

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---|--|
| Название курса | Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» |
| Составитель: | Ерофеева С.А., учитель высшей квалификационной категории МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» |
| Основания для составления рабочей программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ); 2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. 4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190. 6. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для ОВЗ. |
| Классы | 6 А |
| Количество часов | 34 часа |
| Цель адаптированной рабочей программы | Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. |
| Задачи адаптированной рабочей программы | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. |
| Структура курса | <p>День знаний Там, где Россия Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской Избирательная система России (30 лет ЦИК) День учителя (советники по воспитанию) О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) По ту сторону экрана. 115 лет кино в России День спецназа День народного единства Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>О взаимоотношениях в семье (День матери) Что такое Родина? (региональный и местный компонент) Мы вместе Главный закон страны Герои нашего времени Новогодние семейные традиции разных народов России От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова Налоговая грамотность Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Союзники России 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки День первооткрывателя День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова Как найти свое место в обществе Всемирный фестиваль молодежи «Первым делом самолеты». О гражданской авиации Крым. Путь домой Россия - здоровая держава Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) «Я вижу Землю! Это так красиво». 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя Экологичное потребление Труд крут Урок памяти Будь готов! Ко дню детских общественных организаций Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</p> |
| <p>Планируемые результаты освоения курса</p> | <p>Личностные результаты:</p> <p><i>В сфере гражданского воспитания:</i> уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><i>В сфере патриотического воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины</p> <p>- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественнопространства.</p> |

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,

| | <p>возможных глобальных последствий.</p> <p>Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: русский язык, чтение (литературное чтение), мир истории, география.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------|-------|--|-------------|--|--|-----------|--|---|-----------|---|---|--------------|------------------------------------|
| <p>Технологии, методы и формы обучения</p> | <p>Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <table border="1" data-bbox="405 517 1410 1272"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 517 799 562">Технологии</th> <th data-bbox="799 517 1125 562">Методы</th> <th data-bbox="1125 517 1410 562">Формы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 562 799 600"></td> <td colspan="2" data-bbox="799 562 1410 600" style="text-align: center;">(вариант 1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 600 799 786"> <ul style="list-style-type: none"> -игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии </td> <td data-bbox="799 600 1125 786">Словесные</td> <td data-bbox="1125 600 1410 786">Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 786 799 936"> <ul style="list-style-type: none"> -технология проблемного обучения - коррекционно развивающие технологии </td> <td data-bbox="799 786 1125 936">Наглядные</td> <td data-bbox="1125 786 1410 936">Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 936 799 1272"> <ul style="list-style-type: none"> - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве </td> <td data-bbox="799 936 1125 1272">Практические</td> <td data-bbox="1125 936 1410 1272">Практические работы, исследования.</td> </tr> </tbody> </table> | Технологии | Методы | Формы | | (вариант 1) | | <ul style="list-style-type: none"> -игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии | Словесные | Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж. | <ul style="list-style-type: none"> -технология проблемного обучения - коррекционно развивающие технологии | Наглядные | Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия. | <ul style="list-style-type: none"> - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве | Практические | Практические работы, исследования. |
| Технологии | Методы | Формы | | | | | | | | | | | | | | |
| | (вариант 1) | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии | Словесные | Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж. | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -технология проблемного обучения - коррекционно развивающие технологии | Наглядные | Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия. | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве | Практические | Практические работы, исследования. | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Место учебного предмета курса в учебном плане</p> | <p>Курс «Разговоры о важном» реализуется за пределами учебных часов, отведённых для обязательного изучения основного учебного курса. Данный курс предложен для реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |