

Аннотация к рабочей программе.

<p>Название</p>	<p style="text-align: center;">Рабочая адаптированная образовательная программа для освоения обучающимися 9-10 классов с глубокой умственной отсталостью в соответствии с базисным учебным планом 2004 года</p>		
<p>Составитель</p>	<p style="text-align: center;">Попова И.Д., учитель первой квалификационной категории</p>		
<p>Основания для составления рабочей программы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебным предметам, курсам (родной язык: чтение, письмо; математика; искусство: изобразительное искусство; трудовая подготовка: хозяйственно-бытовой труд, ремесло; коррекционная подготовка: социально-бытовая ориентировка, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) для обучающихся 9-10 классов разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативными документами в сфере образования: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по различным направлениям.</p>		
<p>Учебно – методический комплекс по адаптированной общеобразовательной программе для детей с глубокой умственной отсталостью (Срок освоения 10 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Родной язык</p>	<p>Аксенова А.К. Комарова С.В. Букварь. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018,2019</p>	
		<p>Чтение 2 кл. (авт.- сост. С.Ю. Ильина) - М: Просвещение, 2017</p>	
		<p>Чтение 3 кл. (авт.- сост. С.Ю. Ильина) - М: Просвещение, 2018</p>	
		<p>Комарова С.В. Устная речь. 1 класс- М.: Просвещение, 2016</p>	
		<p>Комарова С.В. Устная речь. 2 класс- М.: Просвещение, 2017</p>	
		<p>Комарова С.В. Устная речь. 3 класс- М.: Просвещение, 2017</p>	
		<p>Комарова С.В. Устная речь. 4 класс- М.: Просвещение, 2017</p>	
		<p>Русский язык 2кл. (авт. Якубовская Э., Павлова Н.) – М.: Просвещение, 2017</p>	
		<p>Русский язык 3кл. (авт. Аксенова А.К., Якубовская Э.В.) – М: Просвещение, 2017</p>	
		<p>Русский язык 4кл. (авт. Аксенова А.К., Якубовская Э.В.) – М: Просвещение, 2017</p>	
	<p style="text-align: center;">Математика</p>	<p>Математика 1 кл. (в 2 частях) (авт. Алышева Т.В.) – М.: Просвещение. 2011 Математика 2 кл. (в 2 частях) (авт. Алышева Т.В.) – М.: Просвещение. 2015</p>	
		<p>Математика 3 кл. (авт. Эк В.В) – М.: Просвещение. 2017</p>	
	<p style="text-align: center;">Искусство</p>		
		<p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс- М.: Просвещение, 2018</p>	
		<p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс- М.: Просвещение, 2018</p>	
		<p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс- М.: Просвещение,</p>	

	2018
	Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Академия, 2002
	Рау, М.Ю., Овчинникова, М. А. Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы– М.: Просвещение, 2020
	И.В. Евтушенко Музыка 1 класс. - М.: Просвещение, 2021
	И.В. Евтушенко Музыка 2 класс. - М.: Просвещение, 2021
	Евтушенко И.В. Музыка. 1–2 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2021.
Физическая культура	Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Уч. пособие.- М.: Академия, 2002
	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец (корр) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещения, 2009
	Подвижные игры для детей с нарушениями развития./ под ред. Л. Шапковой.- СПб.: Детство-Пресс, 2002
Коррекционные курсы	Катаева А. А., Стребелева Е. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001
	Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003
	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
	Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников.- М.: Школьная пресса, 2009
	Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Академия, 2000
	Катаева А. А., Стребелева Е. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001
	Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: Кору, Дельта +,

		2004	
		Боровская И.К. Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях. – М.: Владос, 2004	
		Боровская И.К. Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях. – М.: Владос, 2004	
		Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. – М.: Владос, 2001	
		Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1999	
		Соколова Ю.А. Сенсорика. – М.: Эксмо, 2005	
	Игра, игротерапия	Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1991	
		Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М. Аграф, 1997	
		Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. – М.: УЦ Перспектива, 2008	
		Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 1996	
	Трудовая подготовка	Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 кл.- М.: Просвещение, 2016, 2017	
		Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2 кл.- М.: Просвещение, 2017	
		Кузнецова Л.А. Ручной труд. 3кл.- М.: Просвещение, 2017	
		Кузнецова Л.А. Ручной труд. 4 кл.- М.: Просвещение, 2018	
Классы	10 «Б» - 9 класс		
Количество часов	Общеобразовательные курсы: родной язык (чтение, письмо) – 102 ч. Математика – 136 ч. Искусство: изобразительное искусство – 68 ч. Физическая культура – 68 ч. Коррекционная подготовка: социально-бытовая ориентировка – 9 класс -170 ч., 10 класс – 204 ч. развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – 68 ч.		
Цель программы	Целью реализации программы является формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.		
Задачи программы	- обеспечить условия для обучения, воспитания, лечения, социальной		

	<p>адаптации и интеграции учащегося с ограниченными возможностями здоровья в общество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для коррекции нарушений развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов; - формировать общую культуру личности учащегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; - формировать здоровый образ жизни, укрепление физического здоровья обучающихся. 		
Структура ИРП	<p>Общеобразовательные курсы: родной язык (чтение, письмо); Математика; Искусство: изобразительное искусство; Физическая культура; Трудовая подготовка: ремесло; Коррекционная подготовка: социально-бытовая ориентировка, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, психологический практикум.</p>		
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные результаты освоения учебных предметов обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций. Предметные результаты освоения учебных предметов включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.</p>		
Технологии, методы формы обучения	Технологии	Методы	Формы
	<ul style="list-style-type: none"> -игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно развивающие технологии - технологии исследовательской деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве 	Словесные	Беседа, речевая инструкция, описание предмета, повторяемость материала, использование подражательности, детальное расчленение материала
		Наглядные	Обследование предметов, наблюдения за предметами и явлениями окружающего, экскурсия, рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий
		Практические	Дидактические игры, наглядно-действенный показ, многократное повторение практических действий
Место учебного предмета курса в учебном плане	<p>Адаптированная рабочая программа в полном объеме реализует требования ФГОС О/УО (вариант 2) к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам, курсам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».</p> <p>1. Общеобразовательные курсы. Родной язык (Чтение, письмо) (9,10 год</p>		

обучения).

Основной целью предметов «Чтение» и «Письмо» является формирование умений читать и писать для дальнейшей социальной адаптации.

В ходе реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. образовательные:

- подготовить обучающихся к овладению зрительным образом письменных букв, а также их начертанием;

- овладеть доступным способом чтения;

2. коррекционно-развивающие:

- корректировать зрительное восприятие и память, мелкую моторику;

3. воспитательные:

- воспитывать мотивацию к учению.

По учебному плану на учебный предмет «Чтение» отведено 3 часа в неделю, за год – 102 часа.

По учебному плану на учебный предмет «Письмо» отведено 3 часа в неделю, за год – 102 часа.

2. Математика (9, 10 год обучения).

Основной целью предмета «Математика» является овладение обучающимися счетом в пределах 20, знакомство с мерами длины, стоимости, времени.

По учебному плану на учебный предмет «Математика» отведено 4 часа в неделю, за год – 136 часов.

3. Искусство (9, 10 год обучения).

В данный блок включен курс «Изобразительное искусство».

Основной целью предмета «Изобразительное искусство» является овладение обучающимися элементарных основ рисунка.

В процессе обучения изобразительной деятельности детей решаются следующие задачи:

-совершенствовать приемы работы с карандашами, кистью;

-отрабатывать умения рисовать основные геометрические фигуры по точкам, шаблонам, самостоятельно;

-отрабатывать практические умения использовать определенный цвет в своей работе;

-познакомить с другими цветами, доступными обучающимся;

-закреплять пространственные представления (середина, правый, левый, близко, далеко, верх, низ); закреплять приемы декоративного рисования;

-совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов;

-соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка, правильно подбирать цвета;

-формировать умение работать самостоятельно по образцу и представлению;

-формировать умение работать в коллективе.

По учебному плану на учебный предмет «Изобразительное искусство» отведено 2 часа в неделю, за год – 68 часов.

4. Коррекционная подготовка (9, 10 год обучения).

Коррекционные курсы: Социально – бытовая ориентировка; развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Через данные курсы обучающиеся усваивают доступные им навыки ориентирования в общественной жизни, расширяет кругозор и учится вести себя в социально - значимых общественных местах, прививаются основы общения и поведения в общественных местах. Данные занятия носят практическую и коррекционно-развивающую направленность, формирующую члена нашего государства в зоне актуального развития каждого человека.

1. образовательные:

- формировать у обучающихся определенные представления о близких и

	<p>конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей;</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать практические умения;- обогащать и уточнять словарный запас. <p>2. коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- корректировать зрительное восприятие, внимание и память, тактильные ощущения; <p>3. воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать мотивацию к учению, бережное отношение к окружающему миру. <p>По учебному плану на учебный предмет «Социально – бытовая ориентировка» отведено - 9 класс -170 ч., 10 класс – 204 ч.</p> <p>По учебному плану на учебный предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» отведено 2 час в неделю, за год – 68 часа.</p>
--	--