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого дети записывают свои желания (если ребенок не умеет писать, желание записывает взрослый). Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы.

Обработка результатов: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

4. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление сформированности навыков сотрудничества школьников.

Возраст: начальная школа

Форма проведения: работа учащихся в классе парами.

Материалы: каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Краткое описание методики: наблюдение за взаимодействием детей в процессе работы над заданием, предполагающим сотрудничество, и анализ результата.

Методика проведения: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция:

«Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Обработка результатов осуществляется по следующим критериям:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Для оформления матрицы необходимо перевести полученные данные в соответствующие уровневые показатели:

1 уровень (высокий уровень) – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

2 уровень (средний уровень) – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3 уровень (низкий уровень) – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем.

5. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

Цель - выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Возраст: начальная школа.

Форма проведения: групповая форма работы.

Время обследования: не ограничивается.

Инструкция. На листе бумаги (формат «А 4») нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа.

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм.

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов.

Интровертированность - изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

6. Анкета для обучающихся "С Чего начинается Родина?" (автор Э.А. Тедтеева).

Цель: Определить уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности.

Анкета для обучающихся.

1. Сколько лет?
2. Считаете ли Вы себя гражданином и патриотом? (да, нет, не знаю)
3. Считаете ли Вы, что нужно быть толерантным? (да, нет)
4. Какое название носит наша страна?
5. Кто является президентом нашей страны?
6. Какие цвета присутствуют на флаге нашей страны?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Как называется наш город?
9. Какие реки протекают в нашей городе?
10. Назовите диких животных нашего края?
11. Какие народные сказки Вы знаете?

7. Методика для изучения социализированности личности обучающегося.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) двадцать суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2- иногда;
- 1- очень редко;
- 0- никогда.

- Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
- Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
- Я умею прощать людей.
- Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
- Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- Мне нравится помогать другим.
- Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- Переживаю неприятности других, как свои.
- Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка:

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности - с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвёртой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

8. Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей по методике КОС – 1.

Инструкция. Для выявления и оценки организаторских и коммуникативных качеств Вам нужно ответить на предложенные 40 вопросов. Если вы даёте утвердительный ответ «да», то ставьте возле соответствующего номера вопроса «+», а если отвечаете «нет», ставьте «-».

После ответов на все вопросы перенесите знаки в дешифраторы и подсчитайте количество совпадений знаков со знаками дешифраторов.

Текст методики.

- Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
- Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
- Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
- Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
- Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
- Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
- Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
- Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
- Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
- Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры или развлечения?
- Трудно ли для Вас включаться в новые для вас компании?
- Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
- Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
- Стремитесь ли Вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
- Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
- Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
- Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
- Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
- Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
- Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
- Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
- Возникает ли у вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
- Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
- Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
- Любите ли Вы участвовать в коллективных мероприятиях?
- Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
- Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
- Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
- Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
- Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
- Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
- Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
- Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для вас компанию?
- Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
- Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
- Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
- Верно ли, что у Вас много друзей?

- Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
- Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
- Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка и оценка результатов:

$K(\text{ком}) = 0,05 \times (\text{ком}), K(\text{орг}) = 0,05 \times (\text{орг}),$

где $K(\text{ком})$ и $K(\text{орг})$ - степень выраженности коммуникативных и организаторских качеств, а (ком) и (орг) - количество совпадений знаков, выставленных при ответах на вопросы, с соответствующим дешифратором.

Дешифратор коммуникативные склонности организаторские склонности.

1+	11-	21+	31-			2+	12-	22+	32-
3-	13+	23-	33+			4-	14+	24-	34+
5+	15-	25+	35-			6+	16-	26+	36-
7-	17+	27-	37+			8-	18+	28-	38+
9+	19-	29+	39-			10+	20-	30+	40-

Шкала оценок коммуникативных склонностей организаторских склонностей

К (КОМ)	УРОВЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ		К (ОРГ)	УРОВЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ
0,10-0,45	низкий		0,20-0,55	низкий
0,46-0,55	ниже среднего		0,56-0,65	ниже среднего
0,56-0,65	средний		0,66-0,70	средний
0,66-0,75	высокий		0,71-0,80	высокий
0,76-1,00	очень высокий		0,81-1,00	очень высокий

9. Экспресс-диагностика эмпатии.

Вариант экспресс-диагностики И. М. Юсупова

Инструкция: Вам нужно оценить каждое из 36 утверждений и своё мнение отразить в таблице крестиком напротив номера соответствующего утверждения. Ни одно из утверждений пропускать нельзя. Если у вас нет своего мнения потому или иному утверждению, то ставьте крестик в графе «не знаю». Вы должны быть предельно откровенны перед собой, так как ответы не могут быть неправильными. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверны ответы, которые первыми пришли в голову.

Текст методики:

- Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
- Взрослых детей раздражает забота старших.
- Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
- Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».
- Чрезмерную раздражительность и несправедливые упрёки большого надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
- Больному человеку можно помочь даже словом.
- Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
- Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
- Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слёзы.

- Раздражённое состояние моих родителей влияет на настроение.
- Обычно я равнодушен к критике в свой адрес.
- Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
- Я всегда всё родителям прощал, даже если они были неправы.
- Если лошадь плохо тянет, её надо хлестать.
- Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
- Родители относятся к своим детям справедливо.
- Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
- Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
- Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
- Фильмы и книги могут вызвать слёзы только у несерьезных людей.
- Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
- В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
- Все люди необоснованно озлоблены.
- Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
- При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
- В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
- Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
- Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
- Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
- Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение хозяина.
- Из затруднительных конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
- Если ребёнок плачет, на то есть свои причины.
- Молодёжь всегда должна удовлетворять любые просьбы и чувства стариков.
- Мне хочется разобраться, почему некоторые из моих знакомых иногда задумчивы.
- Беспорядочных домашних животных следует уничтожать.
- Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другую тему.

№ УТВЕРЖДЕ- НИЯ	ОТВЕТЫ					
	НЕ ЗНАЮ	НИКОГДА ИЛИ НЕТ	ИНОГДА	ЧАСТО	ПОЧТИ ВСЕГДА	ВСЕГДА ИЛИ ДА
1						
2						
36						

ЛИСТ ОТВЕТОВ ОПРОСНИКА ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ ЭМПАТИИ

Обработку результатов следует начинать с определения достоверности данных.

Для этого необходимо подсчитать, сколько ответов дано на следующие номера утверждений опросника:

В графе «не знаю» в утверждениях № 2, 4, 16, 18, 33.

В графе «всегда или да», в утверждениях № 2, 7, 11, 13, 16, 18, 23.

В графе «всегда или да» ответы на следующие пары утверждений: 7 и 17; 10 и 18; 17 и 31; 22 и 35; 34 и 36.

Например, если и в утверждении 7, и в утверждении 17 вы отметили ответ в графе «всегда или да» то зафиксируйте это совпадение, если же этого нет, то не обращайтесь к ним.

В графе «всегда или да», с одной стороны, и в графе «никогда или нет» - с другой, в следующих парах утверждений: №№ 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28. Например, если в утверждении 3 у вас имеется пометка «всегда или да», а в утверждении 36 пометка «никогда или нет», то зафиксируйте это, если же совпадений нет, то не обращайтесь к ним.

Теперь просуммируйте по каждому пункту условий, а затем выведите общую сумму по всем четырём пунктам.

Если общая сумма окажется 5 или более, то результат тестирования будет недостоверным, при сумме, равной 4 – результат сомнителен, если же сумма не более 3, то результат может быть

признан достоверным. Недостоверный или сомнительный результат получается в том случае, когда вы недостаточно честны по отношению к себе или несерьёзно относитесь к работе. Другая возможная причина - это некоторое нарушение психических функций либо социальный инфантилизм (неопытность).

Если вы прошли проверку на достоверность, то приступайте к определению и анализу результатов.

Каждому варианту ответов соответствует числовое значение:

«не знаю» - О «часто» - 3

«никогда или нет»- 1 «почти всегда» - 4

«иногда» - 2 «всегда или да» - 5.

Чтобы получить общий уровень эмпатии, просуммируйте ответы по каждой графе отдельно, а затем выведите общую сумму в соответствии с указанными баллами по таблице.

При этом следует руководствоваться следующими показателями:

82 - 90 баллов - очень высокий уровень эмпатии;

63 - 81 балл - высокий уровень эмпатии;

37 - 62 балла - средний уровень;

12 - 36 баллов - низкий уровень;

5 - 11 баллов - очень низкий уровень.

Далее определите уровни эмпатии по отдельным шкалам:

1 шкала - эмпатия с родителями, утверждения 10,13,16.

2 шкала - эмпатия с животными, утверждения 19,22,25.

3 шкала - эмпатия со стариками, утверждения 2, 5, 8.

4 шкала – эмпатия с детьми, утверждения 26, 29, 35.

5 шкала - эмпатия с героями художественных произведений, утверждения 9, 12,25.

6 шкала - эмпатия с незнакомыми и малознакомыми людьми, утверждения 21,24,27.

Просуммируйте баллы по каждой из шкал. Здесь величины эмпатии следующие:

очень высокий уровень - 15 баллов;

высокий уровень - 13 - 14 баллов;

средний уровень - 5 - 12 баллов;

низкий уровень - 2 - 4 балла;

очень низкий - О - 1 балл.

Полученные результаты можно представить наглядно следующим образом. Начертите 6 линий длиной 15см, каждая линия символизирует одну из шкал. Отложите на каждой линии полученную величину эмпатии в сантиметрах и выделите этот участок другим цветом.

1. Эмпатия с родителями

2. Эмпатия с животными

3. Эмпатия со стариками

4. Эмпатия с детьми

5. Эмпатия с героями художественных произведений

6. Эмпатия с незнакомыми и малознакомыми людьми

Очевидно, чем короче выделенные участки, тем ниже уровни составляющих эмпатии. Неравномерность выделенных участков - свидетельство неравномерного развития отдельных составляющих эмпатии. При интерпретации полученных данных необходимо учитывать характер человека и его жизненный путь.

9. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска».

М.И. Рожков, М.А. Ковальчук

10. Методика «Какой я?»

Цель: определение самооценки обучающегося.

Экспериментатор спрашивает обучающегося, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки проставляются в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Проведение методики:

1. Хороший.
2. Добрый.
3. Умный.
4. Аккуратный.
5. Послушный.
6. Внимательный.
7. Вежливый.
8. Умелый. Способный.
9. Трудолюбивый.
10. Честный.

Оценка результатов:

Ответы типа:

- "Да" - 1 балл,
- "Нет" - 0 баллов,
- "Иногда" - 0,5 баллов,
- "Не знаю" - 0,5 баллов.

Выводы об уровне самооценки:

- 10 баллов - очень высокий уровень.
- 8-9 баллов - высокий уровень.
- 4-7 баллов - средний уровень.
- 2-3 балла - низкий уровень.
- 0-1 балл - очень низкий уровень.