

Аннотация к рабочей программе.

Название учебного предмета	Русский язык 5-9 класс
Составитель	Воробьева С.В., учитель первой квалификационной категории МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
Основания для составления рабочей программы	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	1. Якубовская Э. В. Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2018 2. Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс.- М.: Просвещение, 2018 3. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018 4. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018 5. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018
Классы	5, 6 «А», 7 «А», 7 «В», 8, 9
Количество часов	136 (4 часа в неделю)
Цель адаптированной рабочей программы	Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.
Задачи адаптированной рабочей программы	-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; -ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; -использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; -развитие положительных качеств и свойств личности.
Структура курса	5 класс Тема №1. Повторение. Звуки и буквы – 17 ч. Тема № 2 Предложение. Текст-17ч. Тема № 3 Состав слова- 32 ч. Тема № 4 Части речи. Текст8 ч. Тема № 5 Имя существительное -29 ч. Тема № 6 Имя прилагательное- 12 ч. Тема № 7 Глагол- 11 ч. Тема № 8 Предложение. Текст- 11ч. Тема № 9 Повторение-8ч. 6 класс Тема №1. Повторение. Звуки и буквы – 11 ч. Тема № 2 Предложение. Текст-30ч. Тема № 3 Состав слова- 26 ч. Тема № 4 Части речи. Текст 2 ч. Тема № 5 Имя существительное -26 ч. Тема № 6 Имя прилагательное- 25 ч. Тема № 7 Глагол- 16 ч. Тема № 8 Предложение. Текст- 7ч. Тема № 9 Повторение-11 ч.

	<p>7 класс</p> <p>Тема №1. Повторение. Звуки и буквы – 6 ч.</p> <p>Тема № 2 Предложение. Текст - 9 ч</p> <p>Тема № 3 Состав слова. Текст- 20 ч.</p> <p>Тема № 4 Части речи. Текст – 3 ч.</p> <p>Тема № 5 Имя существительное - 24 ч.</p> <p>Тема № 6. Прилагательное- 19ч.</p> <p>Тема № 7. Глагол – 23ч.</p> <p>Тема № 8. Местоимение -11 ч</p> <p>Тема № 9. Предложение. Текст - 14 ч.</p> <p>Тема № 10 Повторение – 7 ч.</p> <p>8 класс</p> <p>Тема №1 Повторение – 8ч.</p> <p>Тема №2. Слово. Состав слова – 23 ч.</p> <p>Тема №3. Слово. Имя существительное – 10ч.</p> <p>Тема №4. Слово. Имя прилагательное – 20 ч</p> <p>Тема №5. Слово. Личные местоимения –13</p> <p>Тема №6. Слово. Глагол – 29 ч</p> <p>Тема №7. Предложение – 23 ч.</p> <p>Тема №8. Повторение – 11 ч.</p> <p>9 класс</p> <p>Тема №1. Повторение – 6 ч.</p> <p>Тема №2. Звуки и буквы – 14 ч.</p> <p>Тема №3 Слово. Состав слова – 13 ч.</p> <p>Тема №4. Слово. Имя существительное - 6 ч.</p> <p>Тема №5. Слово. Имя прилагательное – 6ч.</p> <p>Тема №6. Слово. Личные местоимения –4ч.</p> <p>Тема №7. Слово. Глагол – 19ч.</p> <p>Тема №8. Слово. Имя числительное – 14ч.</p> <p>Тема №9. Слово. Наречие – 12 ч.</p> <p>Тема №10. Слово. Части речи – 9 ч.</p> <p>Тема №11. Предложение – 26 ч.</p> <p>Тема №12. Повторение -12 часов.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

определяются двумя уровнями: минимальный и достаточный. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предмету «Русский язык» на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагога;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагога;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагога);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагога);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

	<ul style="list-style-type: none"> - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагога; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагога); - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагога, опорной схеме; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью педагога) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагога); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
Технологии, методы и формы обучения	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве <p>Методы и формы:</p> <p>Словесные (описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция). Наглядные (показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия). Практические (практические работы, самостоятельные работы, опыты, исследования, наблюдения).</p>
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)</p>