

Аннотация к рабочей программе.

Название учебного предмета	Чтение (Литературное чтение) 5-9 класс
Составитель	Воробьева С.В., учитель первой квалификационной категории МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
Основания для составления рабочей программы	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году:	1. Чтение. 5 класс / авт.-сост. З.Ф. Малышева. - М.: Просвещение, 2018 2. Чтение. 6 класс / авт.-сост. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. - М.: Просвещение, 2018 3. Чтение. 7 класс / авт.-сост. А.К. Аксенова - М.: Просвещение, 2018 4. Чтение. 8 класс / авт.-сост. Малышева З.Ф. - М.: Просвещение, 2018 5. Чтение. 9 класс / авт.-сост. Малышева З.Ф. - М.: Просвещение, 2018
Классы	5, 6 «А», 7 «А», 7 «В», 8, 9
Количество часов	136 (4 часа в неделю)
Цель адаптированной рабочей программы	Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.
Задачи адаптированной рабочей программы	- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; - развитие положительных качеств и свойств личности;
Структура курса	5 класс Тема № 1 «Устное народное творчество» Тема №2: «Картины родной природы. Лето. Осень» Тема № 3: «О друзьях-товарищах» Тема № 4: «Басни И.А. Крылова» Тема № 5: «Спешите делать добро» Тема № 6: «Картины родной природы. Зима» Тема № 7: «Рассказы, стихотворения о жизни животных» Тема № 8: «Картины родной природы. Весна» Тема №9: «О героизме и ратных подвигах народа» Тема № 10. «Из произведений зарубежных писателей» 6 класс Тема № 1 Устное народное творчество. Тема № 2. Люблю природу русскую. Начало осени. Тема № 3 Животные в нашем доме. Тема № 4 Будь человеком, человек! Тема № 5 Смешное и веселое. Тема № 6 Писатели мира –детям. Тема №7 Картины родной природы. Зима. Тема № 8 Картины родной природы. Начало весны. Тема № 9 Они прославили Россию. Тема 10 Картины родной природы. Весна. 7 класс Тема № 1 «Произведения устного народного творчества». Тема № 2 «Произведения русской литературы XIX века».

	<p>Тема № 3 «Произведения русской литературы XX века». Тема № 4 «Произведения зарубежной литературы». 8 класс Тема №1. Устное народное творчество. Тема №2 Литературные сказки. Тема №3 Произведения писателей русской литературы первой половины 19 века. Тема №4. Произведения писателей русской литературы второй половины 19 века. Тема №4 Произведения писателей русской литературы 20 века. 9 класс Тема №1 Устное народное творчество. Тема №2 Литературные сказки. Тема №3 Произведения писателей русской литературы 19 века. Тема №4. Произведения писателей русской литературы 20 века. Тема №5 Произведения писателей зарубежной литературы.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>Предметные: определяются двумя уровнями: минимальный и достаточный. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предмету «Русский язык» на конец обучения (IX класс).</p> <p>Минимальный уровень:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); -определение темы произведения (под руководством учителя); -ответы на вопросы педагога по фактическому содержанию произведения своими словами; -участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагога текста; - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагога); -выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; - установление последовательности событий в произведении; -определение главных героев текста; - составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагога; - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагога; - заучивание стихотворений наизусть (7-9); - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; - ответы на вопросы педагога своими словами и словами автора (выборочное чтение); - определение темы художественного произведения; - определение основной мысли произведения (с помощью педагога); - самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; - формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагога); - различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; - определение собственного отношения к поступкам героев (героя); - сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагога); - пересказ текста по коллективно составленному плану; - нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; - ориентировка в круге доступного чтения; - выбор интересующей литературы (с помощью педагога); - самостоятельное чтение художественной литературы; - знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
Технологии, методы и формы обучения	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве <p>Методы и формы:</p> <p>Словесные (описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция). Наглядные (показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия).</p>

	Практические (практические работы, самостоятельные работы, опыты, исследования, наблюдения).
Место учебного предмета в учебном плане	Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

