

Мэрия города Череповца
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
(МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»)
улица К. Белова, дом 9, г. Череповец, Вологодская область, 162601, тел. (8202) 26 78 18,
факс (8202) 26 78 18, e-mail: school38@cherepovetscity.ru; сайт: www.s11045.edu35.ru

Рассмотрена:
Методическим советом ОУ
«30» августа 2023 г.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
«31» августа 2023 г.

Утверждена:
Приказом по ОУ
№ 193а от 31.08.2023

Рабочая
адаптированная основная общеобразовательная программа
обучения по предметам учебного плана ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2
Срок освоения 12 лет
7Б класс:

- “Речь и альтернативная коммуникация”
- “Окружающий природный мир”
- “Человек”
- “Домоводство”
- “Изобразительная деятельность”
- “Профильный труд”

Разработала:
Гришина Е.А
учитель первой квалификационной категории

**Аннотация к реализуемой рабочей
адаптированной основной общеобразовательной программе
обучения по предметам учебного плана ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2
7Б класс:**

Рабочая адаптированная программа для детей с умственной отсталостью по учебным предметам (“Речь и альтернативная коммуникация”, “Окружающий природный мир”, “Человек”, “Домоводство”, “Изобразительная деятельность”, “Профильный труд”) разработана в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1599 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 24.11.2022 приказ №1026.

Уставом образовательного учреждения.

Учебным планом и годовым календарным учебным графиком МАОУ “С(К)ОШ 38” на текущий учебный год.

Положением об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов. Приказ от 31.08.2023 № 7о.

Общей целью реализации программы является формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Рабочие программы составлены с учетом требования ФГОС в части обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся данной группы и индивидуализации ее содержания через разработку СИПР для каждого обучающегося.

Также, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (АООП школы, вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП общего образования обеспечит достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП (2 вариант), СИПР включают:

- ✓ сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ✓ социальные компетенции;
- ✓ личностные качества.

К основным критериям оценки личностных результатов относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (балльных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

Пассивное участие / соучастие.

- отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл

Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого – 2 балла
- с частичной помощью взрослого - 3 балл
- по подражанию (П)
- по образцу (О)
- самостоятельно с ошибками - 4 балла
- самостоятельно без ошибок – 5 баллов

Сформированность представлений

- представление отсутствует – 0 баллов
- использование по прямой подсказке – 2 балла
- использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла
- самостоятельное использование с ошибками - 4 балла
- самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов

Узнавание объекта

- не узнает объект – 0 баллов
- со значительной помощью взрослого – 2 балла
- с частичной помощью взрослого – 3 балла
- узнает объект – 5 баллов

Реакция на воздействие:

- негативная реакция – 0 баллов (НГ)
- нейтральная реакция - 1 балл (НР)
- положительная реакция – 3 балла (ПР)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Название курса	“Речь и альтернативная коммуникация»
Составитель:	Гришина Е.А
Классы	7Б
Количество часов	в год 136 часов
Цель адаптированной рабочей программы	формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
Задачи адаптированной рабочей программы	1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. 2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего

	<p>взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</p>
<p>Структура курса</p>	<p>«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <p>Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).</p> <p>Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.</p> <p>Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.</p>
<p>Планируемые результаты освоения курса</p>	<p>Планируемые личностные результаты:</p> <p>Могут усвоить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буквы и слоги. 2. Письмо печатных букв. 3. Письмо письменных букв, слогов, слов <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя. 2. Поднимать руку при желании что-то сказать. 3. Просить разрешения выйти из класса. 4. Правильно произносить за учителем слова, предложения 5. Называть слова по предметным картинкам. 6. Образовывать из усвоенных букв слоги. 7. Читать слоги, слова. 8. Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их. 9. Рисовать прямые линии и несложные предметы. <p>Результаты освоения ребенком курса заносятся в специальную индивидуальную программу развития (СИПР).</p>
<p>технологии, методы и</p>	<p>Используемые методы:</p>

формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - метод повторения - метод объяснения - метод ускорения и замедления - игровой метод - метод наблюдения, убеждения, стимулирования - метод многократного повторения всевозможных движений - метод «от простого к сложному» - метод создания успеха для каждого ребенка - метод разучивания по частям (деление движения на простые части, отдельно с последующей группировкой частей в нужной последовательности) - метод целостного разучивания (разучивание целиком, в замедленном темпе) - метод временного упрощения. - дифференцировка заданий в соответствии с возможностями ребенка <p>Формы организации занятий: составление слов и слогов, высказываний, анализ элементов букв, письмо и чтение букв, слогов и слов, элементы игр, дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий; беседа, рассказ учителя, слушание, чтение.</p>
Место учебного предмета курса в учебном плане	В Федеральном компоненте государственного стандарта Языковая практика обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ, в него включено 2 раздела: Речь и альтернативная коммуникация – 4 часа в неделю, Альтернативная коммуникация – 1 часа в неделю. На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»

Название курса	«Домоводство»
Составитель:	Гришина Е.А.
Классы	7Б
Количество часов	170
Цель адаптированной рабочей программы	повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.
Задачи адаптированной рабочей программы	формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения, уходу за вещами.
Структура курса	<p>Раздел «Покупки» Магазин. Правила поведения в магазине. Покупки. Планирование покупок. Правила покупки товара. Упаковка покупок в сумки. Игра «Магазин»</p> <p>Раздел «Уход за вещами» Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.</p> <p>Виды одежды, обуви по назначению и сезонам года, виды головных уборов. Уход за одеждой (чистка, складывание, вывешивание на «плечики». и обувью (мытьё, сушка). Ручная стирка. Инвентарь для стирки.</p> <p>Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»</p> <p>Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.</p> <p>Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение бытовой техники. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.</p>

	<p>Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Выбор посуды и столовых приборов.</p> <p>Раздел «Приготовление пищи»</p> <p>В связи с пандемией и угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (Covid -19) практические работы по приготовлению пищи заменены на практические работы с использованием игровых наборов продуктов питания. Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.</p> <p>Различение продуктов питания. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простого блюда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр). Мытье продуктов (овощи, фрукты).</p> <p>Раздел «Уборка помещения»</p> <p>Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.</p> <p>Уборка мебели. Различать предметы мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.</p> <p>Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.</p>
<p>Планируемые результаты освоения курса</p>	<p>Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать и уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями; 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению; 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью; 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности; 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне; 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря; 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых; 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды; 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений. <p>Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p>технологии, методы и формы работы</p>	<p>Используемые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод повторения - метод объяснения - иллюстрирования - анализирование и синтезирование информации при помощи учителя - метод коллективного творчества - метод ускорения и замедления - игровой метод - метод наблюдения, убеждения, стимулирования - метод многократного повторения

	<ul style="list-style-type: none"> - метод «от простого к сложному» - метод создания успеха для каждого ребенка - метод разучивания по частям - метод целостного разучивания - метод временного упрощения. - составления рассказа по наводящим вопросам <p>Формы организации занятий: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов; анализ и просмотр презентаций-экскурсий и видеоэкскурсий; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий; беседа, рассказ учителя, слушание, чтение, устный журнал,</p>
Место учебного предмета курса в учебном плане	<p>Учебный план по предмету «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся, определён требованиями Стандарта.</p> <p>В учебном плане предмет представлен с расчетом 5 часов в неделю, 170 часов в год.</p>

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Название курса	«Изобразительная деятельность»
Составитель:	Гришина Е.А
Классы	7Б
Количество часов	136
Цель адаптированной рабочей программы	с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.
Задачи адаптированной рабочей программы	развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.
Структура курса	Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Апликация».
Планируемые результаты освоения курса	<p>Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты, используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры). 2. Соблюдать последовательность действий при работе с красками. 3. Основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры). 2. Приспособления, используемые в изобразительной деятельности (палитра, подложка). 3. Различать и работать с разными видами материалов <p>Основным инструментом для оценивания планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС О У/О</p>

	(И/Н), являются результаты на основе индивидуальных достижений в зоне актуального развития ребенка.
технологии, методы и формы работы	<p>Используемые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ иллюстрации-образца - метод повторения - метод объяснения - метод коллективного и индивидуального творчества - метод ускорения и замедления - игровой метод - метод наблюдения, убеждения, стимулирования - метод многократного повторения всевозможных движений - метод «от простого к сложному» - метод создания успеха для каждого ребенка - метод разучивания по частям (деление действий на простые части) - метод целостного разучивания (разучивание движения целиком, в замедленном темпе) - метод временного упрощения. <p>Формы организации занятий: выполнение рисунков, лепка композиций, занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий; беседа, рассказ учителя, слушание.</p>
Место учебного предмета курса в учебном плане	В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение 136 часа, 4 часа в неделю, 34 недели в 7 классе.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Название курса	«Профильный труд»
Составитель:	Гришина Е.А
Классы	7Б
Количество часов	68
Цель адаптированной рабочей программы	овладение учащимися основными практическими приёмами лепки из солёного теста и развитие общих трудовых умений.
Задачи адаптированной рабочей программы	<p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний, полученных на уроках ручного труда, изобразительного искусства, чтения, письма, математики; - совершенствование умений и формирование навыков работы с распространенными инструментами и приспособлениями; - формирование практических умений по изготовлению изделий из соленого теста; - формирование приёмов, умений и навыков самостоятельной работы, <p>2. коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти, тактильных ощущений; - развитие речи; <p>3. воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, мотивации к учению.

<p>Структура курса</p>	<p>знакомство с материалом (тесто), подготовка к работе; деление на части; придание формы; соединение составных частей; видоизменение формы; лепка предметов; оформление изделий; лепка птиц по мотивам дымковских игрушек. изготовление мелких орнаментальных деталей; составление композиций из мелких орнаментальных изделий; лепка плоских украшений, выполненных с помощью шаблонов и готовых форм; лепка объёмных изделий.</p>
<p>Планируемые результаты освоения курса</p>	<p>Для достижения необходимых результатов используются различные формы и методы работы. В основном при проведении занятий применяются объяснительно-иллюстративный метод и метод совместных и индивидуальных практических действий. Для расширения кругозора и развития эстетического вкуса проводятся беседы, выставки. Для установления благоприятного психологического климата в коллективе работа может проводиться под музыку. Также с этой целью изготавливаются сувениры для родителей, а для стимуляции интереса к ручному труду и демонстрации достигнутых успехов проводятся выставки работ.</p> <p>В программе отсутствует перечень знаний, умений, навыков учащихся, что обусловлено спецификой развития каждого ребенка. При отборе программного материала педагог должен учитывать физиологические и познавательные возможности каждого учащегося и востребованность формируемых знаний в повседневной жизни.</p>
<p>технологии, методы и формы работы</p>	<p>Используемые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод повторения - метод объяснения - анализ образца - метод коллективного и индивидуального творчества - метод ускорения и замедления - игровой метод - метод наблюдения, убеждения, стимулирования - метод многократного повторения всевозможных движений - метод «от простого к сложному» - метод создания успеха для каждого ребенка - метод разучивания по частям (деление действия на простые части, отдельно с последующей группировкой частей в нужной последовательности) - поэтапное формирование действий. - метод целостного разучивания (разучивание действия целиком, в замедленном темпе) - метод временного упрощения. <p>Формы организации занятий: анализ и выполнение эскизов, лепка композиций, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий; беседа, рассказ учителя, слушание,</p>
<p>Место учебного предмета курса в учебном плане</p>	<p>В Федеральном компоненте государственного стандарта профильный труд обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение 68 часов, 2 часа в неделю, 34 недели в 7 классе.</p>

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАМММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
“Окружающий природный мир”**

Название курса	«Окружающий природный мир»
Составитель:	Гришина Е.А
Классы	7Б
Количество часов	136
Цель адаптированной рабочей программы	- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, элементарных навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.
Задачи адаптированной рабочей программы	формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.
Структура курса	Разделы: " Окружающий природный мир " представлено следующими разделами : "Растительный мир ", "Животный мир ", "Временные представления", " Объекты неживой природы ".
Планируемые результаты освоения курса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название овощей, фруктов; -название домашних животных; -название диких животных, -название птиц. -название деревьев, цветов -называть времена года -узнавать и называть явления природы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять и выполнять поручения по словесной инструкции; -строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью); -использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»; - рассказывать по картинному алгоритму с помощью учителя; -осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).
Технологии, методы и формы работы	<p>Используемые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод повторения - метод объяснения - показ - метод ускорения и замедления - игровой метод - метод наблюдения, убеждения, стимулирования - метод многократного повторения - метод «от простого к сложному» - метод создания успеха для каждого ребенка - метод разучивания по частям - метод целостного разучивания - метод временного упрощения. <p>Формы организации занятий: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, работа с дидактическим и раздаточным материалов;</p>

	самостоятельная работа (индивидуальная) при выполнении различных заданий; беседа, рассказ учителя, слушание.
Место учебного предмета курса в учебном плане	В учебном плане на предмет «Окружающий природный мир» отводится: 7 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Название курса	«Человек»
Составитель:	Гришина Е.А.
Классы	7Б
Количество часов	102
Цель адаптированной рабочей программы	Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими — представления о собственном теле — соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале — отнесение себя к определенному полу — развитие способности осознавать и выражать свои интересы — формировать представления о возрастных изменениях — формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое) локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому — формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета) — формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
Структура курса	разделы: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».
Планируемые результаты освоения курса	<p>Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета</p> <p>Возможные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и показывать части тела; -следить за чистотой своего тела, одежды; -пользоваться предметами личной гигиены; -различать и называть основные предметы питания; - соблюдать последовательность действий при мытье рук, ног, чистке зубов; -уметь принимать пищу аккуратно, убирать за собой посуду.
Технологии, методы и формы работы	<p>Используемые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод повторения - метод объяснения - показ - метод ускорения и замедления - игровой метод - метод наблюдения, убеждения, стимулирования - метод многократного повторения - метод «от простого к сложному» - метод создания успеха для каждого ребенка

	<ul style="list-style-type: none"> - метод разучивания по частям - метод целостного разучивания - метод временного упрощения. <p>Формы организации занятий: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, работа с дидактическим и раздаточным материалов; самостоятельная работа (индивидуальная) при выполнении различных заданий; беседа, рассказ учителя, слушание.</p>
<p>Место учебного предмета курса в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа по курсу для 7 класса рассчитана на учебный год, общая количество - 102 часа, количество занятий в неделю – 3.</p>