

Аннотация к рабочей программе.

Название курса	Мир природы и человека	
Составитель	Ухова Ольга Ивановна	
Основания для составления рабочей программы	ФГОС О УО(И/Н), ФАООП УО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации.	
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
	Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях- М.: Просвещение, 2018, 2019	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016 Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М. : Просвещение, 2020.
Классы	2	
Количество часов	2 часа в неделю, 68 часов в год	
Цель адаптированной рабочей программы	расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.	
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – уточнение и расширение представлений об окружающей действительности; – расширение естественнонаучных знаний; – развитие навыков устной речи; – воспитание интереса и бережного отношения к природе; – формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий; – закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года; – формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств; – формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; – расширение знаний обучающихся о природе своего края; – формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному 	

	отношению к природе.
Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неживая природа. Долгота дня 2. Времена года. Осень 3. Неживая природа. Вода 4. Времена года. Зима 5. Живая природа. Растения 6. Живая природа. Животные 7. Времена года. Весна 8. Живая природа. Человек 9. Времена года. Лето
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным; – воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе. <p>Предметные:</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях; – правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения; – знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам; – правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; – знать правила гигиены частей тела; – знать отличительные существенные признаки групп объектов; – знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и

	<p>обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения; – уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися. 		
Технологии, методы формы обучения	Технологии	Методы	Формы
	-игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве	(вариант 1)	
		Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.
		Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.
Практические	Практические работы, опыты, исследования, наблюдения.		
Место учебного предмета курса в учебном плане	Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.		

Аннотация к рабочей программе.

Название курса	Речевая практика	
Составитель	Ухова Ольга Ивановна	
Основания для составления рабочей программы	ФГОС О УО(И/Н), ФАООП УО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации.	
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
	Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018	Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы – М.: Просвещение, 2020
Классы	2	
Количество часов	2 часа в неделю, 68 часов в год	
Цель адаптированной рабочей программы	развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.	
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование речевого опыта; – обогащение языковых средств; – формирование выразительной стороны речи; – формирование умений и навыков связной речи; – воспитание культуры речевого общения. <p style="text-align: center;">Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план; – совершенствование диалогических умений обучающихся; – формирование умения участвовать в контекстном диалоге; – формирование интонационной и жестово-мимической выразительности; – формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); <p style="text-align: center;">воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям</p>	
Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> 1 Аудирование 2 Дикция и выразительность речи 3 Подготовка речевой ситуации и организация высказывания 4 Культура общения 	
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные:</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при 	

поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Технологии, методы формы обучения	Технологии	Методы	Формы
		(вариант 1)	
	-игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно -	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.
		Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.

	<p>развивающие технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве 	Практические	Практические работы, опыты, исследования, наблюдения.	
Место учебного предмета курса в учебном плане	Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика»			

Аннотация к рабочей программе.

Название курса	Рисование (изобразительное искусство)		
Составитель	Ухова Ольга Ивановна		
Основания для составления рабочей программы	ФГОС О УО(И/Н), ФАООП УО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации.		
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия	
	3	4	
	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018	Грошеников И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Академия, 2002 Рау, М.Ю., Овчинникова, М. А. Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы– М.: Просвещение, 2020 Рау, М.Ю., Овчинникова, М. А. Зыкова М. А., Соловьева Т. А.	
Классы	2		
Количество часов	1 час в неделю, 34 часа в год		
Цель адаптированной рабочей программы	развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.		
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> –воспитание интереса к изобразительному искусству; –раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; –воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; –формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора; –развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них; –формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; –обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках; –обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) –обучение правилам и законам композиции, цветоведения, 		

	<p>построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению; – воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация). <p>Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» во 2 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания; – формирование интереса обучающихся к изобразительному искусству, потребности к изображению воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности; – формирование приемов рассматривания объектов, явлений окружающей действительности, произведений изобразительного искусства и народного творчества; – обучение приемам наблюдения с целью последующего изображения; – формирование способов изображения в рисовании, лепке, в работе над аппликацией, а также развитие технических навыков работы с разными художественными материалами.
<p>Структура курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Обучение композиционной деятельности» 2 «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию» 3 «Обучение восприятию произведений искусства» 4 «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению; – формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; – развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; – формирование мотивации к творческому труду; – формирование бережного отношения к материальным ценностям. <p>Предметные:</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать материалы для рисования, аппликации, лепки; – рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону); – рисовать простым карандашом различные виды линий;

–знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;

–организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;

–владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

–уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

–знать о работе художника, ее особенностях;

–выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;

–рисовать предметы самостоятельно от руки;

–передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;

–выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;

–знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);

–знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;

–следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

–применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;

–рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

Технологии, методы формы обучения	Технологии	Методы	Формы
		(вариант 1)	
	-игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно -	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.
	Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.	

	<p>развивающие технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве 	<p>Практические</p>	<p>Практические работы, опыты, исследования, наблюдения.</p>	
<p>Место учебного предмета курса в учебном плане</p>	<p>Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.</p>			

Аннотация к рабочей программе.

Название курса	Русский язык	
Составитель	Ухова Ольга Ивановна	
Основания для составления рабочей программы	ФГОС О УО(И/Н), ФАООП УО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации.	
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
	Якубовская Э.В, Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс. В 2 частях– М.: Просвещение, 2018	Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : – М : Просвещение, 2020
Классы	2	
Количество часов	4 часа в неделю, 136 часов в год	
Цель адаптированной рабочей программы	овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку	
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); – формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; – овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; – коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; – формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; – развитие навыков устной коммуникации; – формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст; – формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма; – повышение уровня общего и речевого развития обучающихся; – формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 	
Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> 1 Повторение 2 Звуки и буквы 3 Парные звонкие и глухие согласные 4 Шипящие и свистящие согласные 5 Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога 	

	<p>6 Твердые и мягкие согласные</p> <p>7 Мягкий знак на конце слова</p> <p>8 Слово. Названия предметов</p> <p>9 Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных</p> <p>10 Названия действий</p> <p>11 Предлоги</p> <p>12 Слова с непроверяемыми гласными</p> <p>13 Предложение</p> <p>14 Повторение</p>				
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к языковой и речевой деятельности; – развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности. <p>Предметные:</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать сходные по начертанию буквы; – списывать по слогам с рукописного и печатного текста; – анализировать слова по звуковому составу; – различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении; – различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов; – составлять по картинкам, по заданию предложения; – писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов); – писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; – анализировать слова по звуковому составу; – различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; – писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов); – делить слова на слоги; – писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак; – составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. 				
<p>Технологии, методы</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">Технологии</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Методы</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Формы</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	Технологии	Методы	Формы	
Технологии	Методы	Формы			

формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> -игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве 	(вариант 1)	
		Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.
		Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.
		Практические	Практические работы, опыты, исследования, наблюдения.
Место учебного предмета курса в учебном плане	Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.		

Аннотация к рабочей программе.

Название курса	Чтение	
Составитель	Ухова Ольга Ивановна	
Основания для составления рабочей программы	ФГОС О УО(И/Н), ФАООП УО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации.	
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
	Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. 2 часть - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 <u>Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение.</u> 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016 Ильина С. Ю. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы —М: Просвещение, 2020
Классы	2	
Количество часов	4 часа в неделю, 136 часов в год	
Цель адаптированной рабочей программы	учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.	
Задачи адаптированной рабочей программы	<p>воспитание у обучающихся интереса к чтению;</p> <p>формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;</p> <p>формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;</p> <p>развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:</p> <p>формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ь» знаками;</p> <p>развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;</p> <p>формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>	

	<p>в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;</p> <p>формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;</p> <p>формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.</p>
Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> 1 Звуки и буквы 2 Осень пришла - в школу пора! 3 Почитаем-поиграем 4 В гостях у сказки 5 Животные рядом с нами 6 Ой, ты зимушка - зима! 7 Что такое хорошо и что такое плохо 8 Весна идет! 9 Чудесное рядом 10 Лето красное
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>К личностным результатам освоения относятся:</p> <p>элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;</p> <p>представления о смысле учения в школе;</p> <p>способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;</p> <p>способность вступать в коммуникацию;</p> <p>элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;</p> <p>элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).</p> <p>Предметные:</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты; - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; - устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; - читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; - читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста; - устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

	<ul style="list-style-type: none"> - читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; - выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений. 		
Технологии, методы формы обучения	Технологии	Методы	Формы
		(вариант 1)	
	<ul style="list-style-type: none"> -игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве 	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.
		Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.
Практические		Практические работы, опыты, исследования, наблюдения.	
Место учебного предмета курса в учебном плане	Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика»		