

Аннотация к рабочей программе.

Название учебного предмета	Математика
Составитель	Косточкина И.Г, учитель высшей квалификационной категории МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
Основания для составления рабочей программы	<p>- основанием для составления адаптированной рабочей программы по учебному курсу «Математика» для обучающихся 10, 11 классов специальной (коррекционной) школы на является;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации от 1993 года, 2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”; 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"; 7. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Учреждение РАО «Институт коррекционной педагогики»; 8. Программы по математике, опубликованной в сборнике «Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях XIII вида» научный руководитель проекта Щербакова А.М., Москва 2004г. 9. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; постановление Правительства Вологодской области от 16 марта 2020 года № 229 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-ncov) на территории Вологодской области (с последующими изменениями); методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направляемыми письмом Минпросвещения России от 19 марта 2020 года № ГД -39/04.
Федеральный перечень учебников (УМК)	сборник «Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях XIII вида» научный руководитель проекта Щербакова А.М., Москва 2004г.

Классы	10 А, 11 А.
Количество часов	- 10 А – 68 ч (2 часа в неделю) - 11 А – 34 ч (1 часа в неделю)
Цель адаптированной рабочей программы	Формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека.
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных представлений об экономике; □ • выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье; • обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций; • формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»; • освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.
Структура курса	<p>10 класс.</p> <p>«Повторение. Введение. Понятие об экономике». – 4ч.</p> <p>«Таблица сложения». – 6ч.</p> <p>«Таблица умножения и деления» – 6ч.</p> <p>«Проценты». – 8ч.</p> <p>«Меры массы» – 5ч.</p> <p>«Меры длины» - 5ч.</p> <p>«Меры площади» - 6ч.</p> <p>«Меры объема» - 8ч.</p> <p>«Меры времени» - 6ч.</p> <p>«Обыкновенные дроби» - 4ч.</p> <p>«Десятичные дроби» - 10ч.</p> <p>11 класс</p> <p>«Повторение» - 2ч.</p> <p>«Меры стоимости» - 3ч.</p> <p>«Меры времени» - 3ч</p> <p>«Умножение и деление на однозначное и двузначное число» - 2ч.</p> <p>«Десятичные дроби» - 2ч.</p> <p>«Проценты» - 4 ч</p> <p>«Меры массы» - 4ч</p> <p>«Меры длины» - 2ч</p> <p>«Меры площади» - 3ч</p> <p>«Меры объема» - 2ч</p> <p>«Обыкновенные дроби» - 5ч</p>
Планируемые результаты освоения учебно предмета	<p>Личностные:</p> <p>Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика использовать знания в повседневной жизни, внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к предмету, понимания необходимости учения, выраженный устойчивый познавательный интерес к математике, адекватное понимание причин успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов, определять логику решения практической и учебной задачи, ориентироваться на разнообразие</p>

	<p>способов решения задач, решать учебные задачи и примеры с помощью алгоритмов, схем, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p>Предметные:</p> <p>Предметными результатами обучающихся являются освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.</p>
Технологии, методы и формы обучения	<p>Технологии: здоровьесберегающие, модульные, информационно-коммуникационные, уровневой дифференциации, разноуровневого обучения, коллективный способ обучения.</p> <p>Формы: демонстрации, беседы, работы с книгой, упражнения, дидактические игры и др.</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные.</p>
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Учебный предмет, курс в 10, 11 классах проводится за счет федерального компонента образовательной области «Математика и информатика». Программа курса <i>в отличие от допущенной Министерством образования РФ</i>, рассчитана на:</p> <p>10 класс- 68 часов (2 час в неделю).</p> <p>11 класс – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Учебный курс осуществляет реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальной недостаточностью автора кандидата педагогических наук В.В.Воронковой, Щербаковой А.М.</p>

**МАОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 38» г. Череповец**

Рассмотрена и
рекомендована МО учителей
ФГОС ОВЗ,
индивидуальных и
групповых коррекционных
занятий ФГОС (5-11 классы,
1 вариант). Протокол № 1
от 30.08.2021

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа
№ 38» Протокол № 1 от
31.08.2021

Утверждена
приказом директора МАОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №
38»
№ 151 а от 31.08.2021 г.
_____ Л.В. Маркина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ УЧЕБНОГО ПЛАНА
«Математика»
(10 «а», 11 «а» классы)**

Составила:
Косточкина И.Г.,
учитель,
высшая квалификационная категория

2021 – 2022 уч. год
г. Череповец

I. Пояснительная записка.

Адаптированная программа составлена для обучающихся 10, 11 классов специальной (коррекционной) школы на основе; программы по математике, опубликованной в сборнике «Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях XIII вида» научный руководитель проекта Щербакова А.М., Москва 2004г.

Курс математики предполагает обучение учащихся 10– 12 классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Задачами курса являются: ☒

- формирование элементарных представлений об экономике; ☒
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека.

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;
- практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя:

- первичные экономические понятия;
- раскрывает причинно – следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;
- экономические правила грамотного потребительского поведения;

Практическая часть включает в себя:

- решение задач на закрепление вводимых экономических понятий;
- анализ полученных данных;
- формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;
- грамотно выполнять экономические расчеты в жизни.

Программа построена на применении проблемно - поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, социально бытовой ориентировкой, профессионально - трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно - следственных связей, рассуждениям учащихся.

По результатам диагностического периода, беседы с педагогом ранее преподававшим математику учащиеся 10 «А», 11 «А» классов разбиты на 3 уровня: В - высокий уровень; С - средний уровень; Н - низкий уровень.

10 «А» класс: В – 2 ученика, С – 4 ученика, Н – 6 учеников.

11 «А» класс: В – 3 ученика, С – 3 ученика, Н – 4 учеников

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ, которые предлагаются обучающимся в трех вариантах.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет, курс в 10, 11 классах проводится за счет федерального компонента образовательной области «Математика и информатика». Программа курса *в отличие от допущенной Министерством образования РФ*, рассчитана на:

10 класс- 68 часов (2 час в неделю).

11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Учебный курс осуществляет реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальной недостаточностью автора кандидата педагогических наук В.В.Воронковой, Щербаковой А.М.

Учебный план по учебному предмету, курсу «Математика» для обучающихся 10 «А» класса.

Образовательная область	Название предмета	Количество часов.					Промежуточная аттестация. Форма работы.				
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Математика и информатика	Математика.	16час.	16час.	20час	16час.	68час.	Диагности- ческая контроль ная работа. 1вар. – 2уч. 2вар. – 2уч. 3вар. – 4уч. Контроль ная работа за 1 четверть. 1вар. – 2уч. 2вар. – 2уч. 3вар. – 4уч.	Тест. 1вар. – 2уч. 2вар. – 2уч. 3вар. – 4уч.	Контроль ная работа за 3 четверть. 1вар. – 2уч. 2вар. – 2уч. 3вар. – 4уч.	Контроль ная работа за 4 четверть. 1вар. – 2уч. 2вар. – 2уч. 3вар. – 4уч.	Тест. 1вар. – 2уч. 2вар. – 2уч. 3вар. – 4уч.

Учебный план по учебному предмету, курсу «Математика» для обучающихся 11 «А» класса.

Образовательная область	Название предмета	Количество часов.					Промежуточная аттестация. Форма работы.			
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год	1 четв.	1 пол.	2 пол.	год
Математика и информатика	Математика.	8час.	8час.	10час	8час.	34час.	Диагностическая контрольная работа. 1вар. – 3уч. 2вар. – 3уч. 3вар. – 4уч.	Тест. 1вар. – 3уч. 2вар. – 3уч. 3вар. – 4уч.	Контрольная работа за 4 четверть. 1вар. – 3уч. 2вар. – 3уч. 3вар. – 4уч.	Тест. 1вар. –3уч. 2вар. –3уч. 3вар. –4уч.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Данная программа по сравнению с традиционной программой для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для всех школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора; ознакомление детей с масштабом, геометрическими фигурами и телами, площадью и объемом; с устной и письменной нумерацией всех чисел от 100 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч; обучение счету в пределах 1000000; ознакомление с числами, полученными при измерении величин; получение, запись, чтение обыкновенных и десятичных дробей; нахождение процентов от числа и числа по 1 проценту.

Объем программного материала в 11 классе не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них, т.к. небольшой объем часов по учебному плану, ограниченные возможности интеллектуального развития обучающихся, узкий круг бытовых и социальных ситуаций, которые требуют в повседневной жизни применения математических знаний, позволяют ограничиться, знаниями, умениями и навыками, которые были получены учащимися на уроках математики в 5-9 классах. Учебный материал дается в виде повторения тех разделов, которые будут актуальны для отработки конкретных значимых тем. Курс математики в XI классе построен в тесной связи с тематикой СБО.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика использовать знания в повседневной жизни, внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к предмету, понимания необходимости учения, выраженный устойчивый познавательный интерес к математике, адекватное понимание причин успешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов, определять логику решения практической и учебной задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, решать учебные задачи и примеры с помощью алгоритмов, схем, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

VI. Содержание учебного предмета, курса:

10 класс. 68 часа (2 часа в неделю).

Экономика семьи. Значение экономических знаний и умений их применять на практике для экономики семьи.

Нумерация многозначных чисел. Нумерация арабская и римская.

Таблица сложения. Нахождение суммы и разности.

Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Сравнение чисел: понятия «Дороже – дешевле», «больше на...», «меньше на...», «выгодно – невыгодно».

Меры времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда. Измерительные приборы. Определение времени по часам. Соотношение и преобразование мер времени.

Таблица умножения. Умножение на однозначное и двузначное число.

Таблица деления. Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком.

Сравнение чисел. Понятие «больше в...раз, меньше в...раз».

Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание, умножение и деление десятичных дробей.

Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту.

Меры массы. Единицы измерения величины массы. Измерительные приборы мер массы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее – легче».

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение и преобразование мер длины. Сравнение мер длины. Понятия: «длиннее – короче», «выше – ниже», «уже – шире».

Меры площади. Единицы измерения величины площади. Измерительные инструменты. Соотношение и преобразование мер площади. Понятия «больше – меньше».

Меры объема. Единицы измерения величины объема. Соотношение и преобразование мер объема. Способы измерения объема в быту.

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа – 15 мин., без четверти час – до... осталось 15 мин., полчаса до..., полчаса спустя, после...

Социальная защита населения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать простые и составные задачи в 2, 3, 4, 5 арифметических действия экономического содержания, предусмотренные программой;
- вычислять площадь, объем в быту;

Примечания:

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, времени;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные; уметь записывать меры стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей;
- считать, выполнять письменные арифметические действия в пределах 10000;
- решать простые и составные арифметические задачи, требующие 2,3 действия экономического содержания на нахождение суммы, остатка, произведения, частного; на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз; на разностное и кратное сравнение; на нахождение обыкновенной и десятичной дроби от числа; 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество;
- уметь вычислять площадь, объем в быту.

11 класс. 34 часа (1 час в неделю).

Экономика семьи. Значение экономических знаний и умений их применять на практике для экономики семьи.

Нумерация многозначных чисел. Нумерация арабская и римская.

Таблица сложения. Нахождение суммы и разности.

Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Сравнение чисел: понятия «Дороже – дешевле», «больше на...», «меньше на...», «выгодно – невыгодно».

Меры времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда. Измерительные приборы. Определение времени по часам. Соотношение и преобразование мер времени.

Таблица умножения. Умножение на однозначное и двузначное число.

Таблица деления. Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком.

Сравнение чисел. Понятие «больше в...раз, меньше в...раз».

Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание, умножение и деление десятичных дробей.

Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту.

Меры массы. Единицы измерения величины массы. Измерительные приборы мер массы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее – легче».

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение и преобразование мер длины. Сравнение мер длины. Понятия: «длиннее – короче», «выше – ниже», «уже – шире».

Меры площади. Единицы измерения величины площади. Измерительные инструменты. Соотношение и преобразование мер площади. Понятия «больше – меньше».

Меры объема. Единицы измерения величины объема. Соотношение и преобразование мер объема. Способы измерения объема в быту.

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа – 15 мин., без четверти час – до... осталось 15 мин., полчаса до..., полчаса спустя, после...

Социальная защита населения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать простые и составные задачи в 2, 3, 4, 5 арифметических действия экономическое содержания, предусмотренные программой;
- вычислять площадь, объем в быту;

Примечания:**Достаточно:**

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, времени;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные; уметь записывать меры стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей;
- считать, выполнять письменные арифметические действия в пределах 10000;
- решать простые и составные арифметические задачи, требующие 2,3 действия экономического содержания на нахождение суммы, остатка, произведения, частного; на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз; на разностное и кратное сравнение; на нахождение обыкновенной и десятичной дроби от числа; 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество;
- уметь вычислять площадь, объем в быту.

VIII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Образовательный процесс по учебному предмету, курсу организован в кабинете 2.4, в блоке старшей школы, в здании неприспособленном, 1972 года постройки (типовой проект дошкольного образовательного учреждения).

Общая площадь кабинета 34,1 квадратных метра, освещается 6 светильниками. В кабинете имеется трехэлементная магнитная доска, комплект мебели, 7 парт, 14 стульев. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, проводится влажная уборка.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ Процесс математического образования по данной программе обеспечивают учебники по математике допущенные Министерством образования Российской Федерации:

Однако отсутствуют методическое пособие для учителя, дидактические и контрольно-измерительные материалы для обучающихся.

Литература:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Конституция Российской Федерации.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373.
- 4.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов Издание 4-е, переработанное. Москва «Владос» 2001г.
- 7.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (1 сборник) Москва «Владос» 2010г. (под редакцией В.В. Воронковой).
- 8.Программы по математике, опубликованные в сборнике «Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях XIII вида» научный руководитель проекта Щербакова А.М., Москва 2004г.