

**МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа № 38» г. Череповец**

Рассмотрена и  
рекомендована  
методическим советом ОУ  
Протокол от  
30.08.2023

Принята  
педагогическим советом  
МАОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа  
№ 38»  
Протокол № 1 от  
31.08.2023

Утверждена  
приказом директора  
МАОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа №  
38»

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся  
по учебным предметам, курсам (Речь и альтернативная коммуникация,  
математические представления, окружающий природный мир, человек,  
окружающий социальный мир, изобразительная деятельность (лепка,  
рисование, аппликация)  
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2  
4Б класс**

Составила:  
Сапулина Н.А.,  
учитель высшей  
квалификационной категории

2023-2024 уч. г.  
г. Череповец

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебным предметам, курсам (Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) для обучающихся 4 класса разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативными документами в сфере образования, локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по различным направлениям.

Адаптированная рабочая программа в полном объеме реализует требования ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2 к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам, курсам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38». Данная программа составлена для 4 класса.

Продолжительность урока: 35 минут

Базисный учебный план включает в себя образовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

### **Характеристика класса**

В классе на начало учебного года обучается 6 человек. Из них 3 мальчика и 3 девочки. В контингент класса включены дети, (Г.Ш., Л.А., А.Л., Х.К.), которые обучаются индивидуально на дому по медицинским показаниям. Все обучающиеся дети-инвалиды, с умеренной степенью умственной отсталости. По заключению ТПМПК №1 были даны рекомендации: все дети класса нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом по развитию познавательной сферы, занятиях с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи, с психологом по развитию когнитивной и коммуникативной функции.

### **2.Общая характеристика учебного курса**

**Цель реализации** программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - это формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа направлена на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1.Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- 2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- 3.Формирование основ гражданской идентичности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными ценностями;
  - 4.Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
  - 5.Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
  - 6.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
  - 7.Формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Режим занятий соответствует учебному плану и расписанию уроков (утверждается ежегодно приказом по школе).

### **Содержание образования**

- 1.Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по формированию предметных действий и др.).
- 2.Создание специальных методов и средств обучения.
- 3.Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, разнообразие видов деятельности и т.д.).
- 4.Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. С детьми проводятся индивидуальные занятия, особо структурировано образовательное пространство и время, дающее ученикам возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- 5.Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, поликлинике, общественном транспорте и др.

### **Формы и методы обучения**

При построении занятий учитываются основные методические принципы обучения особых детей: игровая форма обучения, частая смена видов деятельности, наглядность и доступность изучаемого материала.

Чтобы заинтересовать учащихся используются нестандартные подходы, инновационные технологии, создаются индивидуальные программы развития.

<b>Технологии</b>	<b>Методы</b>	<b>Формы</b>
-------------------	---------------	--------------

Здоровье сберегающие технологии	Практические, словесные, наглядные, игровые	Индивидуальная
Информационно- коммуникативные технологии	Репродуктивные, объяснительно- иллюстративные, проблемные и др.	Парная
Технологии групповой деятельности	Индуктивные и дедуктивные -Методы контроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности: -Метод мониторинга; -Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности	Фронтальная

#### Учебный план на 4 класс

Предметная область	Предмет	Часы
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация.	3 ч. в нед.
	Альтернативная коммуникация	2 ч в нед.
Математика	Математические представления	3ч. в нед.
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2 ч в нед.
	Двигательное развитие	1ч. в нед.
Окружающий мир	Окружающий природный мир	3ч. в нед.
	Человек	3ч. в нед.
	Окружающий социальный мир	2ч.в нед.
	Домоводство	1ч. в нед.
Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	4ч. в нед.
	Музыка и движение	2 ч.в нед
Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие	2ч.в нед.
	Предметно-практические действия	1 ч.в нед.
Внеурочная занятость		4ч. в нед.
Итого: 33 часа		

## **Предмет: Человек.**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета:  
Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

### **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 недели в 4 классе.

#### **Задачи и направления.**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формирование представления о возрастных изменениях
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое) локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формирование представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Возможные результаты:

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания;
- уметь принимать пищу аккуратно.

### **5. Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и

вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

### **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК» -25 ч. 1 четверть**

№ п/п	Содержание 1 четверть	Кол- во часов	Коррекционно-развивающая работа
	Представления о себе.		
1-2	Называние своего имени и фамилии, возраста, даты рождения	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
3-4	Представление о занятиях в свободное время	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5-6	Рассказ о себе	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
	Навыки, связанные с гигиеной тела.		
7-8	Повторение и закрепление знаний о частях тела и предметах санитарии и гигиены.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
9-10 11-12	Формирование умения самостоятельно выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего туалета.	4	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
	Уход за телом.		

13-14	Закрепление умения мыть и вытирать тело.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15-16	Закрепление умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК» -16 ч. 2 четверть**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
Уход за телом			
1-3	Закрепление правил личной гигиены	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
4-6	Формирование умения пользоваться предметами личной гигиены	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-9	Закрепление умения пользоваться косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой).	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
Обращение с одеждой и обувью.			
Одевание, раздевание.			
10-11	Закрепление умения одевать одежду	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
12-13	Закрепление умения снимать одежду.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
14-16	Закрепление навыка застегивания (завязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК» -20 ч. 3 четверть**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
Различение правого и левого ботинка			
1-3	Закрепление умения обувать обувь.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
Закрепление			
4-6	Формирование умения следить за своим внешним видом.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

7-9	Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
10-12	Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы, стряхивать снег с одежды.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
Туалет			
13-14	Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15-17	Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
Прием пищи.			
18-20	Закрепление умения мыть руки перед едой	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

### Предмет: Изобразительная деятельность.

#### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**2.Общая характеристика учебного предмета:** формирование элементарных специфических манипуляции, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка»,

«Рисование»,

«Аппликация».

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 недели в 4 классе.

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приёмам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны знать:

1. Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
2. Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
3. Основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый).

Учащиеся должны уметь:

1. Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
2. Различать и работать с разными видами материалов

### **5. Основное содержание учебного предмета.**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребенок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

### **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)-33 ч.-1 четверть**

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во час	Коррекционно-развивающая работа
Осень			
1	Рисование «Осенний наряд». ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
2	Лепка «Букет осени». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
Овощи			
3	Аппликация «Репка». ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
4	Рисование по точкам «Корзинка для овощей». ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5	Рисование пластилином «Натюрморт из овощей». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
6	Аппликация «Осенние дары». ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7	Рисование «Огород». ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
Фрукты			
8	Лепка «Апельсин». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
9	Аппликация «Корзинка с фруктами». ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

10	Рисование на тему: «Ваза с фруктами». ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11	Лепка «Улица цитрусовых.» ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
12	Аппликация «Сад». ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13	Рисование «Персик». ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
<b>Грибы</b>			
14	Лепка «Ежик с грибом». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15	Аппликация «Подосиновик». ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
16	Рисование «Грибная полянка». ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)-16 ч.-2 четверть**

№ п/п тема	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
<b>Ягоды</b>			
1	Рисование «Лесные ягоды». ТБ, СГТ к работе с гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
2	Аппликация «Корзина ягод»ТБ. СГТ к работе с клеем и бумагой	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
3	Лепка «Клюква». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
<b>Деревья.</b>			

4	Рисование по точкам «Осина». ТБ, СГТ к работе с гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5	Аппликация «Сосна» ТБ. СГТ к работе с клеем и бумагой	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
6	Рисование пластилином «Ива». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
Домашние животные.			
7	Рисование «Забавный поросенок». ТБ, СГТ к работе с гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
8	Аппликация «Домики трех поросят» ТБ. СГТ к работе с клеем и бумагой	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
9	Лепка «Коза». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
Дикие животные.			
10	Рисование «Тигр». ТБ, СГТ к работе с гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11	Аппликация «Дикий кабан» ТБ. СГТ к работе с клеем и бумагой	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
Зима			
12	Лепка «Снегопад». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13	Рисование «Медвежья берлога». ТБ, СГТ к работе с гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
14	Лепка «Санки». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15-16	Изготовление новогодних игрушек. ТБ. СГТ к работе с клеем и бумагой	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной

			деятельности
--	--	--	--------------

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

**21 ч.-3 четверть**

№ п/п тема	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
<b>Зима</b>			
1-2	Аппликация «Белоснежная зима»(из бумажных комочков). ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
<b>Домашние птицы</b>			
3	Рисование «Украсим хвост» (смешанная техника). ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
4	Лепка «Индюк» (по шаблону). ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5	Аппликация «На птичьем дворе. ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
6	Рисование «Индюшонок» (трафарет). ТБ, СГТ к работе с карандашами	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7	Лепка «Сова». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
8	Аппликация «Ласточка» (из готовых форм). ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
9	Рисование «Колосок» (с помощью ватных палочек). ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
10	Лепка «Горох» (коллективная) ТБ, СГТ к работе с пластилином.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11	Аппликация «Мох» (обрывная). ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной

			деятельности
12	Рисование «Кактус». ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13	Лепка «Пальма». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
14	Аппликация «Корзина с грибами» (из салфеток). ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15	Рисование «Наша планета - Земля» ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
16	Лепка «Разноцветная Земля». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
17	Аппликация «Цветы, Земля». ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
18	Рисование «Мое любимое время года».(рисование пальчиками). ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
19	Лепка «Дерево весной» (пластилинография). ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
20	Аппликация «Времена года» (из готовых геометрических форм). ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) 16 ч.-4 четверть**

№ п/п тема	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
	<b>Временные представления.</b>		
1	Рисование «Туча» (смешанная техника). ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
2	Лепка «Дождь». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие

			познавательной деятельности
3	Аппликация «Разноцветная радуга». ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
4	Рисование «Град». ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
<b>Весна.</b>			
5	Лепка. Коллективная работа «Веточка вербы». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
6	Аппликация «Весеннее дерево» (нетрадиционная техника). ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
<b>Морские рыбы.</b>			
7	Рисование «Сельдь» (рисование ладошкой). ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
8	Лепка «Камбала». ТБ, СГТ к работе с пластилином.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
9	Аппликация «Море» (обрывная). ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
10	Рисование «Морской конек» (с использованием штампов). ТБ, СГТ к работе гуашью.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
<b>День Победы</b>			
11	Изготовление поздравительных открыток. ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
<b>Насекомые.</b>			
12	Рисование «Пчела». ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13	Лепка «Муха» . ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
14	Аппликация «Насекомые» (коллективная). ТБ, СГТ при работе с бумагой и клеем.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15	Рисование «Василек» (с помощью ватных палочек). ТБ, СГТ к работе гуашью	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
16	Лепка «Летом на лесной полянке». ТБ, СГТ к работе с пластилином	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «**Изобразительная деятельность**» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, стеки, пластиковые подложки.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий, рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, наклеивания, рисования; оборудование: компьютер, проекционное оборудование; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, ватман), карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин) и др.

### **Предмет: Речь и Альтернативная коммуникация.**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

#### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта Языковая практика обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ, в него включено 2 раздела: Речь и альтернативная коммуникация – 2 часа в неделю, Альтернативная коммуникация – по 2 часа в неделю в 4 классе.

**На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели 4 класс.**

#### **Задачи и направления.**

1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

#### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Планируемые личностные результаты:**

Могут усвоить

1.Буквы и слоги.

2.Письмо печатных букв.

##### **Планируемые предметные результаты:**

1.Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя.

2. Поднимать руку при желании что-то сказать.

3.Просить разрешения выйти из класса.

4.Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.

5.Называть слова по предметным картинкам.

6. Образовывать из усвоенных букв слоги.

7. Читать слоги.

8.Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.

9.Рисовать прямые линии и несложные предметы.

#### **5. Основное содержание учебного предмета.**

##### **Коммуникация**

##### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с

использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние

(употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

## 6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## 7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» -16 ч. 1 четверть

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во час	Коррекционно-развивающая работа
Повторение			
1	Звуки, буквы «Д», «Е», «Я». Письмо букв Д, Е, Я.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
2-3	Составление, чтение слогов, слов с буквами «Д», «Е», «Я». Письмо слогов, слов с буквами Д, Е, Я.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
4	Звуки, буквы «Ю», «Ё», «Й». Письмо букв Ю, Ё, Й.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5-6	Составление, чтение слогов, слов с буквами «Ю», «Ё», «Й». Письмо слогов, слов с буквами Ю, Ё, Й.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7	Буквы «ь», «Ъ». Письмо букв ь, ъ.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
8-9	Составление, чтение, слов с буквами «ь», «Ъ». Письмо слов с буквами ь, ъ.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
10	Выделение звуков в начале слова. Письмо слов.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11	Выделение звуков в середине слова. Письмо слов.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на

			развитие познавательной деятельности
12	Выделение звуков в конце слова. Письмо слов.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
<b>Звук и буква «Ч»</b>			
13-14	Звук и буква ч в изолированной позиции. Письмо буквы в по обводке.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15-16	Образование и чтение слогов с буквой ч. Письмо слогов с буквой ч.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - 16 ч. 2 четверть**

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во час	Коррекционно-развивающая работа
<b>Звук и буква «Ч»</b>			
1-2	Составление и чтение слов с буквой «ч». Письмо слов с буквой «ч».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
3-4	Составление и чтение предложений из двух слов. Письмо предложений.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
<b>Звук и буква «Щ».</b>			
5-6	Звук и буква «Щ». Письмо буквы «Щ».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8	Образование и чтение слогов с буквой «щ». Письмо буквы «щ» по образцу.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
9-10	Составление и чтение слов с буквой «щ». Письмо слов с буквой «щ».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11-12	Составление и чтение предложений из двух слов. Письмо предложений.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
<b>Звук и буква «Ф»</b>			
13-14	Звук и буква «ф» в изолированной позиции. Письмо буквы «ф» по обводке.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15-16	Образование и чтение слогов с буквой «ф». Письмо буквы «ф» по образцу.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - 20 ч. 3 четверть**

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во час	Коррекционно-развивающая работа
<b>Звук и буква «Э»</b>			
1-2	Звук и буква «Э» в изолированной позиции. Письмо буквы «Э» по обводке.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
3-4	Образование и чтение слогов с буквой «Э». Письмо слогов с буквой «Э».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5-6	Составление и чтение слов с буквой «Э». Письмо слов с буквой «Э».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8	Составление и чтение предложений из двух слов. Письмо предложений.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
9-10	Звуки, буквы «Ф», «Э». Письмо букв «Ф», «Э».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11-12	Составление, чтение слогов, слов с буквами «Ф», «Э». Письмо слогов, слов с буквами Ф, Э.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13-14	Звуки, буквы «Ц», «Ч», «Щ». Письмо букв «Ц», «Ч», «Щ».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15-16	Составление, чтение слогов, слов с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Письмо слогов, слов с буквами «Ц», «Ч», «Щ».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
17-18	Послоговое чтение коротких предложений. Письмо предложений.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
19-20	Послоговое чтение коротких текстов из букваря. Письмо текстов.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - 18 ч. 4 четверть**

№ п/п	Содержание предмета	Ко л-во час	Коррекционно-развивающая работа
<b>Чтение целыми словами</b>			
1-2	Заучивание отрывка из стихотворения А.Плещеева «Уж тает снег»	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
3-4	Составление, чтение слогов из букв разрезной азбуки. Письмо слогов из букв разрезной азбуки.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5-6	Составление, чтение слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки. Письмо слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8	Составление, чтение слов из слогов с использованием букв кассы слогов. Письмо слов из слогов с использованием букв кассы слогов.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
9-10	Чтение целыми словами. Письмо слов.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11-12	Чтение слогов со стечением согласных. Письмо слогов со стечением согласных.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13-14	Чтение слов со стечением согласных. Письмо слов со стечением согласных.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
Чтение текстов.			
15-18	Чтение коротких текстов. Письмо текстов.	4	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.** «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игры дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, гласных букв;
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, с напечатанными словами;
- наборы букв,
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

### **Предмет: Математические представления.**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

#### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

**На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.**

#### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

знать:

1. Расположение предметов на листе бумаги.
2. Величину предметов.
3. Количество предметов.
4. Геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).

уметь:

1. Сравнивать и различать предметы по величине.
2. Перемещать предметы в заданном направлении.
3. Ориентироваться на плоскости.
4. Определять месторасположение предметов в пространстве.
5. Рисовать геометрические фигуры.
6. Узнавать, писать и соотносить цифры с количеством предметов

#### **5. Основное содержание учебного предмета.**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

«Количественные представления»,  
«Представления о форме»,  
«Представления о величине»,  
«Пространственные представления»,  
«Временные представления».

Количественные представления.

-Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

-Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

-Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме

итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» -16 ч. 1 четверть**

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
Повторение.			
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
2	Преобразование множеств.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
3	Пространственные представления.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
4	Ориентация на плоскости	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5	Образование числа 4.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
6	Соотнесение числа и цифры 4.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7	Письмо цифры 4.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
8	Состав числа 4. Прямой и обратный счет в пределах 4.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
9	Образование числа 5.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
10	Соотнесение числа и цифры 5.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11	Письмо цифры 5.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

			деятельности
12	Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13	Образование числа 6.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
14	Соотнесение числа и цифры 6.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15	Письмо цифры 6.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
16	Состав числа 6. Прямой и обратный счет в пределах 6.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»  
-16 ч. 2 четверть**

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
<b>Число и цифра 7.</b>			
1-2	Образование числа 7	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
3	Соотнесение числа и цифры 7.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
4	Письмо цифры 7.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5-6	Состав числа 7.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7	Прямой и обратный счет в пределах 7	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
8	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
<b>Число и цифра 8.</b>			
9-10	Образование числа 8.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на

			развитие познавательной деятельности
11	Соотнесение числа и цифры 8.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
12	Письмо цифры 8.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13-14	Состав числа 8.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15	Прямой и обратный счет в пределах 8.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
16	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»  
-20 ч. 3 четверть**

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
Количественные представления Число и цифра 9.			
1-2	Образование числа 9.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
3-4	Соотнесение числа и цифры 9.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5-6	Письмо цифры 9.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8	Состав числа 9.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
9-10	Прямой и обратный счет в пределах 9.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11-12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
Число и цифра 10.			
13-14	Образование числа 10.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15-16	Соотнесение числа и цифры 10.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

17-18	Письмо цифры 10.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
19-20	Состав числа 10.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»  
-17 ч. 4 четверть**

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
Количественные представления Число и цифра 10.			
1-2	Прямой и обратный счет в пределах 10.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
3-4	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5-6	Составление и решение житейских задач.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8	Временные представления	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
9-10	Определение времени по часам	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11-12	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13-14	Представление о денежном знаке. Размен денег.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15-16	Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.** «Математические представления» включают:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из нескольких частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;

- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами и другой материал;

## **Предмет: Окружающий природный мир.**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, элементарных навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

### **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

**На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.**

### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

знать:

- название овощей, фруктов;
- название домашних животных (кошка, собака);
- название диких животных (лиса, заяц),
- название птиц.
- название деревьев, цветов
- называть времена года

уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

### **5. Основное содержание учебного предмета.**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,

«Временные представления»,  
«Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

#### **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

##### **«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» -16 ч. 1 четверть**

№ п/п тема	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
Осень			
1	Экскурсия по теме «Осень». Наблюдение за сезонными изменениями в природе: пасмурные дни, похолодание, листопад.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
2	Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе. Уборка дорожек от листьев.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
«Что нам осень принесла?» 1. ОВОЩИ			
3	Овощи. Репа, редис, кабачок, перец, тыква. Называние, различение по цвету.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

4	Овощи. Репа, редис, кабачок, перец, тыква. Называние, различение по форме.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5	Овощи. Репа, редис, кабачок, перец, тыква. Называние, различение по величине.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
6	Овощи. Репа, редис, кабачок, перец, тыква. Называние, различение по вкусу.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
7	Обобщающий урок по теме: «Овощи».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
<b>2.Фрукты</b>			
8	Фрукты. Апельсин, мандарин, персик. Называние, различение по цвету.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9	Фрукты. Апельсин, мандарин, персик. Называние, различение по форме.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
10	Фрукты. Апельсин, мандарин, персик. Называние, различение по величине.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
11	Фрукты. Апельсин, мандарин, персик. Называние, различение по вкусу.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
12	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
<b>3.Грибы</b>			
13-14	Грибы (подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка).Название. Внешний вид. Где растут.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
15	Грибы (подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Съедобные и несъедобные грибы	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
16	Обобщающий урок по теме: «Грибы».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

№ п/п тема	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
Ягоды			
1	Представление о ягодах (земляника, черника, ежевика). Называние, различение по цвету, форме.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
2	Представление о ягодах (голубика, брусника, клюква). Называние, различение по цвету, форме.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3	Представление о ягодах (земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Где растет.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
Деревья.			
4	Деревья. Осина, сосна, ива. Называние, сходства и отличия.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5	Деревья. Осина, сосна, ива. Умение распознавать.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
6	Обобщающий урок по теме: «Деревья»	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
Домашние животные.			
7	Домашние животные: коза, свинья. Внешний вид, питание.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
8	Домашние животные: коза, свинья. Какую приносят пользу человеку.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные»	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
Дикие животные.			
10	Дикие животные. Волк, медведь, кабан, тигр. Внешний вид, питание.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
11	Дикие животные. Волк, медведь, кабан, тигр. Где живут. Сравнение с домашними животными.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
Зима			

12-13	Сезонные изменения в природе зимой	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
14	Дикие животные зимой	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
15	Одежда и занятия детей зимой	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
16	Елка. Новый год.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» -20 ч. 3 четверть**

№ п/п тема	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
<b>Домашние птицы</b>			
1-2	Домашние птицы. Индюк. Внешний вид. Питание.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3	Домашние птицы. Индюк. Польза для человека.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
4	Обобщающий урок на тему: «Домашние птицы»	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
<b>Птицы</b>			
5	Птицы. Сова, аист, ласточка. Внешний вид. Питание.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
6	Птицы. Сова, аист, ласточка. Какую пользу приносят человеку.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
<b>Зерновые культуры</b>			
7	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза). Называние. Различение.	1	Домашние животные.

8	Зерновые культуры. Горох, фасоль, бобы. Называние. Различение	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
Растения холодного пояса			
9	Растения холодного пояса. Мох, карликовая береза. Называние. Различение.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
Растения жаркого пояса			
10	Растения жаркого пояса. Кактус, верблюжья колючка. Называние. Различение.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
11	Растения жаркого пояса. Пальма, лиана, бамбук. Называние, различение.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
Значение растений в жизни человека			
12	Значение растений в жизни человека: сбор урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
13	Значение растений в жизни человека: сбор урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. Способы их переработки.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
Объекты природы			
14-15	Представление о формах земной поверхности.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
16-17	Изображение земной поверхности на карте.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
Временные представления			
18-19	Представление о годе.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
20	Времена года	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» -17 ч. 4 четверть**

№ п/п тема	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
<b>Временные представления.</b>			
1-2	Сезонные явления природы (дождь, снег, радуга, туман).	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3	Представление о погоде текущего дня	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
4	Измерение времени (календарь).	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
<b>Весна</b>			
5	Признаки весны	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
6	Весна в жизни растений и животных	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
<b>Морские рыбы.</b>			
7	Морские рыбы. Сельдь, камбала, рыба-еж, скат. Называние. Внешний вид, питание.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
8	Морские рыбы. Сельдь, камбала, рыба-еж, скат. Где живет. Значение в жизни человека.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
<b>Морские обитатели.</b>			
9-10	Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка, акула.) Называние, Различение.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
<b>День Победы</b>			
11	9 мая - Великий день Победы	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
<b>Насекомые.</b>			
12-13	Представление о насекомых (кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Называние. Внешний вид.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

	Сходства и различия.		
14	Представление о насекомых (кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Польза и вред.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
Полевые цветы.			
15-16	Знакомство с растениями: полевые цветы	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
17	Лето. Признаки лета	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В процессе работы понадобятся:

1. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
2. Разрезные карточки по лексическим темам
- 3.. Демонстрационные карточки «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» «Насекомые», «Времена года», «Комнатные цветы», «Ягоды» и т.д.
4. Множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
5. Мозаика.

### Предмет: Окружающий социальный мир.

#### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

#### 2.Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

**На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.**

### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

знать:

- предметы, находящиеся в классе;
- местонахождение школьных помещений;
- правила учебного поведения.

уметь:

- называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила учебного поведения.

### **5. Основное содержание учебного предмета.**

#### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Квартира, дом, двор»,
- «Одежда»,
- «Продукты питания»,
- «Школа»,
- «Город»,
- «Транспорт»,

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

### **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

### **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»-16 ч. 1 четверть**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
-------	------------	--------------	---------------------------------

Повторение			
1	Представление об электроприборах.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
2	Представление о территории двора. Ориентация во дворе.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3	Представление о бумаге, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
4	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
Город			
5-6	Представление о районах и улицах родного города.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
7-8	Представление о площадях родного города.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9-11	Представление о зданиях родного города.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
12-13	Представление об улице, на которой расположена школа.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
14-16	Представление об улице, на которой расположен дом.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»-15 ч. 2 четверть**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
Город			
1-3	Ориентация в городе. Умение находить остановки общественного транспорта.	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

4-5	Ориентация в городе. Умение находить магазины.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
6-8	Ориентация в городе: умение находить остановки, магазины и др. места	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9-10	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
11-12	Соблюдение правил поведения в общественных местах	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
13-14	Соблюдение правил поведения на улице.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
15-16	Представление об истории родного города.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»-20 ч. 3 четверть**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
<b>Транспорт.</b>			
1-2	Представление о наземном транспорте.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3-4	Соблюдение правил дорожного движения	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5-6	Представление о воздушном транспорте.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
7-8	Представление о водном транспорте.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9-10	Представление о космическом транспорте.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
11-12	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
13-14	Представление об общественном транспорте.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на

			усвоение теоретического материала по предмету
15-16	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
17-18	Представление о специальном транспорте	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
19-20	Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»-17 ч. 4 четверть**

№ п/п	Содержание	Ко лич. часов	Коррекционно-развивающая работа
Традиции, обычаи.			
1-2	Представление о празднике.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3-4	Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5-6	Представление о национальных, традициях, праздниках.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
7-8	Что такое Родина?	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9-10	Государственные символы России.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
11-12	Москва – столица нашей Родины.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
13-14	Представление о выдающихся людях России.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
15-16	Представление о странах мира.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
17	Представление о выдающихся людях мира.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.** В процессе работы понадобятся:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. тетради
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

**Учебно – методический комплекс**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития). Срок освоения 12 лет.**

**Срок освоения 12 лет ФГОС О У/О 2 вариант  
2023-2024 учебный год**

Предметы учебного плана	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
1	2	3	4
<b>Язык и речевая практика</b>			
Речь и альтернативная коммуникация	1-8	Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019 Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018 Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018 Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018 Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса. - М.: Просвещение, 2016 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. - М.: Просвещение, 2020 Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016 Ильина С. Ю. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы —М: Просвещение, 202 Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы – М.: Просвещение, 2020 Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: – М : Просвещение, 2020
<b>Математика</b>			
Математические представления	1-8	Алышева Т. В. Математика. 1 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018, 2019 Алышева Т. В. Математика. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 Алышева Т. В. Математика. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018	Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: — М: Просвещение, 2020.
<b>Окружающий мир</b>			
Окружающий природный мир Человек	1-8	Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016	Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2020.

Окружающий социальный мир Домоводство		Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017 Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017 Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017 Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018 Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018, 2019 Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018 Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016 Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 4 класс. В - М.: Просвещение, 2018
<b>Искусство</b>			
Изобразительная деятельность	1-8	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018	Рау, М.Ю., Овчинникова, М. А. Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы– М.: Просвещение, 2020
Музыка и движения	1-8	И.В. Евтушенко Музыка 1 класс. - М.: Просвещение, 2019 И.В. Евтушенко Музыка 2 класс. - М.: Просвещение, 2019 И.В. Евтушенко Музыка 3 класс. - М.: Просвещение, 2023 И.В. Евтушенко Музыка 4 класс. - М.: Просвещение, 2023	Евтушенко И.В. Музыка. 1–2 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2021. Евтушенко И.В. Музыка. 3: методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2023. Евтушенко И.В. Музыка. 4: методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2023. ЭОР <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a>
<b>Физическая культура</b>			
Адаптивная физкультура	1-8		Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец (корр) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещения, 2009 ЭОР <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a>
<b>Технология</b>			
Профильный труд	6-8		ЭОР <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a>

