

**МАОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 38» г. Череповец**

Рассмотрена рекомендована методическим советом ОУ Протокол 30.08.2023	и от	Принята педагогическим советом МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» Протокол № 1 от 31.08.2023	Утверждена приказом директора МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» № 193а от 31.08.2023 г.
---	-------------	--	---

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебным предметам, курсам (Речь и альтернативная коммуникация,
математические представления, окружающий природный мир, человек,
окружающий социальный мир, изобразительная деятельность (лепка,
рисование, аппликация)
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2
6Б класс**

Составила:
Сапулина Н.А.,
учитель высшей
квалификационной категории

2023-2024 уч. г.
г. Череповец

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебным предметам, курсам (Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) для обучающихся 6 класса разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативными документами в сфере образования:

Локальными нормативными актами, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по различным направлениям.

Адаптированная рабочая программа в полном объеме реализует требования ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2 к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам, курсам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38». Данная программа составлена для 6 класса.

Продолжительность урока: 35 минут

Базисный учебный план включает в себя образовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

Характеристика класса

В классе 9 человек. Из них 3 мальчика и 6 девочек. 3 человека (Г. В, К. И, К.И.) обучаются индивидуально на дому по медицинским показаниям. Все учащиеся дети-инвалиды, с умеренной степенью умственной отсталости. По заключению ПМПК были даны рекомендации: нуждаются в занятиях с учителем-дефектологом по развитию познавательной сферы, занятия с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи, с психологом по развитию когнитивной и коммуникативной функции.

В соответствии с рекомендациями, указанными в ИПРА ребенка-инвалида при проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий обозначена степень ограничения при способности к ориентации, обучению, способности к контролю за своим поведением —первая (2 обучающихся), вторая (4 обучающихся). Создание специальных условий для обучения и воспитания по рекомендации Департамента образования Вологодской области (все обучающиеся).

2.Общая характеристика учебного курса

Цель реализации программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - это формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа направлена на решение следующих **задач** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1.Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- 2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 3.Формирование основ гражданской идентичности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными ценностями;
- 4.Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- 5.Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- 6.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- 7.Формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Режим занятий соответствует учебному плану и расписанию уроков (утверждается ежегодно приказом по школе)

Содержание образования

- 1.Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по формированию предметных действий и др.).
- 2.Создание специальных методов и средств обучения.
- 3.Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, разнообразие видов деятельности и т.д.).
- 4.Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. С детьми проводятся индивидуальные занятия, особо структурировано образовательное пространство и время, дающее ученикам возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- 5.Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, поликлинике, общественном транспорте и др.
6. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Формы и методы обучения

При построении занятий учитываются основные методические принципы обучения особых детей: игровая форма обучения, частая смена видов деятельности, наглядность и доступность изучаемого материала.

Чтобы заинтересовать учащихся используются нестандартные подходы, инновационные технологии, создаются индивидуальные программы развития.

Технологии	Методы	Формы
	Вариант 2	Вариант 2
Здоровье сберегающие технологии	Практические, словесные, наглядные, игровые Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.	Индивидуальная Парная Фронтальная
Информационно-коммуникативные технологии		
Технологии групповой деятельности	Индуктивные и дедуктивные -Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: -Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; -Метод мониторинга; -Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности	
Технологии дифференцированного обучения		Групповая
Игровые подходы		
Технологии личностно-ориентированного подхода		
Проблемного обучения		
Коррекционные технологии		

**Учебный план
6 класс**

Предметная область	Предмет	Часы
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация.	3 ч.в нед.
Математика	Математические представления	3 ч. в нед.
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3 ч в нед.
Технология	Профильный труд	2 ч в нед.
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2ч. в нед.
	Окружающий социальный мир	2ч. в нед.
	Человек	3ч.в нед.
	Домоводство	5ч. в нед.
Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	3ч. в нед.
	Музыка и движение	2 ч.в нед
Коррекционные курсы	Двигательное развитие	1 ч.в нед.
	Предметно-практические действия	1 ч.в нед.
	Сенсорное развитие	1 ч.в нед.
	Альтернативные коммуникации	1 ч.в нед.
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6ч. в нед.
Итого: 38 часов.		

Предмет: Речь и Альтернативная коммуникация.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта Язык и речевая практика обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ, в него включено 2 раздела: Речь и альтернативная коммуникация – 3 часа в неделю, Альтернативная коммуникация (коррекционный курс) – 1 час в неделю.

На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Задачи и направления.

1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

Могут усвоить

1. Буквы и слоги.
2. Письмо печатных букв.
3. Письмо письменных букв, слогов, слов

Планируемые предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- 6) Чтение слогов, слов.

5. Основное содержание учебного предмета.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Речь и АК. 6 класс-102 часа. 1ч.-25 часов.

№ п/п	Содержание предмета.	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
1-3	Тема № 1 «Чтение изученных слогов, слов, предложений. Написание изученных букв, слогов, слов» - 13 часов. Образование и чтение закрытых слогов с твердыми согласными. Рукописное начертание изученных строчных букв.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
4-5	Образование и чтение открытых слогов с твердыми согласными. Рукописное начертание изученных прописных букв.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
6-8	Чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога. Написание слогов.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9-11	Образование и чтение слогов с гласными: е, ё, и, ю, я. Написание слов. Рукописное начертание строчной буквы «ш». Восприятие формы буквы, элементов и их расположения. Упражнения в написании буквы.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
12-13	Чтение слов, предложений из изученных слоговых структур. Рукописное начертание прописной буквы «Ш».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
14-15	Тема № 2 «Образование и чтение открытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога» - 9 часов. Образование и чтение открытых слогов с гласными: а-я Написание слогов, слов с буквой «ш».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
16-18	Образование и чтение открытых слогов с гласными: у-ю Списывание предложений с рукописного текста.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
19-21	Образование и чтение открытых слогов с гласными: о-ё Сравнительный анализ слогов с буквами «с-ш». Упражнения в их написании.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
22-23	Образование и чтение открытых слогов с гласными: э-е Упражнения в написании изученных букв, слогов, предложений.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
24-25	Образование и чтение открытых слогов с гласными: ы-и	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, предметов;
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, с напечатанными словами;
- наборы букв,
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы

Предмет: Математические представления.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

знать:

1. Расположение предметов на листе бумаги.
2. Величину предметов.
3. Количество предметов.
4. Геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).

уметь:

1. Сравнивать и различать предметы по величине.
2. Перемещать предметы в заданном направлении.
3. Ориентироваться на плоскости.

4. Определять месторасположение предметов в пространстве.
5. Узнавать, писать и соотносить цифры с количеством предметов
6. Считать в пределах 10
7. Решать примеры на сложение и вычитание с помощью счетного материала (калькулятора)

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Количественные представления»,

«Представления о форме»,

«Представления о величине»,

«Пространственные представления»,

«Временные представления».

Количественные представления.

-Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

-Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

-Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Математические представления» 6 класс.

68 часов. 1ч. – 25 часов

№ п/п	Содержание предмета.	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
1-2	Тема № 1 «Числа первого десятка» - 15 часов. Состав чисел в пределах 10. Круг.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3-4	Сравнение чисел в пределах 10. Квадрат.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5-7	Решение примеров в пределах 10 на нахождение суммы. Треугольник.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
8-10	Решение примеров в пределах 10 на нахождение остатка с помощью калькулятора. Прямоугольник.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
11-12	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы на основе сюжетных иллюстраций. Овал.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
13-14	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка на основе сюжетных иллюстраций.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
15-17	Единицы времени. Календарь.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
18-20	Единицы (меры) длины. Отрезок.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
21-22	Единицы (меры) стоимости.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
23 -25	Тема № 2 «Состав чисел второго	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной

	<p>десятка из двух слагаемых» - 2 часа.</p> <p>Название, обозначение и десятичный состав числа 11. Написание числа 11.</p>		<p>деятельности</p>
--	--	--	---------------------

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. «Математические представления» включают:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 4-х, 6-х, 8-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- счетный материал;
- шнуровки;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами и другой материал;
- настольные калькуляторы

Предмет: Окружающий природный мир.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, элементарных навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

2. Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе

образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели в 6 классе

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

знать:

- название овощей, фруктов;
- название домашних животных;
- название диких животных,
- название птиц.
- название деревьев, цветов
- называть времена года
- узнавать и называть явления природы

уметь:

- повторять и выполнять поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики

за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 17 ч.-1 четверть. 6 класс. 68 часов.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
1	Тема №1 «Вот и лето прошло» - 2 часа. Сезонные изменения в природе. Погода.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
2	Экскурсия «Вот и лето прошло».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3	Тема №2 «Школа» – 3 часа. Беседа «Школьное здание, двор школы, школьные помещения».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
4	Школа. Экскурсия «Школьное здание, двор школы, школьные помещения».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5	Классная комната. Дежурные в классе. Правила поведения в школе.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
6	Сезонные изменения в природе. Погода. Экскурсия «Изменения в природе, жизни растений, животных в осенние месяцы».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
7	Подведение итогов экскурсии. Работа с календарем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
8	Тема №3 «Учебные вещи» - 2 часа. Их назначение. Обращение с ними.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9	Практическая работа «Надевание обложки на тетрадь, дневник». О.Т.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
10	Тема №4 «Игрушки» - 2 часа. Их назначение, обращение с ними.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
11	Практическая работа «Учебные вещи и игрушки. Сравнение». О.Т.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
12-13	Тема №5 «Овощи» - 2 часа. Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
14-15	Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
16-17	Библиотечный урок. Обзор журналов о природе и животных.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В процессе работы понадобятся:

1. Натуральные объекты (игрушки, одежда и др.), муляжи.
2. Разрезные карточки по лексическим темам
- 3.. Демонстрационные карточки «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» «Насекомые», «Времена года», «Комнатные цветы», «Ягоды» и т.д.
4. Мозаика.
5. Лото

9. Приложения

Предмет: Окружающий социальный мир.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

2. Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

знать:

- предметы, находящиеся в классе;
- местонахождение школьных помещений;
- правила поведения в общественных местах
- правила учебного поведения.

уметь:

- называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- соблюдать правила учебного поведения.

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Квартира, дом, двор»,
- «Одежда, обувь», «Мебель», «Посуда»,
- «Продукты питания»,
- «Школа»,

«Город»,
«Транспорт»,

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 6 класс- 68 часов. 1 четверть – 17 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
1	Тема №1 «Окружающий социальный мир» - 10 часов. Я и моя семья.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
2	Навыки общения и культуры поведения.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
3	Правила поведения в быту.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
4	Мой город.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
5	В гостях.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
6	У врача.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
7	Правила дорожного движения.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
8	Телефон.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
9	Транспорт.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
10	Дома.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
11	Тема №2 «Моя школа, мой класс» - 4 часа. Адрес школы, номер школы, класс.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
12	Школьные помещения. Школьная территория.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

13	Правила поведения в школе.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
14	Твои одноклассники.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
15	Тема № 3 «Предметы ближайшего окружения» - 3 часа. Жилые помещения, уход за помещениями.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
16	Мебель. Виды мебели.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
17	Обувь. Уход за обувью.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В процессе работы понадобятся:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. тетради
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

9. Приложения

Предмет: Человек.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

2. Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 недели в 6 классе.

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы

- формирование представления о возрастных изменениях
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое) локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формирование представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные результаты:

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания;
- соблюдать последовательность действий при мытье рук, ног, чистке зубов;
- уметь принимать пищу аккуратно, убирать за собой посуду.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

Календарно-тематическое планирование

**по предмету «Человек»
6 класс-102 часа. 1 четверть – 25 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Коррекционно-развивающая работа
1	Тема № 1 «Представление о себе» - 4 часа. Называние своего имени и фамилии.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
2	Называние своего возраста (даты рождения)	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3	Сообщение о состоянии своего здоровья	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
4	Сообщение сведений о себе	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5	Тема № 2 «Строение тела человека» - 5 часов. Части тела человека.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
6	Скелет человека	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
7	Внутренние органы человека	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
8	Гигиена человека	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
9	Итоговый урок по теме	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

Предмет: Изобразительная деятельность.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

2.Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляции, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка»,

«Рисование»,

«Аппликация».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение 102 часа, 3 часа в неделю, 34 недели в 6 классе.

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий природный мир».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приёмам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

4.Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

1. Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты, используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
2. Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
3. Основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Учащиеся должны уметь:

1. Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).

2. Приспособления, используемые в изобразительной деятельности (палитра, подложка).
3. Различать и работать с разными видами материалов

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Основным инструментом для оценивания планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н), являются результаты на основе индивидуальных достижений в зоне актуального развития ребенка.

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Календарно-тематическое планирование по предмету
«Изобразительная деятельность» 6 класс-102 часа.
1 четверть – 27 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Коррекционно-развивающая работа
1-2	Тема № 1 «Рисование на темы»-14 часов. «Разноцветный забор». Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3-4	«Цветная дорожка». Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5-6	«Идёт косой дождь». Организация рабочего места. СГТ к работе с красками.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8	«Идет дым». Организация рабочего места. СГТ к работе с красками.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9-10	«Разноцветная цепочка». Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11-12	«Разноцветные шары». Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13-14	Аппликация «Салют» Организация рабочего места. СГТ и ТБ с клеем.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

15-16	«Овощи. Помидор и огурец». Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
17-18	Лепка «Овощи». Организация рабочего места. СГТ и ТБ с пластилином.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
19-20	«Фрукты. Яблоко и груша». Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
21-22	Лепка «Фрукты». Организация рабочего места. СГТ и ТБ с пластилином.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
23-24	«Школьные принадлежности. Тетрадь и линейка». Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
25-26	«Игрушки. Пирамидка». Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
27	Раскрашивание иллюстраций самостоятельно и по образцу. Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

9. Приложения

Учебно – методический комплекс

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития). Срок освоения 12 лет.

Срок освоения 12 лет ФГОС О У/О 2 вариант
2023-2024 учебный год

Предметы учебного плана	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
1	2	3	4
Язык и речевая практика			

Речь и альтернативная коммуникация	1-8	<p>Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019</p> <p>Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса. - М.: Просвещение, 2016</p> <p>Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. - М.: Просвещение, 2020</p> <p>Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016</p> <p>Ильина С. Ю. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы —М.: Просвещение, 202</p> <p>Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы – М.: Просвещение, 2020</p> <p>Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: – М : Просвещение, 2020</p>
Математика			
Математические представления	1-8	<p>Алышева Т. В. Математика. 1 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018, 2019</p> <p>Алышева Т. В. Математика. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Алышева Т. В. Математика. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: — М: Просвещение, 2020.</p>
Окружающий мир			
Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Домоводство	1-8	<p>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016</p> <p>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях- М.: Просвещение, 2018, 2019</p> <p>Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 4 класс. В - М.: Просвещение, 2018</p>
Искусство			

Изобразительная деятельность	1-8	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018	Рау, М.Ю., Овчинникова, М. А. Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы– М.: Просвещение, 2020
Музыка и движения	1-8	И.В. Евтушенко Музыка 1 класс. - М.: Просвещение, 2019 И.В. Евтушенко Музыка 2 класс. - М.: Просвещение, 2019 И.В. Евтушенко Музыка 3 класс. - М.: Просвещение, 2023 И.В. Евтушенко Музыка 4 класс. - М.: Просвещение, 2023	Евтушенко И.В. Музыка. 1–2 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2021. Евтушенко И.В. Музыка. 3: методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2023. Евтушенко И.В. Музыка. 4: методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2023. ЭОР http://www.school-collection.edu.ru http://videouroki.net
Физическая культура			
Адаптивная физкультура	1-8		Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец (корр) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещения, 2009 ЭОР http://www.school-collection.edu.ru http://videouroki.net
Технология			
Профильный труд	6-8		ЭОР http://www.school-collection.edu.ru http://videouroki.net