

### Аннотация к рабочей программе.

Название курса	Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся по учебному предмету (курсу) «Математика» ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Составитель	Тиханкова Нина Сергеевна
Основания для составления рабочей программы	<p>1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.  <a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/</a></p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  <a href="http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599">http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599</a></p> <p>3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».</p> <p>4. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</p>
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Алышева Т. В. Математика. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018
Классы	3
Количество часов	136 часов
Цель адаптированной рабочей программы	Подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</li> </ul>
Структура учебного предмета курса	<p>Второй десяток. Нумерация (повторение)</p> <p>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</p> <p>Умножение и деление чисел второго десятка</p> <p>Сотня. Нумерация.</p> <p>Сотня. Сложение и вычитание чисел.</p> <p>Сотня. Умножение и деление чисел.</p> <p>Повторение</p>

Планируемые  
результаты  
освоения учебного  
предмета

**Личностные:**

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>– знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</li> <li>– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</li> <li>– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</li> </ul>
Технологии, методы формы обучения	<p>Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.</p> <p>Методы.</p> <p>а) <i>общепедагогические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;</li> <li>-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;</li> <li>-практические – упражнения</li> </ul> <p>б) <i>специальные методы коррекционно – развивающего обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания по степени нарастающей трудности;</li> <li>- метод самостоятельной обработки информации;</li> <li>- специальные коррекционные упражнения;</li> <li>- задания с опорой на несколько анализаторов;</li> <li>- включение в уроки современных реалий;</li> <li>- развёрнутая словесная оценка;</li> <li>- призы, поощрения.</li> </ul> <p>Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.</p>

Место учебного предмета курса в учебном плане	В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение предмета отводится 136 часов: 4 часа в неделю.
---	--

### Аннотация к рабочей программе.

Название курса	Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся по учебному предмету (курсу) «Русский язык ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Составитель	Тиханкова Нина Сергеевна
Основания для составления рабочей программы	<p>1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.  <a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/</a></p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  <a href="http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599">http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599</a></p> <p>3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».</p> <p>4. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</p>
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Якубовская Э.В, Коршунова Я.В. Русский язык 3 класс. В 2 частях– М.: Просвещение, 2018
Классы	3
Количество часов	136 часов
Цель адаптированной рабочей программы	Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>– овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>– формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> <li>– развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul>
Структура учебного предмета курса	<p>Повторение</p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Слово. Названия предметов</p> <p>Предложение</p> <p>Повторение</p>

<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;</li> <li>– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;</li> <li>– дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;</li> <li>– делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;</li> <li>– списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;</li> <li>– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;</li> <li>– выделять предложения из текста;</li> <li>– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.</li> </ul> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;</li> <li>– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;</li> <li>– дифференцировать оппозиционные согласные звуки;</li> <li>– делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li> <li>– списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;</li> <li>– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>– выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>– уметь располагать слова в алфавитном порядке.</li> </ul>
<p>Технологии, методы формы обучения</p>	<p>Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.</p> <p>Методы.</p> <p>а) <i>общепедагогические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;</li> <li>-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;</li> <li>-практические – упражнения</li> </ul> <p>б) <i>специальные методы коррекционно – развивающего обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания по степени нарастающей трудности;</li> <li>- метод самостоятельной обработки информации;</li> <li>- специальные коррекционные упражнения;</li> <li>- задания с опорой на несколько анализаторов;</li> <li>- включение в уроки современных реалий;</li> <li>- развёрнутая словесная оценка;</li> </ul>

	<p>- призы, поощрения. Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.</p>
Место учебного предмета курса в учебном плане	<p>В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение предмета отводится 136 часов: 4 часа в неделю.</p>

### Аннотация к рабочей программе.

Название курса	Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся по учебному предмету (курсу) «Речевая практика» ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Составитель	Тиханкова Нина Сергеевна
Основания для составления рабочей программы	<p>1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.  <a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/</a></p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  <a href="http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599">http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599</a></p> <p>3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».</p> <p>4. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</p>
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018
Классы	3
Количество часов	68 часов
Цель адаптированной рабочей программы	Развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование речевого опыта;</li> <li>- обогащение языковых средств обучающихся;</li> <li>- формирование выразительной стороны речи;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков связной речи;</li> <li>- воспитание культуры речевого общения.</li> </ul>
Структура учебного предмета курса	<p>Аудирование</p> <p>Дикция и выразительность речи</p> <p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</p> <p>Культура общения</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;</li> <li>- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</li> </ul>



	<p><b>Предметные:</b>  Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;</li> <li>- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</li> <li>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>- участвовать в беседе;</li> <li>- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li> </ul> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</li> <li>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</li> <li>- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</li> <li>- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</li> <li>- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</li> <li>- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</li> </ul>
<p>Технологии, методы формы обучения</p>	<p>Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.</p> <p>Методы.</p> <p>а) <i>общепедагогические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;</li> <li>-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;</li> <li>-практические – упражнения</li> </ul> <p>б) <i>специальные методы коррекционно – развивающего обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания по степени нарастающей трудности;</li> <li>- метод самостоятельной обработки информации;</li> <li>- специальные коррекционные упражнения;</li> <li>- задания с опорой на несколько анализаторов;</li> <li>- включение в уроки современных реалий;</li> <li>- развёрнутая словесная оценка;</li> <li>- призы, поощрения.</li> </ul> <p>Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.</p>
<p>Место учебного предмета курса в</p>	<p>В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является</p>

учебном плане	обязательным для изучения. Учебным планом на изучение предмета отводится 68 часов: 2 часа в неделю.
---------------	--

### Аннотация к рабочей программе.

Название курса	Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся по учебному предмету (курсу) «Рисование (изобразительное искусство)» ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Составитель	Тиханкова Нина Сергеевна
Основания для составления рабочей программы	<p>1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.  <a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/</a></p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  <a href="http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599">http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599</a></p> <p>3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».</p> <p>4. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</p>
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018
Классы	3
Количество часов	34 часа
Цель адаптированной рабочей программы	Развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к изобразительному искусству;</li> <li>- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;</li> <li>- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;</li> <li>- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;</li> <li>- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;</li> <li>- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;</li> <li>- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)</li> <li>- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;</li> <li>- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;</li> <li>- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).</li> </ul> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 3 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде;</li> <li>- формирование умения изображать увиденное цветными и ахроматическими художественными материалами;</li> <li>- формирование умения анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорций, видение объекта целостно, затем его изображение, передавая относительное сходство;</li> <li>- осуществление обучению некоторым правилам работы над композицией;</li> <li>- обучение более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного урока, и декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.</li> </ul>
Структура учебного предмета курса	<p>«Обучение композиционной деятельности»</p> <p>«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»</p> <p>«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;</li> <li>- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);</li> <li>- рисовать простым карандашом различные виды линий;</li> <li>- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;</li> <li>- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;</li> <li>- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.</li> </ul> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о работе художника, ее особенностях;</li> <li>- знать части конструкции изображаемого предмета;</li> <li>- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);</li> <li>- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года</li> <li>- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;</li> <li>- рисовать предметы самостоятельно от руки;</li> <li>- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;</li> <li>- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;</li> <li>- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);</li> <li>- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;</li> <li>- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;</li> <li>- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;</li> <li>- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).</li> </ul>
<p>Технологии, методы формы обучения</p>	<p>Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.</p> <p>Методы.</p> <p>а) <i>общепедагогические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;</li> <li>-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;</li> <li>-практические – упражнения</li> </ul> <p>б) <i>специальные методы коррекционно – развивающего обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания по степени нарастающей трудности;</li> <li>- метод самостоятельной обработки информации;</li> <li>- специальные коррекционные упражнения;</li> <li>- задания с опорой на несколько анализаторов;</li> <li>- включение в уроки современных реалий;</li> <li>- развёрнутая словесная оценка;</li> <li>- призы, поощрения.</li> </ul> <p>Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.</p>
<p>Место учебного предмета курса в учебном плане</p>	<p>В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Рисование (изобразительное искусство)» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.</p> <p>Учебным планом на изучение предмета отводится 34 часа: 1 час в неделю.</p>

### Аннотация к рабочей программе.

Название курса	Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся по учебному предмету (курсу) «Ручной труд» ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Составитель	Тиханкова Нина Сергеевна
Основания для составления рабочей программы	<p>1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.  <a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/</a></p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  <a href="http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599">http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599</a></p> <p>3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».</p> <p>4. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</p>
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018
Классы	3
Количество часов	68 часов
Цель адаптированной рабочей программы	Всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;</li> <li>- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;</li> <li>- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</li> <li>- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>- формирование интереса к разнообразным видам труда;</li> <li>- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</li> <li>- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</li> <li>- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;</li> <li>- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов</li> </ul>

	<p>деятельности в соответствии с поставленной целью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</li> <li>- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.</li> </ul>
<p>Структура учебного предмета курса</p>	<p>Работа с природными материалами  Работа с бумагой и картоном  Работа с текстильными материалами  Работа с древесиной  Работа с проволокой  Работа с металлоконструктором</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b>  Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила организации рабочего места;</li> <li>- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;</li> <li>- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;</li> <li>- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;</li> <li>- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);</li> <li>- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).</li> <li>- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).</li> <li>- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul> <p>Достаточный уровень:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;</li> <li>- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.</li> <li>- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;</li> <li>- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.</li> </ul>
<p>Технологии, методы формы обучения</p>	<p>Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.</p> <p>Методы.</p> <p>а) <i>общепедагогические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;</li> <li>-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;</li> <li>-практические – упражнения</li> </ul> <p>б) <i>специальные методы коррекционно – развивающего обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания по степени нарастающей трудности;</li> <li>- метод самостоятельной обработки информации;</li> <li>- специальные коррекционные упражнения;</li> <li>- задания с опорой на несколько анализаторов;</li> <li>- включение в уроки современных реалий;</li> <li>- развёрнутая словесная оценка;</li> <li>- призы, поощрения.</li> </ul> <p>Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.</p>
<p>Место учебного предмета курса в учебном плане</p>	<p>В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.</p> <p>Учебным планом на изучение предмета отводится 68 часов: 2 часа в неделю.</p>



### Аннотация к рабочей программе.

Название курса	Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся по учебному предмету (курсу) «Чтение» ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Составитель	Тиханкова Нина Сергеевна
Основания для составления рабочей программы	<p>1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.  <a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/</a></p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  <a href="http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599">http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599</a></p> <p>3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».</p> <p>4. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</p>
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Ильина С. Ю., Богданова А.А. Головкина Т. М. и др. Чтение. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018
Классы	3
Количество часов	136 часов
Цель адаптированной рабочей программы	Учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у обучающихся интереса к чтению;</li> <li>- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;</li> <li>- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;</li> <li>- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.</li> </ul>
Структура учебного предмета курса	<p>Здравствуй, школа!          Осень наступила.          Учимся трудиться.          Ребятам о зверятах.          Чудесный мир сказок.          Зимушка, зима.          «Так нельзя, а так можно».</p>

	<p>Весна в окно стучится.          Весёлые истории.          Родина любимая.          Здравствуй, лето!</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление эмоционального отклика на произведения литературы;</li> <li>– способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>– способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– способность обращаться за помощью;</li> <li>– владение разнообразными средствами коммуникации;</li> <li>– элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;</li> <li>– уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;</li> <li>- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;</li> <li>- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;</li> <li>- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;</li> <li>-пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;</li> <li>- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);</li> <li>-выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.</li> <li>- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно читать вслух целыми словами;</li> <li>-выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;</li> <li>- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;</li> <li>-читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).</li> </ul>
<p>Технологии, методы</p>	<p>Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-</p>

<p>формы обучения</p>	<p>коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.</p> <p>Методы.</p> <p>а) <i>общепедагогические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;</li> <li>-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;</li> <li>-практические – упражнения</li> </ul> <p>б) <i>специальные методы коррекционно – развивающего обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания по степени нарастающей трудности;</li> <li>- метод самостоятельной обработки информации;</li> <li>- специальные коррекционные упражнения;</li> <li>- задания с опорой на несколько анализаторов;</li> <li>- включение в уроки современных реалий;</li> <li>- развёрнутая словесная оценка;</li> <li>- призы, поощрения.</li> </ul> <p>Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.</p>
<p>Место учебного предмета курса в учебном плане</p>	<p>В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.</p> <p>Учебным планом на изучение предмета отводится 136 часов: 4 часа в неделю.</p>

### Аннотация к рабочей программе.

Название курса	Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся по учебному предмету (курсу) «Мир природы и человека» ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Составитель	Тиханкова Нина Сергеевна
Основания для составления рабочей программы	<p>1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.  <a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/</a></p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  <a href="http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599">http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599</a></p> <p>3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».</p> <p>4. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</p>
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018
Классы	3
Количество часов	68 часов
Цель адаптированной рабочей программы	Углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;</li> <li>– формирование понимания взаимосвязи человека и природы;</li> <li>– развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>– закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;</li> <li>– формирование элементов образного и аналитического мышления;</li> <li>– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul>
Структура учебного предмета курса	<p>Неживая природа          Времена года. Осень          Живая природа. Растения          Времена года. Зима          Живая природа. Животные          Времена года. Весна          Живая природа. Человек          Времена года. Лето          Россия</p>
Планируемые результаты освоения учебного	<p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление</li> </ul>

предмета	<p>сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;</li> <li>– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;</li> <li>– составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</li> </ul> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;</li> <li>– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li> <li>– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>– знать правила гигиены частей тела;</li> <li>– знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;</li> <li>– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> </ul>
Технологии, методы формы обучения	Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

	<p>Методы.</p> <p>а) <i>общепедагогические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;</li> <li>-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;</li> <li>-практические – упражнения</li> </ul> <p>б) <i>специальные методы коррекционно – развивающего обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания по степени нарастающей трудности;</li> <li>- метод самостоятельной обработки информации;</li> <li>- специальные коррекционные упражнения;</li> <li>- задания с опорой на несколько анализаторов;</li> <li>- включение в уроки современных реалий;</li> <li>- развёрнутая словесная оценка;</li> <li>- призы, поощрения.</li> </ul> <p>Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.</p>
<p>Место учебного предмета курса в учебном плане</p>	<p>В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения.</p> <p>Учебным планом на изучение предмета отводится 68 часов: 2 часа в неделю.</p>