

Аннотация к рабочей программе.

Название	Математика 4 «А» класс
Составитель	Терехова Екатерина Геннадьевна
Основания для составления рабочей программы	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR), Локальные документы образовательной организации. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: — М: Просвещение, 2020
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Алышева Т. В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018
Классы	4А
Количество часов	4 часа в неделю
Цель	- подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.
Задачи	- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных: учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; - формирование положительных качеств личности., в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
Структура РП	Программа по математике включает разделы: «Нумерация чисел 1-100», «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)», «Умножение и деление чисел», «Сложение с переходом через разряд» (устные вычисления), «Вычитание с переходом через разряд» (устные вычисления), «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)
Планируемые результаты освоения учебного предмета	Личностные; -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни. Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

	АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.			
Технологии, методы и формы обучения	Вариант программы	Технологии	Методы	Формы
	Вариант 1	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Личностно-ориентированная технология</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Практические</p> <p>Игровые</p> <p>Индивидуальное (личностное)</p> <p>стимулирование учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p>
Место учебного предмета курса в учебном плане	В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение предмета в 4 классе отводится 136 часов в год.			

Аннотация к рабочей программе.

Название	Мир природы и человека 4 «А» класс
Составитель	Терехова Екатерина Геннадьевна
Основания для составления рабочей программы	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR),</p> <p>Локальные документы образовательной организации.</p> <p>Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М. : Просвещение, 2020.</p>
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018
Классы	4А
Количество часов	1 час в неделю
Цель	Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах; • На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; • Выбатывает умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; • Формирует знания учащихся о природе своего края; <p>Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.</p>
Структура РП	Программа по миру природы и человека включает разделы: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа», «Безопасное поведение».
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни. <p>Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p> <p>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и</p>

	достаточный.			
Технологии, методы и формы обучения	Вариант программы	Технологии	Методы	Формы
	Вариант 1	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Личностно-ориентированная технология</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Практические</p> <p>Игровые</p> <p>Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p>
Место учебного предмета курса в учебном плане	<p>В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения.</p> <p>Учебным планом на изучение предмета в 4 классе отводится 34 часа в год.</p>			

Аннотация к рабочей программе.

Речевая практика 4 «А» класс					
Название					
Составитель	Терехова Екатерина Геннадьевна				
Основания для составления рабочей программы	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR), Локальные документы образовательной организации. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы – М.: Просвещение, 2020				
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018				
Классы	4А				
Количество часов	2 часа в неделю				
Цель	Социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения; • Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания; • Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника. 				
Структура РП	Программа по речевой практике включает разделы: «Делимся новостями», «Я выбираю книгу», «Петушок - Золотой гребешок», «Сочиняем сказки», «У телевизора», «Знаки - помощники», «В гостях у леса», «Задушевный разговор», «Приглашение», «Поздравляю!»				
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни. <p>Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p>				
Технологии, методы и формы обучения	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">Вариант программы</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Технологии</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Методы</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Формы</td> </tr> </table>	Вариант программы	Технологии	Методы	Формы
Вариант программы	Технологии	Методы	Формы		

	Вариант 1	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Личностно-ориентированная технология</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Практические</p> <p>Игровые</p> <p>Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p>
Место учебного предмета курса в учебном плане	<p>В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение предмета в 4 классе отводится 68 часов в год.</p>			

Аннотация к рабочей программе.

Название	Рисование (изобразительное искусство) 4 «А» класс
Составитель	Терехова Екатерина Геннадьевна
Основания для составления рабочей программы	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR),</p> <p>Локальные документы образовательной организации.</p> <p>Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Академия, 2002</p> <p>Рау, М.Ю., Овчинникова, М. А. Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы– М.: Просвещение, 2020</p>
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018
Классы	4А
Количество часов	1 час в неделю
Цель	Знакомство с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.). • Воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью. • Развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. • Развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения. • Формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке). • Воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно. • Формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.
Структура РП	Программа по рисованию (изобразительному искусству) включает разделы: «Обучение композиционной деятельности», «Обучение восприятию произведений искусства».
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни. <p>Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при</p>

	<p>принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p>			
Технологии, методы и формы обучения	Вариант программы	Технологии	Методы	Формы
	Вариант 1	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Личностно-ориентированная технология</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Практические</p> <p>Игровые</p> <p>Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p>
Место учебного предмета курса в учебном плане	<p>В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Рисование (изобразительное искусство)» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение предмета в 4 классе отводится 34 часа в год.</p>			

Аннотация к рабочей программе.

Название	Русский язык 4 «А» класс
Составитель	Терехова Екатерина Геннадьевна
Основания для составления рабочей программы	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR),</p> <p>Локальные документы образовательной организации.</p> <p>Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : – М : Просвещение, 2020</p>
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 4 класс. В 2 частях– М.: Просвещение, 2018
Классы	4А
Количество часов	4 часа в неделю
Цель	- подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); — Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; — Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; — Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; — Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — Развитие навыков устной коммуникации; — Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
Структура РП	Программа по русскому языку включает разделы: «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово», «Актуализация знаний, полученных за год»
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни. <p>Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p> <p>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p>

Технологии, методы и формы обучения	Вариант программы	Технологии	Методы	Формы
	Вариант 1	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Личностно-ориентированная технология</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Практические</p> <p>Игровые</p> <p>Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p>
Место учебного предмета курса в учебном плане	<p>В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.</p> <p>Учебным планом на изучение предмета в 4 классе отводится 136 часов в год.</p>			

Аннотация к рабочей программе.

Название	Ручной труд 4 «А» класс
Составитель	Терехова Екатерина Геннадьевна
Основания для составления рабочей программы	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR),</p> <p>Локальные документы образовательной организации.</p> <p>Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2020</p>
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018
Классы	4А
Количество часов	2 часа в неделю
Цель	<p>Всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице), формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созиданию предметного мира по законам красоты: - формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека; - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки; - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; - обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемых при обработке того или иного поделочного материала: - обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах; - формирование интереса к разнообразным видам труда; - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления. речи); - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, сообщение); - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; - развитие регулятивной структуры деятельности включающей целеполагание, планирование, контроль. оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью; - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, духовно-нравственное воспитание и развитие социально-ценных качеств личности.
Структура РП	Программа по ручному труду включает разделы: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками», «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с текстильными материалами», «Ручные швейные работы».
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

	<p>необходимом жизнеобеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни. <p>Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p> <p>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p>			
Технологии, методы и формы обучения	<p>Вариант программы</p> <p>Вариант 1</p>	<p>Технологии</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Личностно-ориентированная технология</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Методы</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Практические</p> <p>Игровые</p> <p>Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Формы</p> <p>Самостоятельная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p>
Место учебного предмета курса в учебном плане	<p>В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.</p> <p>Учебным планом на изучение предмета в 4 классе отводится 68 часов в год.</p>			

Аннотация к рабочей программе.

Чтение 4 «А» класс					
Название					
Составитель	Терехова Екатерина Геннадьевна				
Основания для составления рабочей программы	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR), Локальные документы образовательной организации. Ильина С. Ю. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы —М: Просвещение, 2020				
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Ильина С.Ю. Чтение 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2017, 2019				
Классы	4А				
Количество часов	4 часа в неделю				
Цель	Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. •Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. •Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений 				
Структура РП	Программа по чтению включает разделы: "Школьная жизнь", "Время листьям опадать", "Делу время - потехе час", «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Весёлые истории», «Полюбуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Земля родная», «Лето пришло».				
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни. <p>Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p>				
Технологии, методы и формы обучения	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">Вариант программы</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Технологии</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Методы</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Формы</td> </tr> </table>	Вариант программы	Технологии	Методы	Формы
Вариант программы	Технологии	Методы	Формы		

	Вариант 1	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Личностно-ориентированная технология</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Практические</p> <p>Игровые</p> <p>Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p>
Место учебного предмета курса в учебном плане	<p>В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение предмета в 4 классе отводится 136 часов в год.</p>			