

Аннотация к рабочей программе

Название курса	Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»
Составитель:	Ерофеева С.А., учитель высшей квалификационной категории МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
Основания для составления рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ); 2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 7. Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), 8. Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).
Классы	6 А
Количество часов	34 часа
Цель адаптированной рабочей программы	формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; – формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; – информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); – формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно

	<p>значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;</p> <p>– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>
Структура курса	<p>Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)</p> <p>Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)</p> <p>Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)</p> <p>Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)</p> <p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)</p> <p>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)</p> <p>Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)</p> <p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)</p> <p>Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)</p> <p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)</p> <p>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)</p> <p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)</p> <p>Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)</p> <p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)</p> <p>Профориентационное занятие «Государственная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)</p>

	<p>Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)</p> <p>Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)</p> <p>Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)</p> <p>Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)</p> <p>Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)</p> <p>Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)</p> <p>Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)</p> <p>Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)</p> <p>Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)</p> <p>Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)</p> <p>Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)</p> <p>Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)</p> <p>Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)</p> <p>Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)</p> <p>Профорориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)</p>
<p>Планируемые результаты освоения курса</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p><i>В сфере гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; – готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <p><i>В сфере патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; – ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. <p><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. <p><i>В сфере эстетического воспитания:</i></p>

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной

деятельности «Россия – мои горизонты» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

	<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выбор и брать ответственность за решение; – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. 															
<p>Технологии, методы и формы обучения</p>	<p>Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <table border="1" data-bbox="403 779 1410 1536"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 779 799 824">Технологии</th> <th data-bbox="799 779 1125 824">Методы</th> <th data-bbox="1125 779 1410 824">Формы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="403 824 799 864"></td> <td colspan="2" data-bbox="799 824 1410 864" style="text-align: center;">(вариант 1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 864 799 1043"> <ul style="list-style-type: none"> -игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии </td> <td data-bbox="799 864 1125 1043">Словесные</td> <td data-bbox="1125 864 1410 1043">Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1043 799 1193"> <ul style="list-style-type: none"> -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии </td> <td data-bbox="799 1043 1125 1193">Наглядные</td> <td data-bbox="1125 1043 1410 1193">Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1193 799 1536"> <ul style="list-style-type: none"> - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве </td> <td data-bbox="799 1193 1125 1536">Практические</td> <td data-bbox="1125 1193 1410 1536">Практические работы, исследования.</td> </tr> </tbody> </table>	Технологии	Методы	Формы		(вариант 1)		<ul style="list-style-type: none"> -игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии 	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.	<ul style="list-style-type: none"> -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии 	Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве 	Практические	Практические работы, исследования.
Технологии	Методы	Формы														
	(вариант 1)															
<ul style="list-style-type: none"> -игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии 	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.														
<ul style="list-style-type: none"> -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии 	Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.														
<ul style="list-style-type: none"> - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве 	Практические	Практические работы, исследования.														
<p>Место учебного предмета курса в учебном плане</p>	<p>Курс «Россия – мои горизонты» реализуется за пределами учебных часов, отведённых для обязательного изучения основного учебного курса. Данный курс предложен для реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.</p>															

Мэрия города Череповца
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
(МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»)
улица К. Белова, дом 9, г. Череповец, Вологодская область, 162601, тел. (8202) 26 78 18,
факс (8202) 26 78 18, e-mail: school38@cherepovetscity.ru; сайт: www.s11045.edu35.ru

Рассмотрена методическим
советом ОУ
Протокол от 30.08.2023

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
Протокол № 1 от
31.08.2023

Утверждена
приказом директора
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№ 193а от 31.08.2023 г.
_____ Н.А.Павлова

Духовно-нравственная направленность
Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
обучения по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Возраст обучающихся: 6 класс, 13-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Уровень обучения: базовый

Составитель: учитель:
Ерофеева С. А.