

**Мэрия города Череповца**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»**  
**(МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»)**  
улица К. Белова, дом 9, г. Череповец, Вологодская область, 162601, тел. (8202) 267818,  
факс (8202) 267818, e-mail: school38@cherepovetscity.ru; сайт: www.s11045.edu35.ru

Принято педагогическим советом 29.08.2019 г., протокол № 1 Согласовано с родительским советом 29.08.2019 г., протокол 1	Утверждено в новой редакции и введено в действие приказом директора общеобразовательного учреждения от 29.08.2019 № 130
--	--

**Положение**  
о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля  
успеваемости, промежуточной аттестации учащихся  
в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по  
итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в  
условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Положение, Учреждение, образовательная организация, Стандарт, АООП) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26), письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение является нормативным локальным актом, регулирующим порядок, периодичность, систему оценивания результатов, формы проведения текущего контроля, формы проведения промежуточной аттестации учащихся, имеющих различные формы умственной отсталости и обучающихся по вариантам 1 и 2 Стандарта.

1.3. Настоящим Положением нормативно закрепляются основные понятия, принципы оценки результатов, инструментарий, ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса (далее – Сторон) в ходе реализации Стандарта в части системы оценивания учебных достижений по адаптированной основной образовательной программе.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

1.4.1. **Текущий контроль успеваемости учащихся** – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной образовательной программой;

1.4.2. **Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, отдельных модулей, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой.

1.4.3. **Система оценки достижения планируемых результатов** освоения адаптированной основной образовательной программы - представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, предполагающая вовлечённость в оценочную деятельность педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей);

1.4.4. **Предметные результаты** - результаты, связанные с овладением учащимися с умственной отсталостью содержанием каждой предметной области. Характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, а также способность их применять в практической деятельности.

1.4.5. **Личностные результаты** - результаты, связанные с овладением учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

1.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы.

1.6. В соответствии со Стандартом оценке подлежат предметные и личностные результаты.

1.7. Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов опирается на принципы:

- дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии учащихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной образовательной программы.

1.8. Настоящее Положение утверждается приказом директора Учреждения; внесение изменений и дополнений вносится в нормативный локальный акт решением коллегиальных органов управления Учреждением, новая редакция утверждается приказом директора, после чего прежняя утрачивает силу.

## **2. Задачи системы оценивания**

Система оценки достижений учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы решает следующие задачи:

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы;
- определение основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- ориентирование образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- осуществление оценки динамики учебных достижений учащихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- определение эффективности деятельности образовательной организации, реализующей Стандарт, на основе достижений учащихся.

## **3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

### **3.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

3.1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОО УО (ИН);
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

3.1.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.1.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

3.1.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

3.1.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

3.1.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

3.1.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

## **3.2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2):**

3.2.1. Текущая аттестация учащихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

3.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся в СИПР.

3.2.3. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий учащимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.2.4. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения учащихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.2.5. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.2.6. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.2.7. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.2.8. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

3.3. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме

(дневник учащегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо секретарю образовательной организации.

#### **4. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся**

##### **4.1. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

4.1.1. Промежуточная аттестация учащихся с легкой умственной отсталостью подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются адаптированной основной общеобразовательной программой. Промежуточная аттестация начинается проводиться только со второго класса.

4.1.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО УО (ИН);
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

4.1.3. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.1.4. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- практическая работа;

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. 4.1.4. Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть: репродуктивная, продуктивная, творческая.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, иных подобных мероприятиях.

4.1.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

4.1.6. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

## **4.2. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.**

4.2.1. Промежуточная аттестация учащихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по каждому учебному предмету по полугодиям, итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

4.2.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

4.2.3. Для организации аттестации учащихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей учащегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

4.2.4. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.2.5. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

4.2.6. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением учащимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.2.7. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий учащимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

4.2.8. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения учащихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2.9. Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что учащийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.2.10. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

4.2.11. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.2.12. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

4.2.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный журнал), так и по запросу родителей

(законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, секретарю образовательной организации.

4.2.14. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются решением педагогического совета.

4.2.15. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.2.16. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета.

## **5. Порядок перевода обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в следующий класс, ликвидации академической задолженности.**

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.4. Образовательная организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением педагогического совета, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз в образовательной организацией создается комиссия.

5.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.9. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию – ТПМПК - для уточнения образовательного маршрута возможного изменения образовательной

программы с согласия родителей (законных представителей), либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.10. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.







