

Аннотация к рабочей адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

<p>Название</p>	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по учебным предметам, курсам (Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), профильный труд, коррекционно-развивающие занятия) ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2 5 класс</p>
<p>Составитель</p>	<p>Попова И.Д., учитель первой квалификационной категории</p>
<p>Основания для составления рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативными документами в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599. - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/. <p>Локальные акты образовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФАОП УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Рабочая программа составлена с учетом принципов, обозначенных в приоритетной федеральной программе «Образование», «Современная школа», «Доступная среда», «Школа - территория здоровья».</p> <p>Рабочая программа реализуется с учетом потребностей учащегося.</p> <p>Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) – принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.</p>

Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2023-2024 учебном году	<p>Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация</p>	<p>Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018 Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018</p>
	<p>Математика Математические представления</p>	<p>Алышева Т. В. Математика. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 Алышева Т. В. Математика. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018</p>
	<p>Окружающий мир Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Домоводство</p>	<p>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017 Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017 Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018 Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018</p>
	<p>Искусство Изобразительная деятельность</p>	<p>Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018</p>
	<p>Музыка и движения</p>	<p>И.В. Евтушенко Музыка 3 класс. - М.: Просвещение, 2023 И.В. Евтушенко Музыка 4 класс. - М.: Просвещение, 2023 ЭОР http://www.school-collection.edu.ru http://videouroki.net</p>
	<p>Физическая культура Адаптивная физкультура</p>	<p>Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец (корр) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещения, 2009 ЭОР http://www.school-collection.edu.ru http://videouroki.net</p>
<p>Технология Профильный труд</p>	<p>ЭОР http://www.school-collection.edu.ru http://videouroki.net</p>	
Классы	5 класс	
Цель программы	<p>Целью программы является: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.</p>	
Задачи программы	<p>1.Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); 2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;</p>	

	<p>3.Формирование основ гражданской идентичности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными ценностями;</p> <p>4.Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);</p> <p>5.Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;</p> <p>6.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;</p> <p>7.Формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>		
Структура программы	<p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>Математические представления</p> <p>Окружающий природный мир</p> <p>Человек</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Профильный труд</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия</p>		
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные результаты освоения учебных предметов обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.</p> <p>Предметные результаты освоения учебных предметов включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.</p>		
Технологии, методы и формы обучения	<p>Технологии</p> <p>-игровые технологии</p> <p>-информационно-коммуникационные технологии</p> <p>-здоровьесберегающие технологии</p> <p>-технология проблемного обучения</p> <p>- коррекционно - развивающие технологии</p> <p>- исследовательской деятельности</p> <p>- технология дифференцированного обучения</p> <p>- обучение в</p>	<p>Методы</p> <p>Словесные</p> <p>Наглядные</p>	<p>Формы</p> <p>Беседа, речевая инструкция, описание предмета, повторяемость материала, использование подражательности, детальное расчленение материала.</p> <p>Обследование предметов, наблюдения за предметами и явлениями окружающего, экскурсия,</p>

	сотрудничестве		рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.	
		Практические	Дидактические игры, наглядно-действенный показ, многократное повторение практических действий.	
Место учебного предмета курса в учебном плане	<p>«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ». Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта Язык и речевая практика обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ, в него включено 2 раздела: Речь и альтернативная коммуникация – 3 часа в неделю, Альтернативная коммуникация (коррекционный курс) – 1 час в неделю. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.</p> <p>«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ». Цель – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.</p> <p>Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p>«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР». Целями учебного предмета являются формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовнонравственное развитие и воспитание личности.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.</p> <p>«ЧЕЛОВЕК». Цель учебного предмета – формирование представления о себе самом и</p>			

ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Приём пищи», «Туалет», «Семья».

Учебный предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 недели.

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 недели в 5 классе.

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи коррекционно-развивающей работы: развитие психофизических функций, обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль. Организация благоприятной среды, обеспечивающей общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие;
- Слуховое восприятие;
- Кинестетическое восприятие;
- Восприятие запаха;
- Предметно-практические действия.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение 238 часов, 7 часов в неделю, 34 учебных недель.

<p>«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД».</p> <p>Цели учебного предмета является подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.</p> <p>Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Растениеводство", "Керамика".</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 недели.</p>
